

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 10.10.2024 15:17:42
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb147c9288026a

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы фундаментальной психологии
и психологической практики**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- возрастную, гендерную, этническую специфику психического функционирования человека;

- актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях, а также основные методологические подходы к их решению в современной психологии;

- традиционные методы и технологии;
- возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- осмысливать общие направления возможных исследований возрастной, гендерной, этнической специфики функционирования человека;

- анализировать актуальную реальность на интра- и интерпсихическом уровнях;

- осуществлять комплексный междисциплинарный подход научного осмысления и исследования современных проблем психологии;

- находить возможные пути решения актуальных проблем фундаментальной психологии и психологической практики.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- основными способами социально-психологического взаимодействия с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики психического функционирования человека;

- понятийным аппаратом в области истории психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии, психологии личности, методологических основ психологии, дифференциальной психологии;

- схемами анализа категориальных средств и принципов психологии;

- навыками теоретического осмысления и вербализации практических феноменов и внедрения теоретических положений в психологическую практику;

- навыками создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.08, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения и на 3-4 семестрах (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психология семейных отношений, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Психологическая служба в системе здравоохранения, Клиническая психология в экспертной практике, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психология труда и организационная психология, Психология управления конфликтами в организации, Психологическая служба в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психология семейных отношений, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Психологическая служба в системе здравоохранения, Клиническая психология в экспертной практике, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Теория и практика телефонного психологического кон-

консультирования, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психология труда и организационная психология, Психология управления конфликтами в организации, Психологическая служба в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	18		8
Занятия семинарского типа	22		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	18		12
Самостоятельная работа обучающегося	361		354
Аттестация	зачет	4	28
	экзамен	9	30
	контрольная работа		
Всего	432		432

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблематика психологической науки: актуальность изучения		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	84	Самостоятельная работа обучающегося	81
1.1	Фундаментальная психология и психологическая практика: проблемы и тенденции взаимодействия	Взаимосвязь фундаментальной психологии и практики. Возникновение актуальных новых сфер психологической практики в конце XX века. Сектор частных психоло-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

	вия	гических и психотерапевтических услуг. Методология постмодернизма. Осмысление причин дистанцирования психологической науки и практики. Научные представления Я.А. Пономарева о типах знания и проблема соотношения теории и практики. Проблема частного и общего механизма функционирования психики. Анализ условий протекания психического. Психологический конструктивизм как один из подходов к решению проблемы. Вклад практики в развитие фундаментальной психологии. Комплексное знание. Метод анализа единичных случаев. Наука и возможности воздействия на психологическое состояние общества. Кросс-культурные исследования. Законы и нормы. Анализ типичных ситуаций.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Особенности междисциплинарных исследований в современной психологии	Специфика междисциплинарных исследований в психологии. Общие закономерности. Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии. Ограничения и трудности междисциплинарных исследований	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		в психологии. Факторы развития междисциплинарных исследований в психологии. Внутренние и внешние факторы развития междисциплинарных исследований в психологии. Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии. Внутривнутрипсихологический и внешнепсихологический, «внепсихологический» уровни междисциплинарных исследований. Перспективы развития. Роль междисциплинарных исследований в понимании природы психики. Психофизическая, психофизиологическая, психосоциальная проблемы в психологических исследованиях.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.3	Основные направления прикладных исследований и практической психологии	Основные направления прикладных исследований. Промышленное производство, управление, развитие организации, массовая коммуникация и реклама, школа, борьба с противоправным поведением, наука, служба семьи, политика и т.д. Практическая психология в разных сферах человеческой деятельности. Практическая психология в сферах «человек-человек», «человек-техника», «человек-организация».	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20

1.4	Проблема психологического измерения и качества научных исследований в психологии	Проблема осмысленности психологических измерений. Концепт осмысленности в репрезентативной теории измерений. Операциональная теория измерений. Классическая теория измерения Требования к психологическому измерению. Надежность тестовых показателей. Надежность оценок экспертов. Валидность. Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
2	Введение в содержательное поле современных проблем психологии		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	63	Самостоятельная работа обучающегося	63
2.1	Социокультурный контекст развития психологии	Логика развития психологической науки. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Влияние политической, экономи-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		ческой ситуации на динамику становление психологической мысли. Развитие психологии с древнейших времен до эпохи просвещения. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Психологическая мысль в античную эпоху. Психологические идеи в средние века. Психология Нового времени XVII в. Развитие психологии в эпоху просвещения. Развитие психологии как самостоятельной науки. Подготовка к выделению психологии в самостоятельную науку. Психологические теории и направления. Основные психологические школы XIX в. Новые направления в психологии в XX в.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.2	Качественное своеобразие современных проблем психологии. Социальная ниша психологии	Качественное своеобразие современных проблем психологии. Современность и её комплексное воздействие на психическую реальность. Проблема группы, методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений. Социально-психологическая характеристика больших и малых социальных групп как коллективных субъектов. Стихийные группы и со-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		циальные движения. Основные процессы динамики малых групп. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Специфика социально-психологической проблематики личности. Социализация, социальная установка, личность в групповом процессе.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.3	Теоретико-методологические основы современной психологии	Методологические принципы психологической науки. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Принцип развития. Принцип детерминизма. Методология и методы, их взаимосвязь. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Основные этапы и конкретные методики психологического исследования. Проблема эксперимента в психологии. Основные категории как инварианты психологической науки. Категориально-понятийный строй психологии. Метапсихологические категории психологии. Основные психологические школы. Ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
3	Психология субъекта и субъект-субъектного взаимодействия		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	2

			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	63	Самостоятельная работа обучающегося	63
3.1	Современные проблемы психологии личности. Механизмы антропосоциогенеза личности	Проблема личности в отечественных психологических школах. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход в изучении личности П.Я. Гальперина. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Интегральная теория индивидуальности В.С. Мерлина. Эмоциональная жизнь и волевая регуляция личности. Изучение личности в зарубежной психологии. Психоаналитическое направление в изучении личности. Диспозициональное направление в изучении личности. Бихевиористское и социально-когнитивное направления в изучении личности. Гуманистическое направление в изучении личности. Вопросы психологического благополучия, счастья человека. По-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21

		нятие о стрессе. Психологические механизмы адаптации человека. Проблема сохранения психологического здоровья.				
3.2	Человек в современном обществе. Психологический анализ воздействия информационно-технологического пространства	Личность в группе. Я и другие. Закономерности общения и взаимодействия людей. Проблема доверия: межличностного, межгруппового. Макро- и микросоциальные изменения. Воздействие информационно-технологического пространства. Компьютеризированная коммуникация. Массовые коммуникации как социально-психологический механизм взаимодействия в современном обществе. Изменение стратегий освоения знаний в условиях избытка информации. Психологическое восприятие в массовой коммуникации. Воздействий на психику в условиях медиапотребления. Развитие осознанности. Формирование культуры потребления информации в современном мире. Конструктивное использование СМИ.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.3	Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики	Психическая динамика в поле «организм – среда». Базовые механизмы развития и бытия личности: идентификация и обособление. Подходы к по-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		ниманию Я-концепции. Самосознание как фрагмент образа мира, описывающий субъекту самого себя: образ Я, самооценка и деятельное Я. Категориальные структуры сознания, предназначенные для описания людей вообще и самого себя в частности. Самопознание и самооценка. Рефлексия личности как процесс сознательной организации собственного внутреннего мира. Актуальные проблемы личности. Проблема самоактуализации личности. Проблема переживания одиночества личностью. Проблема свободы воли в психологии. Моральное сознание личности.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
4	Актуальные проблемы фундаментальной психологии		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	3	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	63	Самостоятельная работа обучающегося	63

4.1	История, современное состояние и перспективы развития психологической науки в России	Развитие психологии в России. Русская психология XVIII – XIX веков. Антропологическое и теологическое направление русской психологической мысли как два основных направления в проблеме человека. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в России. Педология и психология развития ребенка П.П. Блонского. Вклад Л.С. Выготского и его теории высших психических функций в отечественную психологическую науку. Новое содержание понятия «деятельность» в учениях М.Я. Басова, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии. Квалификация современного состояния отечественной психологии как методологического кризиса	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
4.2	Идея системности в современной психологии	Принцип системности в психологии. Специфика системного познания интегральных	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		образований деятельности. Принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития систем: а) психики в целом; б) ее компонентов; в) образований, включающих психику в качестве своей непосредственной предпосылки или внутреннего условия (деятельности, общения и т.п.). Основные аспекты системной концепции психического отражения Б.Ф. Ломова	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
4.3	Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии	Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и цельной индивидуальности. Теоретико-методологические основы и проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и цельной индивидуальности. Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21

		Основные проблемы акмеологии. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений. Становление экологической психологии на современном этапе развития личности.				
5	Актуальные проблемы практики современной психологии		Занятия лекционного типа	5	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	4	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	88	Самостоятельная работа обучающегося	84
5.1	Проблемное поле практической психологии	Общее понятие о психологических практиках. История развития практической психологии. Проблема взаимосвязи психологической теории и психологической практики	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	21
5.2	Проблема конструирования психологических	Принципы и способы конструирования научно-ис-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	практик в профессиональной деятельности психолога	следователских практик. Принципы и способы конструирования практик оказания психологической помощи. Принципы и способы конструирования психодиагностических практик	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	21
5.3	Специфика психологических практик в различных отраслях психологии	Специфика психологических практик в психологии личности. Специфика психологических практик в социальной психологии. Специфика психологических практик в психологии развития и возрастной психологии. Специфика психологических практик в клинической психологии. Проблема соотношения психологической и психотерапевтической практики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	21
5.4	Специфика психологических практик в различных социальных институтах	Психологические практики в семье. Психологические практики в организации. Психологические практики в учреждениях образования	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	21

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> - возрастную, гендерную, этническую специфику психического функционирования человека	<u>Уметь:</u> - осмысливать общие направления возможных исследований возрастной, гендерной, этнической специфики функционирования человека	<u>Владеть:</u> - основными способами социально-психологического взаимодействия с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики психического функционирования человека
Типовые контрольные задания - Проблема группы, методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений; - Специфика социально-психологической проблематики личности; - Личность в группе; - Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений; - Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий.				
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	<u>Знать:</u> - актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предмет-	<u>Уметь:</u> - анализировать актуальную реальность на интра- и интерпсихическом уровнях	<u>Владеть:</u> - схемами анализа категориальных средств и принципов психологии; - навыками теоретического осмысления и вербализации практиче-

	традиционных методов и технологий	ных областях, а также основные методологические подходы к их решению в современной психологии; - традиционные методы и технологии		ских феноменов и внедрения теоретических положений в психологическую практику; - навыками создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии
Типовые контрольные задания - Проблемы применения различных техник и методов в психологической практике; - Общее понятие о психологических практиках; - Принципы и способы конструирования научно-исследовательских практик; - Принципы и способы конструирования практик оказания психологической помощи; - Принципы и способы конструирования психодиагностических практик; - Специфика психологических практик в психологии личности; - Специфика психологических практик в социальной психологии; - Специфика психологических практик в клинической психологии; - Проблема соотношения психологической и психотерапевтической практики; - Психологические практики в семье; - Психологические практики в организации; - Психологические практики в учреждениях образования.				
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации	<u>Уметь:</u> - осуществлять комплексный междисциплинарный подход научного осмысления и исследования современных проблем психологии; - находить возможные пути решения актуальных проблем фундаментальной психологии и психологической практики	<u>Владеть:</u> - понятийным аппаратом в области истории психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии, психологии личности, методологических основ психологии, дифференциальной психологии
Типовые контрольные задания - Анализ условий протекания психического; - Специфика междисциплинарных исследований в психологии. Общие закономерности; - Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии; - Ограничения и трудности междисциплинарных исследований в психологии; - Внутренние и внешние факторы развития междисциплинарных исследований в психологии; - Внутривнутрипсихологический и внешнепсихологический, «внепсихологический» уровни междисциплинарных исследований. Перспективы развития;				

	- Роль междисциплинарных исследований в понимании природы психики; - Основные направления прикладных исследований; - Актуальные проблемы личности; - Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии; - Проблема периодизации личностного развития; - Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и целной индивидуальности; - Психологические проблемы современного человека и общества в целом.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно

		обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Возникновение актуальных новых сфер психологической практики в конце XX века;

- Сектор частных психологических и психотерапевтических услуг;

- Методология постмодернизма;

- Осмысление причин дистанцирования психологической науки и практики;

- Научные представления Я.А. Пономарева о типах знания и проблема соотношения теории и практики;

- Проблема частного и общего механизма функционирования психики;

- Анализ условий протекания психического;

- Вклад практики в развитие фундаментальной психологии;

- Наука и возможности воздействия на психологическое состояние общества;

- Виды психологического знания;

- Специфика междисциплинарных исследований в психологии. Общие закономерности;

- Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии;

- Ограничения и трудности междисциплинарных исследований в психологии;

- Внутренние и внешние факторы развития междисциплинарных исследований в психологии;
- Внутрипсихологический и внешнепсихологический, «внепсихологический» уровни междисциплинарных исследований. Перспективы развития;
- Роль междисциплинарных исследований в понимании природы психики;
- Основные направления прикладных исследований;
- Практическая психология в разных сферах человеческой деятельности;
- Концепт осмысленности в репрезентативной теории измерений;
- Операциональная теория измерений;
- Классическая теория измерения;
- Требования к психологическому измерению. Надежность тестовых показателей. Надежность оценок экспертов. Валидность;
- Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования;
- Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии;
- Влияние политической, экономической ситуации на динамику становление психологической мысли;
- Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока;
- Психологическая мысль в античную эпоху;
- Психологические идеи в средние века;
- Психология Нового времени XVII в.;
- Развитие психологии в эпоху просвещения;
- Подготовка к выделению психологии в самостоятельную науку;
- Психологические теории и направления в психологии;
- Основные психологические школы XIX в.;
- Новые направления в психологии в XX в.;
- Качественное своеобразие современных проблем психологии;
- Проблема группы, методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений;
- Специфика социально-психологической проблематики личности;
- Методологические принципы психологической науки;
- Методология и методы, их взаимосвязь;
- Основные категории как инварианты психологической науки;
- Основные психологические школы;
- Проблема личности в отечественных психологических школах;
- Изучение личности в зарубежной психологии;
- Вопросы психологического благополучия, счастья человека;
- Личность в группе.
- Воздействие информационно-технологического пространства;
- Психическая динамика в поле «организм – среда»;
- Актуальные проблемы личности;
- Развитие психологии в России;
- Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии;

- Основные аспекты системной концепции психического отражения Б.Ф. Ломова;
- Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии;
- Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии;
- Проблема периодизации личностного развития;
- Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и цельной инди-видуальности;
- Психологические проблемы современного человека и общества в целом.
- Проблема выживания в условиях все усложняющейся политической, экономической и экологической жизненной среды.
- Психология в кризисном обществе;
- Понятие психологической информации и техника работы с ней;
- Проблемы применения различных техник и методов в психологической практике;
- Критерии выделения отраслей психологии;
- Основные отрасли современной психологии, их многообразие и их связь с профессиональной деятельностью психолога;
- Международные общества и ассоциации по отдельным направлениям научной или практической психологии;
- Формирование психологией своей собственной психологической практики;
- Основные научно-исследовательские центры и научно-практические центры в России и за рубежом;
- Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий;
- Основные проблемы акмеологии;
- Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений;
- Становление экологической психологии на современном этапе развития общества;
- Общее понятие о психологических практиках;
- История развития практической психологии;
- Структура профессиональной деятельности практического психолога;
- Проблема взаимосвязи психологической теории и психологической практики;
- Типы задач взаимодействия с клиентом;
- Структура профессиональной деятельности практического психолога;
- Виды этических стандартов профессиональной деятельности психолога;
- Принципы и способы конструирования научно-исследовательских практик;
- Принципы и способы конструирования практик оказания психологической помощи;
- Принципы и способы конструирования психодиагностических практик;
- Специфика психологических практик в психологии личности;
- Специфика психологических практик в социальной психологии;

- Специфика психологических практик в психологии развития и возрастной психологии;
- Специфика психологических практик в клинической психологии;
- Проблема соотношения психологической и психотерапевтической практики;
- Психологические практики в семье;
- Психологические практики в организации;
- Психологические практики в учреждениях образования;
- Психологическая работа в юридической сфере;
- Психологическое обеспечение различных социальных сфер;
- Понятие психологической ошибки и их виды.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Обозначьте роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки;
- Анализ учебного пособия с последующим составлением таблицы «Теоретико-методологическое содержание основных этапов развития психологии»: Марцинковская, Т.Д. История психологии [: учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2004. – С.8 – 10.;
- Составьте таблицу, в которой были бы отражены основные психологические школы и направления XX века, ведущие ученые, даты и страны;
- Составьте таблицу «Основные направления психологии XIX – XX вв.» на основе аналитического обзора учебного пособия: Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности: учеб. пособие / А.Н. Ждан – М., 2007. – С. 16 – 18, 282 – 399.

Название направления, период	Представители	Сущность учения,	Позитивный вклад	Недостатки

- Содержательно опишите функции социальных установок в регуляции социального поведения личности;
- Перечислите и дайте характеристику проблемам исследования личности в социальной психологии, которые на сегодняшний день являются актуальными и наименее изученными;
- Воздействие компьютерных технологий на психику человека;
- Составьте позиции А. Адлера и К.Г. Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений, природа человеческой мотивации;
- Провести сравнительный анализ информационных публикаций в СМИ, выявить способы воздействия на общественное мнение. (На примере самостоятельно выбранных источников);

- Провести анализ освещения значительного события в СМИ, выявить способы воздействия и управления общественным мнением. (На примере самостоятельно выбранного события и источников освещения этого события);

- Разведите понятия «базисная категория психологии» и «метапсихологическая категория психологии»;

- Выделите пути решения психофизической и психофизиологической проблемы в современной психологии.

Темы контрольных работ:

- Какой круг проблем практической психологии и теоретической психологии;

- Деонтология психологической помощи в обществе потребления;

- Психология в эпоху смены общественной формации;

- Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной психологической практики;

- Проблема сосуществования различных психологических теорий в современной отечественной психологии;

- Диагностика индивидуального стиля медиапотребления;

- Новые отрасли психологии;

- Феноменология одиночества;

- Трудовая занятость профессиональных психологов: анализ современной ситуации в России;

- Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для себя» и «себя для других» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман);

- Феномен стигматизированного самосознания (Д.Крокер, Б.Майор, А.Меграбян);

- Подходы к пониманию Я-концепции: наличие возможных Я.

- Возможности развивающего потенциала религиозного мировоззрения в профессиональной психологической практике;

- Рефлексия личности как психологический способ ответа вызовам современности;

- Факторы влияния на аудиторию в массовых коммуникациях;

- Сущность массовой информации в соотношении с межличностной коммуникацией;

- Профессия психолога: вчера, сегодня, завтра;

- Школьная психологическая служба: проблемы и перспективы развития;

- Академический психолог и психолог-практик: штрихи к портрету;

- Направления работы психолога в центре труда и занятости;

- Деятельность психолога в экстремальных ситуациях;

- Основные направления работы психолога в семейном консультировании;

- Специфика работы преподавателя психологии в школе и вузе;

- Прикладные исследования и практическая психология в спорте;

- Психолог в системе здравоохранения.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/514383
2	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с.	https://urait.ru/bcode/510672
3	Электронный курс «Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики» (Часть 1)..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1056
4	Электронный курс «Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики» (Часть 2)	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1058

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 560 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86288
2	Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с.	https://urait.ru/bcode/475738
3	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с.	https://urait.ru/bcode/510720
4	Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. — 248 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573654

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об актив-

		ности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедура-

		ми аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314

6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекци-

онного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории мотивации», «Сравнительные характеристики работы команд и групп», «Функции конфликтов», «Методы управления конфликтной ситуацией», «Командные роли по Р. Белбину», «Причины вхождения людей в группы». Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Проблематика психологической науки: актуальность изучения;
- Введение в содержательное поле современных проблем психологии;
- Психология субъекта и субъект-субъектного взаимодействия;
- Актуальные проблемы фундаментальной психологии;
- Актуальные проблемы практики современной психологии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Проблематика психологической науки: актуальность изучения» являются: фундаментальная психология, психологическая практика, междисциплинарные исследования, прикладные исследования, психологические измерения. Изучая раздел 1, студент познакомится с проблемами и тенденциями взаимодействия фундаментальной и практической психологии, спецификой междисциплинарных исследований, а также получит представление об основных направлениях прикладных исследований и проблемах качества научных исследований в психологии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Введение в содержательное поле современных проблем психологии» являются: душа, позитивизм, рационализм, сенсуализм, стихийная группа, социальные движения, социализация, социальная установка, ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Изучая раздел 2, студент познакомится с развитием психологической мысли в социокультурном контексте, качественным своеобразием современных проблем психологии, социально-психологической проблематикой личности. В рамках изучения данного раздела студент также получит представление о методологических принципах психологической науки, категориально-понятийном строе психологии, основных психологических школах.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психология субъекта и субъект-субъектного взаимодействия» являются: антропосоциогенез, адаптация, психологическое здоровье, информационно-технологическое пространство, психическая динамика. Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами проблемы

личности в отечественной и зарубежной психологии, также с вопросами психологического благополучия и счастья человека, воздействия информационно-психологического пространства. Обучающийся изучит актуальные проблемы личности и психическую динамику в поле «организм – среда».

Ключевыми понятиями раздела 4 «Актуальные проблемы фундаментальной психологии» являются: деятельность, метасистемный подход в психологии, отрасли психологии. Изучая раздел 4, студент познакомится с историей, современным состоянием и перспективами развития психологической науки в России, идеей системности в современной психологии. Обучающийся также получит представление об основных проблемах отдельных отраслей психологии.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Актуальные проблемы практики современной психологии» являются: профессиональная деятельность психолога, психологические практики, социокультурные институты. Изучая раздел 5, студент познакомится с проблемным полем практической психологии, проблемой конструирования психологических практик, их спецификой в различных отраслях психологии и социальных институтах.

По курсу «Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития фундаментальной психологии и психологической практики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ фундаментальной психологии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация, контрольная работа. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Безопасность жизнедеятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП ВО Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;

- факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций, их прогнозирование и последствия;

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;

- методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека, в том числе и применительно к своей профессиональной деятельности.

- основы государственной политики в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера;

- структуру и деятельность Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

- основы гражданской обороны.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций и их реализации, применять меры по ликвидации их последствий;

- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, в природных и городских условиях;

- организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;

- пользоваться приборами радиационного, химического и дозиметрического контроля;

- оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

- методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть блока Б1.Б.03, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, История, Экономика, Правоведение, Психотерапия, Концепции и методы психологической помощи.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия, История, Экономика, Правоведение.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психотерапия, Концепции и методы психологической помощи.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа	4		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	4		4
Самостоятельная работа обучающегося	128		120
Аттестация	зачет	4	16
Всего	144		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7	8	9
1.	Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании		Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.1	Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании. Основные понятия и определения	Понятие безопасности жизнедеятельности и ее задачи. Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Понятия «опасность» и «безопасность», их виды. Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная. Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире. Чрезвычайные ситуации: причины, классификация, поражающие факторы,	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятел	9	Самостояте	10

		критерии и последствия.	льная работа обучающегося		льная работа обучающегося	
2	Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера		Занятия лекционного типа	0,75	Занятия лекционного типа	0,75
			Занятия семинарского типа	0,75	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,75	Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	25
2.1	Понятие биосферы и техносферы	Биосфера в понимании В.И. Вернадского. В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Эволюция биосферы. Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.2	Человек и среда его обитания	Многоуровневая структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-

		обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные). Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» и их физиологическое воздействие на организм человека	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные). Вредные факторы при работе с компьютером. Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, sensibilizing, канцерогенные, мутагенные. Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы. Психофизиологические негативные факторы: физические и нервно-психические перегрузки.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8
			Занятия лекционного типа	2,25	Занятия лекционного типа	2,25
			Занятия семинарского типа	2,25	Занятия семинарского типа	-

3	Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		Индивидуальная работа с обучающимися	2,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	67	Самостоятельная работа обучающегося	61
3.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	Понятие чрезвычайной ситуации природного происхождения. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, сели, снежные лавины). Гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, цунами, тайфуны). Метеорологические чрезвычайные ситуации (бури, ураганы, смерчи). Природные пожары (лесной пожар, степные, торфяные пожары). Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Аварии на химически и радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте. Краткая характеристика основных сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Защита населения от СДЯВ. Медицинская	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		помощь людям, пораженным СДЯВ. Средства и способы радиационной и химической разведки при чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения.				
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Принципы борьбы с терроризмом. Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.4	Чрезвычайные ситуации локального характера в природных условиях	Выживание. Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические. Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу). Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам. Питьевой режим и добывание пищи.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8

		Улучшение качества воды и обеззараживание	льная работа обучающегося		льная работа обучающегося	
3.5	Чрезвычайные ситуации военного времени. Поражающие факторы оружия массового поражения	Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.6	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	Основные задачи первой медицинской помощи и принципы ее оказания. Повреждения органов и тканей (ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи, переломы). Кровотечения, способы остановки. Наложение	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-

		повязок. Первая медицинская помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях. Укусы и заболевания вследствие контакта с животными и насекомыми. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4	Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности		Занятия лекционного типа	0,75	Занятия лекционного типа	0,75
			Занятия семинарского типа	0,75	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,75	Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	24
4.1	Правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Основы Концепции обеспечения национальной безопасности и основные ее направления. Требования законов РФ и других нормативных актов к вопросам обеспечения жизнедеятельности. Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8

		ситуаций природного и техногенного характера» Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций. Международные экологические организации и движения.	ся		обучающег ося	
4.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	История создания РСЧС, ее цели и задачи. Законодательная база РСЧС. Силы и средства РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Органы управления РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.3	Гражданская оборона и ее задачи	Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Безопасность жизнедеятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Знать:</u> - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций, их прогнозирование и последствия; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека, в том	<u>Уметь:</u> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций и их реализации, применять меры по ликвидации их последствий; - выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, возникающих в	<u>Владеть:</u> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; - навыками

		числе и применительно к своей профессиональной деятельности. - основы государственной политики в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера; - структуру и деятельность Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - основы гражданской обороны.	повседневной жизни, в природных и городских условиях; - организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; - пользоваться приборами радиационного, химического и дозиметрического контроля; - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.	рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
Типовые контрольные задания - Влияние на организм электромагнитных полей. Способы защиты; - Воздействие на человека ионизирующих излучений. Способы защиты; - Эпидемии и эпизоотии. Защитные мероприятия при массовых заболеваниях; - Особо опасные инфекции; - Аварии на химически опасных объектах; - Терроризм. Принципы борьбы с терроризмом; - Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу); - Чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Подача сигналов бедствия, питьевой режим и добывание пищи; - Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов; - Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Действия при угрозе воздушного нападения; - Действия населения при оповещении о химическом заражении; - Действия населения в очаге инфекционного заболевания; - Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении; - Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений, средства индивидуальной защиты.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Безопасность жизнедеятельности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности;

- Понятия «опасность» и «безопасность», их виды;

- Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная;

- Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире;
- В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Эволюция биосферы;
- Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса;
- Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов;
- Современное состояние техносферы и техносферной безопасности;
- Угрозы: определение, классификация;
- Опасности: определение, классификация;
- Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней;
- Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные, допустимые, экстремальные, сверхэкстремальные;
- Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные);
- Вредные факторы при работе с компьютером;
- Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, сенсibilизирующие, канцерогенные, мутагенные;
- Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы;
- Чрезвычайные ситуации: определение, причины;
- Классификация чрезвычайных ситуаций;
- Вредные и опасные вещества;
- Влияние на организм электромагнитных полей. Способы защиты;
- Воздействие на человека ионизирующих излучений. Способы защиты;
- Эпидемии и эпизоотии. Защитные мероприятия при массовых заболеваниях;
- Особо опасные инфекции;
- Аварии на химически опасных объектах;
- Классификация сильнодействующих ядовитых веществ по характеру воздействия на организм. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами;
- Аварии на гидродинамически опасных объектах;
- Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на АЭС. Радиоактивное загрязнение местности. Лучевая болезнь;
- Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния суши, свойств воздушной среды, гидросферы, биосферы;
- Чрезвычайные ситуации социального характера;
- Терроризм. Принципы борьбы с терроризмом;

- Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;
- Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность;
- Основные правила безопасности в криминогенной ситуации;
- Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические;
- Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу);
- Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам;
- Чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Подача сигналов бедствия, питьевой режим и добывание пищи;
- Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие;
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий;
- Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов;
- Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом;
- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Действия при угрозе воздушного нападения;
- Действия населения при оповещении о химическом заражении;
- Действия населения в очаге инфекционного заболевания;
- Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении;
- Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений, средства индивидуальной защиты;
- Транспорт и его опасности. Дорожно-транспортная безопасность;
- Пожары. Причины пожаров и взрывов. Правила противопожарной безопасности;
- Вопросы обеспечения пожаро- и взрывобезопасности. Оказание первой помощи пострадавшим;
- Опасные ситуации для здоровья, возникающие дома, на работе, в общественных местах;
- Средства индивидуальной защиты. Классификация. Порядок использования. Подручные средства защиты;
- Способы защиты населения при угрозе применения оружия массового поражения;
- Индивидуальные средства защиты. Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет;
- Синдром длительного сдавления;

- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидаций чрезвычайных ситуаций. История организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Структура РСЧС, координирующие органы, постоянно действующие органы управления;
- Законодательная база РСЧС. Федеральные законы РФ о защите населения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины). Действия населения;
- Метеорологические чрезвычайные ситуации (ураганы, бури, смерчи). Действия населения;
- Гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, цунами). Действия населения;
- Природные пожары (лесные и его виды, степные, торфяные). Действия населения;
- Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика. Пути передачи инфекции;
- Влияние на организм шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей, ионизирующего излучения. Способы защиты;
- Поражение электрическим током. Электрический удар. Оказание первой доврачебной помощи. Электротравмы в быту;
- Психофизиологические негативные факторы: физические и нервно-психические перегрузки;
- Травма. Определение. Классификация по поражающему фактору, по локализации, по распространенности, по степени тяжести;
- Первая медицинская помощь при отравлениях токсическими и ядовитыми веществами;
- Первая медицинская помощь при переломах, вывихах, ушибах. Синдром длительного сдавления;
- Раны и кровотечения. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды кровотечения и способы его остановки. Наложение повязок;
- Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке;
- Опасности военного времени. Современное оружие массового поражения (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.

- Структура и задачи гражданской обороны. Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений гражданской обороны.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2023.- 313 с.	https://urait.ru/bcode/510519
2	Электронный курс «Безопасность жизнедеятельности»..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=744

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378
2	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
3	Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с.	https://urait.ru/bcode/510832
4	Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с.	https://urait.ru/bcode/511410
5	Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности.	https://urait.ru/bcode/518991

	Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с.	
6	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с.	https://urait.ru/bcode/511426

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: сайт	http://www.mnr.gov.ru/
2.	Министерство чрезвычайных ситуаций: сайт	http://www.mchs.gov.ru/
3	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ»	http://sesufa.ru/
4	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Российской Федерации [Электронный ресурс].	http://.rpn.gov.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан: сайт	https://ecology.bashkortostan.ru/
2	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	http://kuhta.clan.su
3	Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.	http://theobg.by.ru/index.htm

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет безопасности жизнедеятельности (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., стенды: «Правила пользования первичными средствами пожаротушения», «Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека», «Оказание первой помощи», «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма». Стекланные витрины, противогазы, набор

неотложной медицинской помощи, стетоскоп. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет безопасности жизнедеятельности (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., стенды: «Правила пользования первичными средствами пожаротушения», «Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека», «Оказание первой помощи», «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма». Стеклянные витрины, противогазы, набор неотложной медицинской помощи, стетоскоп. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Безопасность жизнедеятельности <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании.
- Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера.
- Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Ключевыми понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: опасность, безопасность, жизнедеятельность, стихийное бедствие, экологическое бедствие, авария, чрезвычайные ситуации; биосфера, техносфера, техносферная безопасность, система «человек – среда обитания», негативные факторы среды обитания человека, опасные и вредные факторы, чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия) геологического, гидрологического, метеорологического характера; природные пожары, космогенные опасности, массовые заболевания, эпидемии, пандемии, эпифитотии, эпизоотии; терроризм, виктимология, криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций; факторы выживания (антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические); правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ, РСЧС, режим функционирования, гражданская оборона.

Изучая дисциплину, студент познакомится с сущностью безопасности жизнедеятельности как области научных знаний, ее задачами, объектами, принципами и направлениями безопасности жизнедеятельности; с сущностью понятия «чрезвычайные ситуации», их причинами, классификацией, поражающими факторами, критериями и последствиями; с принципами и методами обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», классификацией негативных факторов среды обитания человека; с сущностью техногенных чрезвычайных ситуаций - авариями на химически и радиационно-опасных объектах, на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамически опасных объектах, авариями на транспорте; основными мероприятиями по защите населения от чрезвычайных ситуаций (оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов); с инфекционными заболеваниями человека, животных, растений и их профилактикой; с правовыми и организационными аспектами обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, основами международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций; организационной структурой РСЧС, ее целями и задачами; структурой и задачами гражданской обороны страны.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение предмета и задач курса, его актуальность и значимость в образовательном процессе.

2. Проанализировать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, выделив главные.

3. Выделить основные группы негативных факторов среды обитания человека, согласно современной классификации, дать полную характеристику каждой из них.

4. Охарактеризовать состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные).

5. Выделить основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

6. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты, их разнообразие и роль в жизни человека.

7. Изучить основы первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

8. Изучить основные законы РФ и другие нормативные акты по вопросам обеспечения жизнедеятельности.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная аттестации. Рубежная аттестация - три контрольные точки. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном

процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Гимнастика и оздоровительная аэробика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование» программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *знать*:

- основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, в том числе с целью здоровьесбережения;
- средства и методы физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося;
- правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений; способы физического совершенствования организма

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *уметь*:

- ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта;
 - создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений;
 - анализировать физическое самовоспитание и самосовершенствование;
 - применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности;
 - правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
 - рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья;
 - рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и отдыха при выполнении различных двигательных действий;
 - сформировать бережное отношение к себе и окружающему миру
- 1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *владеть*:
- культурой здоровья, обобщению и анализу информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения;
 - методами и средствами физической культуры;
 - методами обработки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку «Б1.Б.ДВ.01.02» и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения, на 3-4 семестрах (на 2 курсе) обучения, на 5 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: безопасность жизнедеятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: физическая культура и спорт.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 328 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий,

реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах	
		По заочной форме обучения	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		-	-
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа с обучающимся		-	-
Самостоятельная работа обучающегося		316	324
Аттестация	зачет 2 сем	4	-
	зачет 4 сем	4	-
	зачет 5 сем	4	4
Всего		328	328

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№	наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Гимнастика и оздоровительная аэробика.	Занятия лекционн ого типа	-	Заняти я лекцио нного типа	-
			Занятия семинарс кого типа	-	Индив идуаль ная работа с обучаю	-

					щимис я	
			Самостоя тельная работа обучающ егося	316	Самост оатель ная работа обучаю щегося	324
1	Структура и содержание занятий гимнастикой	1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Виды гимнастики. 2. История развития гимнастики. 3. Словарь основных терминов. 4. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.	Занятия семинарс кого типа	-	Индив идуаль ная работа с обучаю щимис я	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Самостоя тельная работа обучающ егося	158	Самост оатель ная работа обучаю щегося	162
2	Структура и содержание занятий оздоровительной аэробикой	1. Место и значение аэробики в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Виды аэробики 2. История развития аэробики. 3. Словарь основных терминов. 4. Предупреждение травматизма на занятиях аэробикой.	Занятия семинарс кого типа	-	Индив идуаль ная работа с обучаю щимис я	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Самостоя тельная работа обучающ егося	158	Самост оатель ная работа обучаю щегося	162

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; основы самостоятельных занятий по физической культуре; роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; средства и методы формирования профессионально-важных физических качеств	использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; проводит самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью	способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания

- Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры»;
- Напишите эссе на тему: «Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий»;
- Подготовьте презентацию по теме: «Лечебная физическая культура при различных заболеваниях»;
- Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице;
- Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта);
- Разработайте Комплекс гимнастических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии–и здоровья;
- Составьте картотеку игровых заданий на уроках гимнастики;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формы работы на гимнастических занятиях с пожилыми людьми», «Средства и методы построения занятий гимнастикой с пожилыми людьми», «Воспитание интереса к регулярным занятиям фитнес-аэробикой, воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности», «Развитие аэробики на историческом этапе», «Предупреждение травматизма на занятиях по аэробике»;
- Составьте и запишите 10 общеразвивающих гимнастических упражнений: без предмета; со скакалкой; на скамейке; со скамейкой; в парах (на выбор студента);
- Опишите гигиенические требования к проведению занятий по аэробике.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется без применения балльно-рейтинговой системы (БРС) по технологии компьютерного тестирования.

3.2.2 В компьютерном аттестационном тестировании используется сплошная база тестовых материалов. (БТМ)

3.2.3 Сплошная БТМ представляет собой комплект тестовых заданий в равной пропорции по разделам (дидактическим единицам) структуры дисциплины, указанной в рабочей программе дисциплины (и структуры электронного курса). Общий объем этой базы - 180 тестовых заданий, методом случайной выборки при тестировании обучающемуся предоставляется 60 тестовых заданий.

3.2.4 Индикаторы при тестировании по сплошной БТМ. Оценка выставляется в зависимости полученного рейтинга. Рейтинг вычисляется по формуле:

$$P = \frac{B \cdot 100}{B_{\text{макс}}};$$

Где Р – рейтинг по итогам тестирования, В – набранный студентом балл, $B_{\text{макс}}$ - максимальный балл за тест.

Оценка выводится по следующему соотношению: 50 и более – «зачтено», менее 50 - «не зачтено».

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Гимнастика как основное средство физического воспитания;
- Содержание гимнастики и ее особенности;
- Виды гимнастики и их характеристика;
- Развитие гимнастической терминологии;
- Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии;
- Основные гимнастические упражнения;
- Применение страховки, помощи и самостраховки в целях предупреждения травм;
- Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе;
- Популярные виды аэробики;
- Классификация и основы техники силовых и статистических упражнений;

- Классификация и основы техники динамических упражнений. Основные понятия и законы динамики;
- Основные направления использования аэробики;
- Основная часть урока по аэробике;
- Основы обучения основным шагам в аэробике;
- Основоположник аэробики;
- Развитие аэробики;
- Заминка на занятиях аэробикой;
- Понятие «стретчинг», и его применение;
- Подготовительная часть урока (разминка) на занятиях аэробикой;
- Что включает в себя круговая танцевальная тренировка?;
- Структура стандартного урока по аэробике;
- Использование силовой нагрузки в аэробике;
- Как нужно правильно заниматься аэробикой?;
- История развития аэробики. Что такое аэробика?;
- Партер и его использования в аэробике;
- Самоконтроль при занятиях аэробикой;
- Использование фонограммы по частям урока на занятиях аэробикой;
- Методика проведения занятия аэробикой;
- Режим занятий и регулирование нагрузки на занятиях аэробикой;
- Терминология используемая в аэробике;
- Положение о соревнованиях и их классификация в гимнастике;
- Судейская коллегия, состав и обязанности судей в гимнастике;
- Организация и проведение соревнований по гимнастике;
- Задачи, принципы и методы обучения в гимнастике;
- Методы тренировки в гимнастике;
- Гигиенические требования к проведению занятий по аэробике;
- Предупреждение травматизма на занятиях по аэробике;
- Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся аэробикой;
- Повышение уровня общей работоспособности и развития физических качеств на уроках аэробики;
- Использование аэробики в специальных медицинских группах;
- Укрепление здоровья и содействие гармоничному развитию функциональных систем организма занимающихся аэробикой;
- Формирование правильной осанки и аэробного стиля (школы) выполнения упражнений в аэробике;
- Разносторонняя общая физическая подготовка и начальное воздействие на развитие специальных физических качеств с помощью аэробики;
- Специальная двигательная подготовка – развитие умений ощущать и дифференцировать различные параметры движений в аэробике;

- Начальная техническая подготовка – освоение подготовительных, подводящих и базовых элементов и шагов фитнес-аэробики;
- Начальная хореографическая подготовка – освоение простейших элементов классического, историко-бытового и народного танцев;
- Начальная музыкально-двигательная подготовка – игры и импровизация под музыку с использованием базовых элементов, шагов и стилей фитнес-аэробики;
- Воспитание интереса к регулярным занятиям фитнес-аэробикой, воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности;
- Участие в показательных выступлениях и соревнованиях по аэробике;
- Физическая культура и спорт в России;
- История развития и современное состояние фитнес-аэробики;
- Гигиенические требования к занимающимся спортом;
- Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте;
- Влияние физических упражнений на организм спортсмена;
- Основы музыкальной грамоты при занятиях аэробикой;
- Правила судейства, организация и проведение соревнований по аэробике;
- Основные методы, используемые при проведении занятий аэробикой: метод музыкальной интерпретации;
- Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений на гимнастической стенке;
- Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений без предмета;
- Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке;
- Прикладные упражнения (виды, назначение, общая характеристика);
- Предмет гимнастики (методические особенности, задачи, средства)
- Запрещенные движения в спортивной аэробике;
- Выбор упражнений для занятий оздоровительной аэробики;
- Перечень упражнений, рекомендуемых для использования в уроке оздоровительной аэробики;
- Урок аэробики, структура урока аэробики;
- Разминка, цель, продолжительность, содержание;
- Разновидности спортивной аэробики;
- Разновидности прикладной аэробики.
-

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии;

- Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры»;
- Напишите эссе на тему: «Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий»;
- Подготовьте презентацию по теме: «Лечебная физическая культура при различных заболеваниях»;
- Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице;
- Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта);
- Разработайте Комплекс гимнастических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии–и здоровья;
- Составьте картотеку игровых заданий на уроках гимнастики;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формы работы на гимнастических занятиях с пожилыми людьми», «Средства и методы построения занятий гимнастикой с пожилыми людьми», «Воспитание интереса к регулярным занятиям фитнес-аэробикой, воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности», «Развитие аэробики на историческом этапе», «Предупреждение травматизма на занятиях по аэробике»;
- Составьте и запишите 10 общеразвивающих гимнастических упражнений: без предмета; со скакалкой; на скамейке; со скамейкой; в парах (на выбор студента);
- Опишите гигиенические требования к проведению занятий по аэробике.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Письменский, И. А. Физическая культура :	https://urait.ru/bcode/511117

	учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	
2	Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/510794
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1179

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Черкасова, И. В. Аэробика : учебно-методическое пособие: / И. В. Черкасова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707
2	Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с.	https://urait.ru/bcode/519688
3	Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372
4	Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.В. Тычинин; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033
5	Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с.	https://urait.ru/bcode/520227

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru

3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Министерство молодежной политики и спорта РБ	http://www.mmprsrb.ru/
9	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
10	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
11	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
12	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
13	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
14	Педагогика	http://paidagogos.com
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
17	Современный учительский портал	https://easyen.ru
18	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Журнал «Физическая культура и спорт»	http://fismag.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);

		- оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Ключевыми понятиями дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика» являются: физическая культура, спорт, здоровье, физические качества,

гимнастика, общеразвивающие упражнения, физическая подготовка, аэробика.

Изучая дисциплину, студент познакомится с общими вопросами физической культуры и спорта, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие студента, формами самостоятельных занятий, технологиями обучения видам спорта (гимнастика, виды гимнастики, аэробика).

Учебная работа по курсу «Гимнастика и оздоровительная аэробика» проводится в виде самостоятельной работы студента. Самостоятельные занятия предназначены для овладения, с помощью изучения дополнительной литературы, методикой обучения и тренировки физической культурой.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 37.03.01 Психология – промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

Рабочая программа
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная часть итоговой аттестации называется «Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется при освоении ООП Академии ВЭГУ ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология, программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 Реализация данной формы ИА должна обеспечить оценивание уровня формирования у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Итоги реализации данной формы ИА служит основанием для принятия решения о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная форма ИА относится к блоку, БЗ.Б.01 обязательной части и проводится на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная форма ИА связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Прикладная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

для направленности «Клиническая психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.4 Объем

Общий объем данной формы ИА (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при подготовке и прохождении испытаний) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет 9 зачетных единиц.

2. Структура и содержание

2.1 Карта компетенций, оцениваемых при данной форме ИА

Компетенция		Автономные дидактические компоненты ООП, формирующие компетенцию	
код	наименование	индекс	наименование
1	2	3	4
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.01	Философия
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.02	История

ОК -3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Б1.Б.05	Экономика
ОК -4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Б1.Б.06	Правоведение
ОК -5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.04	Иностранный язык
		Б1.Б.07	Русский язык и культура речи
ОК -6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.08	Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики
		Б1.Б.19	Кросс-культурная и этническая психология
ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.18	Психология саморазвития
		ФТД.В.02	Тайм-менеджмент
		Б.2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных и навыков
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОК -8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.Б.20	Физическая культура и спорт
		Б1.Б.ДВ.01.01	Спортивные игры
ОК	способность использовать приемы	Б1.Б.ДВ.01.02	Гимнастика и оздоровительная аэробика
		Б1.Б.03	Безопасность

-9	первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		жизнедеятельности
ОПК -1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б1.Б.12	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога
		Б.2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных и навыков
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.ДВ.02.01	Психологическая служба в системе здравоохранения
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии
		Б1.В.ДВ.02.01	Теория и практика телефонного психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.02.01	Психологическая служба в организации

ПК -1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б1.Б.11	Психология семейных отношений
		Б1.Б.13	Прикладная психология
		Б1.Б.16	Консультативная психология
		Б1.Б.17	Психотерапия
		Б.2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных и навыков
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.02	Основы возрастной клинической психологии
		Б1.В.04	Клинико-психологическая помощь ребенку в семье
		Б1.В.05	Основы патопсихологии и психосоматики

		Б1.В.ДВ.01 .01	Психология и психотерапия аддиктивного поведения
		Б1.В.ДВ.01 .02	Суицидология и кризисная терапия
		Б1.В.ДВ.03 .01	Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии
		Б1.В.01	Концепции и методы психологической помощи
		Б1.В.03	Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования
		Б1.В.04	Теория, методология и практика семейного психологического консультирования
		Б1.В.05	Теория, методология и практика группового психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.01 .01	Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях
		Б1.В.ДВ.01 .02	Профилактика и психотерапия зависимостей
		Б1.В.ДВ.02 .01	Теория и практика телефонного психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.02 .02	Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии
		Б1.В.ДВ.03 .01	Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов

		Б1.В.ДВ.03.02	Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности
		Б1.В.02	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности
		Б1.В.04	Психодиагностика в организации
		Б1.В.05	Психологическое консультирование организаций
		Б1.В.ДВ.01.01	Психология руководства и лидерства
		Б1.В.ДВ.01.02	Психология управления конфликтами в организации
		Б1.В.ДВ.03.01	Психотехнологии бизнес-консультирования
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационно психологии
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Б1.Б.12	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога
		Б1.Б.15	Психодиагностика
		Б.2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных и навыков
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и

			опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.05	Основы патопсихологии и психосоматики
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности
		Б1.В.05	Психологическое консультирование организаций
ПК -3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационно психологии
		Б1.Б.08	Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики
		Б1.Б.11	Психология семейных отношений
		Б1.Б.13	Прикладная психология
		Б1.Б.16	Консультативная психология
		Б1.Б.17	Психотерапия
		Б.2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных и навыков

		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.01	Кризисная психология
		Б1.В.03	Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия
		Б1.В.04	Клинико-психологическая помощь ребенку в семье
		Б1.В.05	Основы патопсихологии и психосоматики
		Б1.В.ДВ.01.01	Психология и психотерапия аддиктивного поведения
		Б1.В.ДВ.01.02	Суицидология и кризисная терапия
		Б1.В.ДВ.02.01	Психологическая служба в системе здравоохранения
		Б1.В.ДВ.03.01	Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы
		Б1.В.ДВ.03.02	Психология реабилитации и восстановления высших психических функций
		Б1.В.01	Концепции и методы психологической помощи
		Б1.В.02	Теория и методика организации психологического тренинга
		Б1.В.03	Теория, методология и практика индивидуального психологического

			консультирования
		Б1.В.04	Теория, методология и практика семейного психологического консультирования
		Б1.В.05	Теория, методология и практика группового психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.01.01	Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях
		Б1.В.ДВ.01.02	Профилактика и психотерапия зависимостей
		Б1.В.ДВ.02.01	Теория и практика телефонного психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.02.02	Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии
		Б1.В.ДВ.03.01	Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов
		Б1.В.ДВ.03.02	Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности
		Б1.В.01	Психология труда и организационная психология
		Б1.В.03	Психологические технологии в развитии организации
		Б1.В.04	Психодиагностика в организации
		Б1.В.05	Психологическое консультирование

			организаций
		Б1.В.ДВ.01 .01	Психология руководства и лидерства
		Б1.В.ДВ.01 .02	Психология управления конфликтами в организации
		Б1.В.ДВ.02 .01	Психологическая служба в организации
		Б1.В. ДВ.03.01	Психотехнологии бизнес-консультирования
		Б1.В. ДВ.03.02	Экономическая психология
ПК -4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Б1.Б.08	Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики
		Б1.Б.10	Психология развития и возрастная психология
		Б1.Б.11	Психология семейных отношений
		Б1.Б.15	Психодиагностика
		Б1.Б.19	Кросс-культурная и этническая психология
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.01	Кризисная психология
		Б1.В.ДВ.03.01	Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов
		Б1.В.ДВ.03.02	Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности
		Б1.В.01	Психология труда и организационная психология
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Б1.Б.09	Общая и экспериментальная психология
		Б1.Б.14	Прикладная клиническая психология
		Б1.Б.15	Психодиагностика
		Б1.В.02	Теория и методика организации психологического тренинга

		Б1.В.04	Теория, методология и практика семейного психологического консультирования
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.02	Основы возрастной клинической психологии
		Б1.В.03	Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия
		Б1.В.05	Основы патопсихологии и психосоматики
		Б1.В.ДВ.02.02	Клиническая психология в экспертной практике
		Б1.В.ДВ.03.02	Психология реабилитации и восстановления высших психических функций
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности
		Б1.В.02	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности
		Б1.В.03	Психологические технологии в развитии организации
		Б1.В.05	Психологическое консультирование организаций
		Б1.ДВ.02.02	Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации
		Б1.В.ДВ.03.02	Экономическая психология

ПК -13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Б1.Б.13	Прикладная психология
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.ДВ.02 .01	Психологическая служба в системе здравоохранения
		Б1.В.ДВ.02 .02	Клиническая психология в экспертной практике
		Б1.В.02	Теория и методика организации психологического тренинга
		Б1.В.03	Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования
		Б1.В.05	Теория, методология и практика группового психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.02 .01	Психологическая служба в организации
		Б1.ДВ.02.0 2	Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационно психологии
		ФТД.В.02	Тайм-менеджмент
ПК -14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный	Б1.Б.13	Прикладная психология

	рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Б1.В.01	Кризисная психология
		Б1.В.03	Психологические технологии в развитии организации
		Б1.В.04	Психодиагностика в организации
		Б.2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.ДВ.01 .02	Суицидология и кризисная терапия
		Б1.В.ДВ.02 .01	Психологическая служба в системе здравоохранения
		Б1.В.02	Теория и методика организации психологического тренинга
		Б1.В.03	Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования
		Б1.В.05	Теория, методология и практика группового психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.02 .01	Психологическая служба в организации

2.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

2.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	Задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	Задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	Задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	Задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР

2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 7 семестре должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

2.3.3 Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

№ п/п	Объект исследования	Предмет исследования	Исследовательская проблема
1.	2.	3.	4.
профиль Клиническая психология			
1.	Индивидуально-личностные и поведенческие особенности различных возрастных категорий с различной нозологией	Различия индивидуально-личностных и поведенческих проявлений различных возрастных категорий с различной нозологией	1. Анализ проявлений минимальных мозговых дисфункций у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 2. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением. 3. Внутренняя картина болезни в психологической структуре личности инвалидов по слуху. 4. Гендерные особенности тревожности часто болеющих детей старшего дошкольного возраста и возможности ее коррекции. 5. Защитные механизмы и копинг-стратегии у детей с двигательными нарушениями и их родителей. 6. Изучение особенностей внутренней картины болезни у больных страдающих диабетом. 7. Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимым

			поведением. 8. Исследование психологических характеристик мужчин, больных псориазом. 9. Клинико-психологические и социальные характеристики беременных женщин с никотиновой зависимостью. 10. Клинико-психологические особенности лиц, совершивших суицидные попытки путем отравления. 11. Клинико-психологические формы нарушений адаптации в социально-стрессовых условиях. 12. Клинико-психологические характеристики женщин, страдающих алиментарно-конституциональным ожирением. 13. Когнитивные аспекты самовосприятия личностных черт у пациентов с невротической и неврозоподобной симптоматикой. 14. Личностные и социально-психологические характеристики женщин репродуктивного возраста с гинекологической патологией на этапе планирования беременности. 15. Личностные особенности наркозависимых с разным стажем употребления с учетом гендерных различий. 16. Личность и межличностные отношения младших школьников с минимальной мозговой дисфункцией и синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 17. Медико-психологические характеристики пациентов при хронических гинекологических заболеваниях. 18. Нарушения психологической саморегуляции при невротических расстройствах. 19. Особенности адаптации личности у больных рассеянным склерозом. 20. Особенности внутриличностного конфликта у больных неврозами и алкоголизмом.

			21. Особенности защитных механизмов у больных соматоформной патологией. 22. Особенности личности и семейных взаимоотношений мужчин зрелого возраста, больных алкоголизмом. 23. Особенности личности пациентов пожилого возраста с сосудистыми заболеваниями. 24. Особенности личности пациентов с пищевыми расстройствами. 25. Особенности личностно-характерологических свойств и психопатологических нарушений у лиц с патологической зависимостью от азартной игры. 26. Особенности психологической адаптации к болезни пациентов с онкологией на различных этапах заболевания. 27. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий у женщин с созависимостью. 28. Особенности психологической защиты и совладания у больных с пограничными расстройствами, переживших травматические события. 29. Особенности самосознания пациентов с дисморфофобическими реакциями. 30. Особенности эмоциональной сферы и познавательной деятельности у подростков при патологии ЦНС. 31. Особенности психологической защиты у слабовидящих и слабослышащих подростков. 32. Отношение к беременности и его психологическая диагностика у женщин с различными вариантами репродуктивного статуса. 33. Полоролевая, возрастная идентификация и система самооценок у подростков с отдельными вариантами

			нарушений психического развития. 34. Проблемы самоидентификации подростков с особенностями психосексуального развития. 35. Психологические особенности учащихся и студентов подростково-юношеского возраста с наличием суицидальных мыслей в состоянии дезадаптации. 36. Психологические и психосоматические характеристики людей, переживших кризисные ситуации. 37. Психологические особенности детей и подростков, больных бронхиальной астмой. 38. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению. 39. Психологические состояния беременных женщин в условиях острого и хронического стресса и особенности их психокоррекции. 40. Психологические характеристики женщин с косметологическими проблемами. 41. Психологические характеристики медицинских работников в состоянии профессионального стресса. 42. Психологические особенности агрессивности детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. 43. Психоэмоциональные особенности беременных с угрозой прерывания.
2.	Методы и средства клиничко-психологической помощи различным возрастным категориям с различной нозологией	Эффективность применения методов и средств клиничко-психологической помощи в работе с лицами различных возрастных категорий с различной нозологией	44. Игровая психокоррекция отклонений в развитии часто болеющих детей дошкольного возраста. 45. Клиничко-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи при ПТСР. 46. Клиничко-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи

			при пограничных расстройствах личности. 47. Клинико-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи при нарушениях пищевого поведения. 48. Клинико-психологические аспекты тревожно-фобических расстройств и методы психотерапевтической коррекции. 49. Клинико-психологические реабилитационный стратегии, применяемые в работе с пациентами, перенесшими инсульт. 50. Коррекция психоэмоциональных нарушений у пациенток с бесплодием в рамках вспомогательных репродуктивных технологий. 51. Музыкальная психотерапия в комплексном лечении больных кардиологического профиля. 52. Профилактика аддиктивного поведения младших школьников с задержкой психического развития. 53. Психокоррекция психоэмоциональных расстройств у детей с респираторными аллергическими заболеваниями. 54. Психологическая диагностика и коррекция патогенных эмоциональных состояний у младших школьников. 55. Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений при хроническом гастрите.
3.	Клинико-психологические детерминанты психосоматического здоровья	Влияние социально-психологических факторов на психосоматическое здоровье	56. Влияние неудовлетворенности социально-психологическим статусом семьи на психосоматическое здоровье мужчин. 57. Влияние семейного воспитания на формирование самооценки у школьников с нарушениями в психическом развитии. 58. Влияние типа акцентуации личности и структуры ценностей

			на формирование материнской функции беременных женщин. 59. Клинико-психологические детерминанты алкоголизации в подростковом возрасте. 60. Роль психологических факторов в развитии соматического заболевания у детей дошкольного возраста: на примере бронхиальной астмы.
1.	2.	3.	4.
профиль Психологическое консультирование			
1.	Методы и техники группового психологического консультирования, используемые в работе с различными категориями клиентов	Эффективность применения методов и техник группового психологического консультирования в работе с различными группами клиентов	1. Динамика психического состояния беременных женщин в процессе музыкотерапии. 2. Консультативная работа и коррекция отношений детей и взрослых в неполных семьях. 3. Консультирование по проблемам переживания расставаний с партнёром (супругом). 4. Коррекция коммуникативных затруднений у подростков в ходе психологического консультирования. 5. Профессиональное консультирование старшеклассников в условиях службы профориентации. 6. Психологическая консультативная помощь молодёжи по вопросам подготовки к семейной жизни. 7. Психологическая консультативная помощь по вопросам аффективного поведения у учащихся начальной школы. 8. Психологическая консультативная помощь по вопросам создания семьи. 9. Психологическая консультативная помощь подросткам при угрозе суицида. 10. Психологическая консультативная помощь родителям, имеющих детей-инвалидов. 11. Психологическая консультативная помощь семьям-

			усыновителям. 12. Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений. 13. Психологическая консультативная помощь усыновленным детям. 14. Психологическая помощь детям, пережившим горе. 15. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста. 16. Психологические основы развития позитивных супружеских отношений в семье. 17. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях. 18. Психологические факторы риска дезадаптации подростков, переживших кризисные ситуации. 19. Психологические состояния беременных женщин в условиях острого и хронического стресса и особенности их консультирования 20. Психологического консультирования супругов с дисфункциональными взаимоотношениями. 21. Психологическое консультирование в превенции соматических расстройств у детей. 22. Психологическое консультирование в ситуации переживания возрастных кризисов. 23. Психологическое консультирование в ситуации эмоционального отвержения ребенка. 24. Психологическое консультирование женщин при возникновении послеродовой депрессии. 25. Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру. 26. Психологическое консультирование клиентов, находящихся в ситуации потери

			работы. 27. Психологическое консультирование лиц, включенных в деструктивный культ. 28. Психологическое консультирование людей по проблемам химической зависимости. 29. Психологическое консультирование молодежи по вопросам семьи и брака. 30. Психологическое консультирование одиноких матерей (отцов). 31. Психологическое консультирование педагогов при работе с подростками с девиантными формами поведения. 32. Психологическое консультирование педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. 33. Психологическое консультирование по вопросам адаптации к детскому саду. 34. Психологическое консультирование по вопросам выбора профессии молодыми людьми. 35. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения. 36. Психологическое консультирование по проблемам межпоколенческого общения в семье. 37. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями. 38. Психологическое консультирование по проблемам одиночества. 39. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака. 40. Психологическое консультирование по проблемам

			профессионального самоопределения. 41. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением подростков. 42. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением личности. 43. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом клиентов. 44. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием. 45. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом. 46. Психологическое консультирование по проблеме гемблинга (любой возраст). 47. Психологическое консультирование по проблеме расширения сферы родительских чувств. 48. Психологическое консультирование по проблеме симбиотических взаимоотношений между родителем и ребенком. 49. Психологическое консультирование подростков с ограниченными возможностями здоровья. 50. Психологическое консультирование подростков, страдающих неврозом бродяжничества, и их семей. 51. Психологическое консультирование пожилых клиентов по проблемам одиночества. 52. Психологическое консультирование при переживании межличностных конфликтов людьми. 53. Психологическое консультирование родителей детей и подростков с атипичными особенностями внешности. 54. Психологическое

			консультирование при переживании эмоциональных, внутриличностных конфликтов людьми. 55. Психологическое консультирование при проблеме созависимого поведения. 56. Психологическое консультирование при утрате близкого. 57. Психологическое консультирование родителей младших школьников по проблемам адаптации к школе. 58. Психологическое консультирование родителей одаренных детей. 59. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с их детьми юношеского возраста. 60. Психологическое консультирование родителей по проблемам стрессовых состояний старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
1.	2.	3.	4.
профиль Психология труда и организационная психология			
1.	Профессионально-личностные и поведенческие особенности представителей различных профессиональных групп	Различия профессионально-личностных и поведенческих проявлений представителей различных профессий	1. Гендерные особенности мотивационно-волевых качеств менеджера. 2. Гендерные особенности мотивов профессиональной карьеры. 3. Гендерные различия проявлений профессионального стресса. 4. Исследование профессионально-ценностных ориентаций студентов и специалистов (определенной среды) на стадии профессиональной подготовки и первичной профессионализации. 5. Исследование свойств личности и их влияние на особенности развития лидерских качеств в профессиональной деятельности. 6. Исследование удовлетворённости трудом

			преподавателей психологии негосударственного ВУЗа. 7. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов. 8. Личностные детерминанты и организационные факторы развития психического выгорания личности в профессиях «субъект-объектного» типа. 9. Личностные детерминанты и типы копинг-поведения в ситуации потери работы. 10. Личностные и организационные детерминанты психического выгорания в управленческой деятельности. 11. Личностные факторы устойчивости к синдрому выгорания в медицинских профессиях. 12. Методы выявления риска стрессовых расстройств у пожарных. 13. Мотивы профессиональной карьеры женщин-руководителей. 14. Профессиональное самоопределение и карьера людей с ограниченными возможностями здоровья. 15. Профессиональное самоопределение личности и психологические условия его реализации в ситуации смены профессиональной деятельности. 16. Профессиональный Я-образ у руководителей-мужчин и руководителей-женщин. 17. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала. 18. Психологическая защита как профессионально важное качество педагогов-психологов в процессе профессионализации. 19. Психологическая структура профессионального стресса у менеджеров разного должностного статуса. 20. Психологические закономерности динамики

			профессионального самоопределения студентов: на примере гуманитарных специальностей. 21. Психологические особенности профессионального самоопределения женщин-безработных. 22. Психологические стратегии преодоления кризиса занятости у безработных. 23. Склонность к риску и эффективность труда в разных профессиях. 24. Становление профессиональной идентичности у работающих студентов. 25. Факторы удовлетворенности трудом в профессиях типа «человек-человек».
2.	Психологические технологии в развитии персонала и организации	Эффективность применения психологических технологий в работе с персоналом организации	26. Бизнес-тренинг как метод профессионального обучения персонала организации. 27. Изучение эффективности тренингов повышения коммуникативной компетенции. 28. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала личности. 29. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности. 30. Особенности личностного развития и профессионального становления студентов-психологов. 31. Особенности профессиональной мотивации молодых специалистов. 32. Особенности развития профессионального стресса у врачей разных специализаций. 33. Особенности социально-психологической адаптации людей среднего возраста (45 – 60 лет) в зависимости от их профессиональной принадлежности. 34. Особенности

			функционального состояния человека в экстремальных видах деятельности. 35. Проблемы адаптации субъекта к организации и способы повышения эффективности адаптации. 36. Психологическая профилактика негативных психических состояний в профессиональной деятельности специалистов организации. 37. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза. 38. Психологические средства коррекции и профилактики профессионального стресса. 39. Психологические технологии повышения продуктивности профессиональной деятельности менеджеров среднего звена. 40. Психологические средства формирования адаптивного поведения личности в ситуациях ее трудоустройства. 41. Психологический тренинг как средство формирования адекватной самооценки специалиста. 42. Психологическое обеспечение профессиональной поддержки безработных женщин. 43. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях. 44. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов. 45. Развитие профессионально важных качеств психолога-консультанта. 46. Регуляция функциональных состояний в труде средствами аутогенной тренировки.
3.	Профессионально-	Взаимосвязь	47. Взаимосвязь

	личностные поведенческие показатели представителей различных профессиональных групп	и профессиональных, личностных поведенческих показателей представителей различных профессий	и производственного стресса и функциональных состояний. 48. Взаимосвязь психического выгорания с типом организационной культуры в профессиях субъект - субъектного типа. 49. Взаимосвязь темперамента и организаторских способностей у менеджеров разного уровня.
4.	Индивидуально-психологические детерминанты профессионализации	Влияние индивидуально-психологических факторов на процесс профессионализации личности	50. Влияние личностной тревожности на профессионализм мужчин и женщин разных специальностей. 51. Влияние мотивации труда на развитие управленческих способностей муниципальных служащих. 52. Влияние организационной культуры на ценностно-смысловую сферу сотрудника. 53. Влияние трудовой занятости на психическое здоровье человека на этапах профессионализации. 54. Защитно-совладающее поведение как фактор профессионального здоровья педагогов общеобразовательных школ. 55. Исследование влияния личностных качеств предпринимателей на эффективность трудовой деятельности. 56. Организационная культура как инструмент преодоления кризисных ситуаций в развитии компании. 57. Психологические факторы возникновения карьерного кризиса на начальном этапе профессионального самоопределения. 58. Самоактуализационный потенциал личности как детерминанта профессионального выгорания педагогов. 59. Структурная организация личностных качеств как факторов эффективности управленческой деятельности и их половые

		различия. 60. Толерантность как средство профессиональной адаптации человека в социоэкономических профессиях.

3. Информационные ресурсы

3.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с.	https://urait.ru/bcode/519806
2	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/494090
3	Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 102 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091
4	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 90 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459063

3.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

	Российской Федерации	
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

3.3 Информационные технологии

3.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной ООП в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки;

		- получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

3.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

3.4 Материально-техническая база

Для данной формы ИА в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.):

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения итоговой аттестации (Мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi; Монитор/Asus; Системный блок; Камера/AI; Камера/AI (9-2024); Камера/AI; Камера/AI; Усилитель-

распределитель/Extron; Интерфейс управления/IP Link Extron; Интерактивная доска/Smart Board; Матричный коммутатор/Extron; Панель управления/AI; Плазменная панель/Panasonic; Преобразователь развертки сигналов/Kramer; Скалер/Extron, Усилитель/Inter-M; Центр цифровой конференцсистемы/Taiden; Ноутбук/Dell, Ноутбук/Lenovo).

Полный перечень материально-технического обеспечения по ИА указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Методические указания

4.1 Методические материалы по процедурам оценивания

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме ИА последовательно осуществляются следующие процедуры.

Экспертиза ВКР

За месяц до защиты бакалавриата должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;
- выставление ВКР в информационной среде Академии;
- отзыв руководителя ВКР.

Руководитель ВКР проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.
- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объеме ВКР (на основании отчета студента о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В ВКР установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 50% общего объема ВКР должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор ВКР; не более 50% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор ВКР, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР) приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва.

Подлинники отзыва вместе с ВКР после ее защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

4.2 Методические указания обучающемуся

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК). В три дня до защиты бакалавриант представляет секретарю ИЭК:

- распечатанную и переплетенную ВКР;
- отзыв руководителя;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом ВКР (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

Бакалавриант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который студент делает перед ИЭК, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Бакалаврианту рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается бакалавриантом, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Членами ГЭК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно),

которая затем оглашается студентам. ИЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

5. Особенности организации ИА для обучающихся инвалидов

5.1 Для обучающихся инвалидов ИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ИЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения

продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Иностранный язык», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология» программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать основную иноязычную терминологию, международные стандарты видов служебных документов.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь работать с иностранной литературой по направлению подготовки, работать со словарем, читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить переводы фразеологических единиц.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.04 рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Русский язык и культура речи.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Русский язык и культура речи.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	4
Занятия семинарского типа	16	-
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	8
Самостоятельная работа обучающегося	187	168
Аттестация (экзамен)	9	36
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный фонетический курс. Формы обращения. Основные понятия в грамматике		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	16	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	187	Самостоятельная работа обучающегося	168
1.1	About myself	My Biography My Friends A letter to a friend Интернационализмы Артикли Страны и столицы Грамматика Множественное число существительных Притяжательный падеж существительных Артикли	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.2	Education and Student Life	Russian Educational System Student's working day Primary and Secondary Education in the UK Грамматика	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		Глагол to be Глагол to have Оборот there is/ there are	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	1
			Самостоятель- ная работа обучающегося	15	Самостоятель- ная работа обучающегося	13
1.3	Moscow	Sightseeing in Mos- cow Moscow, the capi- tal of Russia Грамматика Степени сравнения прилагательных и на- речий Наиболее употреби- тельные наречия Синонимы и анто- нимы Наречия	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	1
			Самостоятель- ная работа обучающегося	15	Самостоятель- ная работа обучающегося	13
1.4	English-speaking countries	The history of the English language The United Kingdom of Great Britain and Nor- thern Ireland Грамматика Обозначения време- ни Порядок слов в англ- ийском предложе- нии Безличные и неоп- ределенно-личные предложения Повелительное на- клонение глагола	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	1
			Самостоятель- ная работа обучающегося	15	Самостоятель- ная работа обучающегося	13
1.5	The Unit-ed States of Ameri- ca	Some facts about USA Washington New York Грамматика Основные типы во- просов в английском языке Словообразование	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-
			Самостоятель- ная работа обучающегося	15	Самостоятель- ная работа обучающегося	13

1.6	Travelling	Booking airplane tickets Airport check-in Renting a car Грамматика Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.7	Holiday making	Holiday Hotel services Hotel services Грамматика Страдательный залог Числительные Арифметика геометрические фигуры Weights and Measure	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.8	Shopping	At the Supermarket Shopping Shopping in Britain Shopping in London Грамматика Числительные Арифметика геометрические фигуры Weights and Measures Причастие настоящего времени Причастие прошедшего времени Герундий	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.9	Meals	Meals in England British pubs Meals in US Модальные глаголы и их хаменители Сложное предложение Сложное дополнение	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		ние Субъектный инфинитивный оборот	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.10	Enviornment protection, Business Englis	Global warming Greenhouse effect How can we help to protect Enviorenment? Причастие настоящего времени Причастие прошедшего времени Герундий Сложное дополнение Субъектный инфинитивный оборот Согласование времен в главном и придаточном предложениях Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную Условные предложения Сослагательное наклонение после глагола wish	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.11	How to write a letter in English	Credit cards Правила оформления и написания писем Личного характера Как пишутся письма делового характера Предлоги Verb+ preposition глагол + предлог Глагол + предлоги of/ for/ from/ on Глагол+ предлоги i/ into/ with/ to/on	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13

1.12	Final Grammar Tests	Повторение пройденной грамматики (см 1.1- 1. 10)	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.13	Texts on the future profession Texts on the future profession	Чтение и перевод текстов Подготовка текстов студентами по специальности	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология», Иностранный язык.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки

1	2	3	4	5
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> - основную иноязычную терминологию, международные стандарты видов служебных документов	<u>Уметь:</u> - работать с иностранной литературой по направлению подготовки, работать со словарем, читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить переводы фразеологических единиц	<u>Владеть:</u> - иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
Типовые контрольные задания - Формы обращения (приветствия, с лова при прощании); - Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения); - Части речи; - Члены предложения; - Местоимения (личные, притяжательные, указательные); - Местоимения (вопросительные, относительные, возвратные); - Порядок слов в английском предложении; - Безличные и неопределенно-личные предложения; - Повелительное наклонение глагола; - Основные типы вопросов в английском языке; - Словообразование; - Письма личного характера; - Деловые письма.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех ас-

		пектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-

ния компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Формы обращения (приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);
- Telephone Etiquette;
- Части речи;
- Члены предложения;
- Местоимения (личные, притяжательные, указательные);
- Местоимения (вопросительные, относительные, возвратные);
- Интернационализмы;
- Обозначения времени;
- Порядок слов в английском предложении;
- Безличные и неопределенно-личные предложения;
- Повелительное наклонение глагола;
- Основные типы вопросов в английском языке;
- Словообразование;
- Present Simple;
- Present Continuous (Progressive);
- Present Perfect;
- Present Perfect Continuous 1;
- Past Simple;

- Правильные и неправильные глаголы;
- Past Continuous;
- Past Perfect;
- Future Simple;
- Future Continuous;
- Страдательный залог;
- Числительные;
- Арифметика;
- Геометрические фигуры;
- Weights and Measures;
- Модальные глаголы и их заменители;
- Причастие настоящего времени (Participle I) ;
- Причастие прошедшего времени Participle II;
- Герундий;
- Сложное дополнение;
- Субъектный инфинитивный оборот;
- Согласование времен в главном и придаточном предложениях ;
- Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную;
- Условные предложения;
- Лексика About myself;
- My Biography;
- My Friends;
- A letter to a friend;
- Интернационализмы;
- Education and student life;
- Student's working day;
- Primary and Secondary Education in the UK;
- Russian Educational System;
- Moscow, the capital of Russia;
- Sightseeing in Moscow;
- English-speaking countries (general view);
- The United Kingdom of Great Britain and;
- Northern Ireland;
- Why learn English? English around the world;
- The history of the English language;
- London's Buildings;
- Piccadilly Circus (By Jane Lawson);
- Interesting Facts about Big Ben;
- The United States of America;
- Washington;
- New York;
- Some facts about USA;
- Travelling;
- Booking airplane tickets;
- Airport check-in;

- Renting a car;
- Holiday making;
- Making a hotel reservation;
- Checking-in to a hotel;
- Checking-out of a hotel;
- Hotel Services;
- Shopping;
- Shopping In Britain;
- At the Supermarket;
- Meals in England;
- Typical English food;
- British Pubs;
- Meals in US;
- Dinner at the Restorant;
- Healthy eating;
- Enviornment protection;
- Global Warming;
- Greenhouse Effect;
- How can we help to protect Environment?;
- How to write a letter in Englifish?;
- Письма личного характера;
- Деловые письма.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

Text 1

Social work is an established professional discipline with a distinctive part to play in promoting and securing the wellbeing of children, adults, families and communities. It operates within a framework of legislation and government policy, set out in Putting People First and the Children's Plan, and contributes to the development of social policy, practice and service provision. It collaborates with other social care, health, education and related services to ensure people receive integrated support.

Social work is committed to enabling every child and adult to fulfill their potential, achieve and maintain independence and self-direction, make choices, take control of their own lives and support arrangements, and exercise their civil and human rights. It looks at people's lives and circumstances in the round, and works with them to personalize social care responses to fit their own individual situations. Its approaches and working methods aim to promote empowerment and creativity. Social work embodies a set of core values and principles. It is committed to the rights of the child; respects the equality, worth and human rights of all people, and their individuality, privacy and dignity; and challenges discrimination and prejudice. Its knowledge base, drawn from relevant academic disciplines, is informed by the experience and expertise of people using services, developed through research.

Social work makes a particular contribution in situations where there are high levels of complexity, uncertainty, stress, conflicts of interest, and risk, particularly to

children and vulnerable adults. It applies specialist analytical skills and knowledge to assessing these situations, and making complex judgments on action to take

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 2

The social work profession is committed to reducing human suffering, enhancing the quality of life, and confronting the causes of social injustices that occur throughout the world around us. This commitment inspires social workers to develop skills that promote change on all various levels. Whether it is dealing with an ill person, a homeless person, or a person who has undergone domestic violence. The social workers are trained specifically to provide direct services to individuals. They learn to confront and change the problems that are causing the injustices, the discriminations, and the oppressions. For the essence of their work is all about the help that they are able to supply to those whom are going through such difficult times with in their lives.

One of the hardest things for a social worker to have to deal with is leaving their work at work, and not bringing it home with them. For each and every single social worker that is out there and trying to help improve upon peoples lives, no matter who they are, they are going to have to deal with some traumatic cases. In all different areas within the field of social work, the cases almost always have an impact, and in all honesty no matter how traumatic the case is, it is always going to leave the imprint on the social worker and on their career. A social worker forms a bond with the person of whom they are trying to help, and no matter who you are in life once a bond has been formed you are never going to forget that person you have made that connection with. In most cases the social worker can see a little deeper than what is just sitting on the surface of the person of whom they are assisting, they begin seeing inside of them and who they truly are. This is where it then becomes difficult, that once your work has been done for the day and you return home, you are expected to leave the cases alone, to ignore them and to move one with your OWN life.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 3

Social work is practised world-wide. The following is a widely accepted international definition: “The social work profession promotes social change, problem solving in human relationships and the empowerment and liberation of people to enhance well-being. Utilising theories of human behaviour and social systems, social work intervenes at the points where people interact with their environments. Principles of human rights and social justice are fundamental to social work”.

The Statement distinguishes “roles”, based on the broad purposes of social work and the outcomes it enables people to achieve, from “tasks”, the activities required to deliver those purposes and outcomes. The roles tend to be particular to so-

cial work, although they are often performed within multidisciplinary teams and settings. The tasks may be carried out by social workers, or shared with or delegated to other social care staff, and are often similar to tasks other disciplines undertake in performing their roles.

In recent years there has been a trend, reinforced by government policy, towards blurring role differences and loosening boundaries between professional disciplines. Unduly rigid boundaries are thought to cause problems to people trying to find their way round the system, and to make for inefficiency in the use of professional resources. Social work roles tend to be more elastic than those of many other disciplines, for a variety of reasons:

- Social work has to take account of people's needs, circumstances and relationships as a whole, rather than focusing on a particular condition or delivering a defined service.

- Increasingly, social workers are working in partnership with people to co-produce solutions matched to their strengths and preferences, and jointly securing the best possible outcomes.

- In enabling people to exercise control and choice, social work must respond to demands for more personalised solutions, to be flexible in finding new ways of working. and adapt to people's changing situations

- Social work as a profession plays a key role in mediating between the individual and the state, and determining when it is necessary for the state to intervene in the lives of individuals and families.

Задание к тексту.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 4

Social work is practiced world-wide. The following is a widely accepted international definition: "The social work profession promotes social change, problem solving in human relationships and the empowerment and liberation of people to enhance well-being. Utilising theories of human behaviour and social systems, social work intervenes at the points where people interact with their environments. Principles of human rights and social justice are fundamental to social work".

The Statement distinguishes "roles", based on the broad purposes of social work and the outcomes it enables people to achieve, from "tasks", the activities required to deliver those purposes and outcomes. The roles tend to be particular to social work, although they are often performed within multidisciplinary teams and settings. The tasks may be carried out by social workers, or shared with or delegated to other social care staff, and are often similar to tasks other disciplines undertake. In recent years there has been a trend, reinforced by government policy, towards blurring role differences and loosening boundaries between professional disciplines. Unduly rigid boundaries are thought to cause problems to people trying to find their way round the system, and to make for inefficiency in the use of professional resources. Social work roles tend to be more elastic - Social work has to take account of

people's needs, circumstances and relationships as a whole, rather than focusing on a particular condition or delivering a defined service.

- Increasingly, social workers are working in partnership with people to co-produce solutions matched to their strengths and preferences, and jointly securing the best possible outcomes.

- In enabling people to exercise control and choice, social work must respond to demands for more personalised solutions, to be flexible in finding new ways of working. and adapt to people.

- Social work as a profession plays a key role in mediating between the individual and the state, and determining when it is necessary for the state to intervene in the lives of individuals and families.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 5

In order to undertake the roles described, and support people to fulfill their potential and achieve their chosen outcomes, social workers perform a variety of tasks. Not all of them are exclusive to social work, but social workers carry them out as an integral part of enabling people to achieve the outcomes they want. Some tasks are specific to work with adults, or with children and families. Many are common to work with people of all ages in many different settings and sectors. Often, both the children and the adults in a family need help or support, and the social worker has to be competent to understand and work with both children and adults.

Some of the principal tasks undertaken by social workers include:
-building relationships with people who need support, winning their trust and finding good ways of communicating
-working with the person or family who needs support to help them assess their situation, decide what they want to achieve, overcome barriers, and obtain support that feels right for them;
-aiding people who wish to do so to assess their own needs, identify resources, make decisions,

-helping parents develop the skills and understanding to be more effective - supporting the physical, intellectual and emotional development of children and young people who need help, and helping disadvantaged people of all ages improve their health and wellbeing;

-helping children and adults to overcome the problems of disability, negotiate the transition to adulthood and achieve independent living, access direct payments, individual budgets and other funding, and secure personal assistance, equipment and employment adjustments;

-helping people in poverty to improve their financial position, informing them about their entitlements, and supporting them to access training, work opportunities and benefits.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

1	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.	https://urait.ru/bcode/490865
2	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с.	https://urait.ru/bcode/491045
3	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с.	https://urait.ru/bcode/510704
4	Электронный курс по дисциплине «Иностранный язык».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=80

4.2 Дополнительная учебная литература

1	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.	https://urait.ru/bcode/513764
2	Тихонов, А. А. Английский язык: теория и практика перевода : учебное пособие : / А. А. Тихонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 120 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202
3	Хоменкер, Л. С. Английский язык: уроки репетитора : учебное пособие : / Л. С. Хоменкер. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 360 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610800
4	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с.	https://urait.ru/bcode/532440
5	Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 210 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191
6	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с.	https://urait.ru/bcode/512890

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru/
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
5	НЭБ Лань	https://e.lanbook.com/
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
7	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
8	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://www.biblio-online.ru
9	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
10	Лингвистический портал	http://lingust.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Английский язык онлайн	http://lingualeo.com
2	Видеокурсы <i>Health Insurance</i>	http://ambulance.ie.eu.org/Numbers . http://www.stresponse.htm http://www.xe.net/ucc http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today http://www.travel.roughguides.com
3	Follow Me Family Album. USA.	http://www.stresponse.htm http://www.xe.net/ucc http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today http://www.travel.roughguides.com
4	British Council learn English	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/business-and-work
5	Business English course	http://lingust.ru/english/business
6	Business English exercises	http://www.better-english.com/exerciselist.html

7	Business English site.com	http://www.businessenglishsite.com
8	The Economist	http://www.economist.com/
9	Радуга Слов. РУ. Словари и переводчики	http://radugaslov.ru/latin.htm
10	Твой онлайн репетитор	http://lang-tutor.com/site/26
11	Электронные словари:	www.multitran.ru http://dict.leo.org/ http://www.dict.cc/
12	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
13	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информа-	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	ционная система библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (ма-

териалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi); Компьютерный класс (Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Асер, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Ска-

нер/HP, Веб камера\Logitech, бесплатные лицензионные программы-переводчики: переводчик Google 4.4, dictionary.NET 8.1.5976, dictionary 1.0, QTranslate 5.7.0.3, XETRANSLATOR 3.7, NeoDic 1.6);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech, бесплатные лицензионные программы-переводчики: переводчик Google 4.4, dictionary.NET 8.1.5976, dictionary 1.0, QTranslate 5.7.0.3, XETRANSLATOR 3.7, NeoDic 1.6).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Иностранный язык <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности английского произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грам-

матике. О себе. История, географии, культура Великобритании, США, Российской Федерации. Тексты на бытовые темы. Деловой английский.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Иностранный язык», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология» программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать основную иноязычную терминологию, международные стандарты видов служебных документов.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь работать с иностранной литературой по направлению подготовки, работать со словарем, читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить переводы фразеологических единиц.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.04 рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Русский язык и культура речи.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Русский язык и культура речи.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	4
Занятия семинарского типа	16	-
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	8
Самостоятельная работа обучающегося	187	168
Аттестация (экзамен)	9	36
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный фонетический курс. Формы обращения. Основные понятия в грамматике		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	16	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	187	Самостоятельная работа обучающегося	168
1.1	Meine Umgebung und ich	Mein Lebenslauf Meine Freunde Ein Brief zum Freund Интернационализмы Артикли Страны и столицы Грамматика Род имён существительных Множественное число существительных Склонение имён существительных Употребление артиклей	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.2	Ausbildung und Studentenleben	Das Bildungssystem in Russland Ein Tagesablauf des Studenten Das Schulsystem in Deutschland Грамматика	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		Глагол sein Глагол haben Оборот es gibt Возвратные глаголы Глагола с отделяемыми и неотделяемыми приставками	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.3	Moskau	Die Sehenswürdigkeiten Moskaus Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation Грамматика Степени сравнения имён прилагательных Склонение имён прилагательных Синонимы и антонимы Наречия	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.4	Deutschsprachige Länder	Die deutsche Sprache Österreich Die Schweiz Грамматика Виды местоимений Порядок слов в немецком простом предложении Неопределённо-личные и безличные предложения Рамочная конструкция немецкого предложения	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.5	Die Bundesrepublik Deutschland	Die Bundesrepublik Deutschland Berlin Die deutschen Bundesländer Грамматика Порядок слов в вопросительном предложении Отрицание в немецком предложении Словообразование Повелительное наклонение глагола	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13

1.6	Reise	Flugreise Im Flughafen Autovermietung Грамматика Das Präsens, das Präteritum, das Perfekt, das Plusquamperfekt, das Futur I.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.7	Urlaub	Urlaub Die Hotels Im Hotel Грамматика Страдательный залог Числительные Арифметика геомет- рические фигуры	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.8	Einkaufen	Im Supermarkt Einkaufen Einkaufen in Deutsch- land Einkaufen in Berlin Грамматика Числительные Арифметика геомет- рические фигуры Das Partizip I Das Partizip II Das Gerundiv Причастные обороты	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.9	Die Mahlzeiten	Essen in Deutschland Gaststätten in Deutsch- land Gesunde Ernährung Модальные глаголы Конструкции ha- ben/sein +zu +Infinitiv Сложное предложе-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		ние Инфинитив Инфинитивные груп- пы с um...zu, (an)statt...zu, oh- ne...zu.	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	1	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-
			Самостоятель- ная работа обучающегося	14	Самостоятель- ная работа обучающегося	13
1.10	Der Umweltschutz, Geschäftsdeutsch	Die globale Erwärmung Der Treibhauseffekt Unser Beitrag zum Umweltschutz Das Partizip I Das Partizip II Das Gerundiv Инфинитив Инфинитивные груп- пы с um...zu, (an)statt...zu, oh- ne...zu. Согласование времен в главном и придаточном предложениях Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную Условные предложе- ния Сослагательное наклонение Упот- ребление würde-Form (кондиционалиса I (II))	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-
			Самостоятель- ная работа обучающегося	14	Самостоятель- ная работа обучающегося	13
1.11	Briefschreiben im Deut- schen	Geld- und Bankwesen Правила оформления и написания писем Личного характера Как пишутся письма делового характера Предлоги Управление глаголов	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	1	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-
			Самостоятель- ная работа обучающегося	14	Самостоятель- ная работа обучающегося	13

1.12	Der grammatische Abschlusstest	Повторение пройденной грамматики (см 1.1- 1. 10)	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.13	Texte über zukünftige Berufe	Чтение и перевод текстов Подготовка текстов студентами по специальности	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология», Иностранный язык.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки

1	2	3	4	5
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> - основную иноязычную терминологию, международные стандарты видов служебных документов	<u>Уметь:</u> - работать с иностранной литературой по направлению подготовки, работать со словарем, читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить переводы фразеологических единиц	<u>Владеть:</u> - иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
Типовые контрольные задания - Формы обращения (приветствия, слова при прощании); - Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения); - Части речи; - Члены предложения; - Местоимения (личные, притяжательные, указательные); - Местоимения (вопросительные, относительные, возвратные); - Рамочная конструкция немецкого предложения; - Порядок слов в немецком простом распространенном предложении; - Безличные и неопределенно-личные предложения; - Повелительное наклонение глагола; - Порядок слов в вопросительном предложении; - Отрицание в немецком языке; - Словообразование; - Письма личного характера; - Деловые письма.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в

		отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-

ния компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Формы обращения (приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);
- Die Telefonetikette;
- Части речи;
- Члены предложения;
- Местоимения (личные, притяжательные, указательные);
- Местоимения (вопросительные, относительные, возвратные);
- Интернационализмы;
- Рамочная конструкция немецкого предложения;
- Обозначения времени;
- Порядок слов в немецком простом распространенном предложении;
- Безличные и неопределенно-личные предложения;
- Повелительное наклонение глагола;
- Порядок слов в вопросительном предложении;
- Отрицание в немецком языке;
- Словообразование;
- Das Präsens;
- Das Präteritum;
- Das Perfekt;

- Das Plusquamperfekt;
- Das Futur I;
- Сильные, слабые и неправильные глаголы;
- Страдательный залог;
- Числительные;
- Арифметика;
- Геометрические фигуры;
- Модальные глаголы;
- Конструкции haben/sein +zu +Infinitiv;
- Причастие настоящего времени (das Partizip I);
- Причастие прошедшего времени (das Partizip II);
- Герундий;
- Причастные обороты;
- Инфинитив;
- Инфинитивные группы с um...zu, (an)statt...zu, ohne...zu;
- Согласование времен в главном и придаточном предложениях;
- Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную ;
- Условные предложения;
- Meine Umgebung und ich;
- Mein Lebenslauf;
- Meine Freunde;
- Ein Brief zum Freund;
- Ausbildung und Studentenleben;
- Das Bildungssystem in Russland;
- Ein Tagesablauf des Studenten;
- Das Schulsystem in Deutschland;
- Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation;
- Die Sehenswürdigkeiten Moskaus;
- Deutschsprachige Länder (im Allgemeinen);
- Die Bundesrepublik Deutschland;
- Die deutschen Bundesländer;
- Fremdsprachen in unserem Leben;
- Die deutsche Sprache;
- Die Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätte Deutschlands;
- Berlin;
- Berliner Reichstag;
- Bonn;
- Frankfurt am Main;
- München;
- Österreich;
- Wien;
- Salzburg;
- Die Schweiz;
- Die Reise;
- Die Flugreise;

- Im Flughafen;
- Die Autovermietung;
- Im Urlaub;
- Die Hotels;
- Im Hotel;
- Einkaufen;
- Einkaufen in Deutschland;
- Einkaufen in Berlin;
- Im Supermarkt;
- Essen in Deutschland;
- Gaststätten in Deutschland;
- Ein typisches deutsches Gericht;
- Essen in Österreich;
- Essen in der Schweiz;
- Im Restaurant;
- Gesunde Ernährung;
- Der Umweltschutz;
- Die globale Erwärmung;
- Der Treibhauseffekt;
- Unser Beitrag zum Umweltschutz;
- Briefschreiben im Deutschen;
- Письма личного характера;
- Деловые письма.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

Text 1

Seit 2001 ist die Soziale Arbeit auch in Deutschland durch die Hochschulrektorenkonferenz (HRK) und die Kultusministerkonferenz (KMK) offiziell als Fachwissenschaft anerkannt, während sie in vielen anderen europäischen und außereuropäischen Ländern (insbesondere USA) schon über viele Jahrzehnte als eigenständige wissenschaftliche Disziplin gilt und über zahlreiche Lehrstühle und Forschungsvorhaben verfügt. Soziale Arbeit versteht sich als Profession, die wissenschaftsfundiert versucht, praktische soziale Probleme zu lösen, zu lindern oder zu verhindern. Ihr Veränderungswissen bezieht Soziale Arbeit aus der Sozialarbeitswissenschaft als Disziplin. Diese wiederum generiert über Forschungsvorhaben ihr disziplinäres Wissen.

Neben dieser wissenschaftstheoretischen Betrachtung kann Soziale Arbeit auch funktionell als eine Form praktizierter Sozialpolitik verstanden werden. Im internationalen Kontext wurde im Jahr 2014 in Melbourne durch den internationalen Sozialarbeitsverband, die *International Federation of Social Workers* (IFSW), folgende grundlegende Definition vorgeschlagen:

„Soziale Arbeit ist eine praxisorientierte Profession und eine wissenschaftliche Disziplin, dessen bzw. deren Ziel die Förderung des sozialen Wandels, der sozialen Entwicklung und des sozialen Zusammenhalts sowie die Stärkung und Befreiung der Menschen ist. Die Prinzipien der sozialen Gerechtigkeit, die Menschenrechte, ge-

meinsame Verantwortung und die Achtung der Vielfalt bilden die Grundlagen der Sozialen Arbeit. Gestützt auf Theorien zur Sozialen Arbeit, auf Sozialwissenschaften, Geisteswissenschaften und indigenem Wissen, werden bei der Sozialen Arbeit Menschen und Strukturen eingebunden, um existenzielle Herausforderungen zu bewältigen und das Wohlergehen zu verbessern.“

Im Zuge der fortschreitenden Entwicklung der Sozialen Arbeit zum eigenständigen Berufsfeld und des gemeinsamen Handlungssystems der immer weniger klar differenzierbaren Teilgebiete, hat sich der mit einer langen Tradition belegte Oberbegriff *Soziale Arbeit* herausgebildet. Genauso werden die akademischen Studiengänge zunehmend mit Begriffen *Soziale Arbeit* oder *Sozialwesen* bezeichnet. Der klassische Unterschied zwischen *Sozialpädagogik* und *Sozialarbeit* lag grundsätzlich darin, dass die Sozialpädagogik „agierte“, „anbot“ und „initiierte“. Die Sozialarbeit „reagierte“, „intervenierte“ nach Aufforderung, „griff ein“, wurde „administrativ“ „tätig“, wenn ein Missstand gemeldet wurde. Verwirrend war und ist die oft unreflektiert vermischende Benutzung der Begriffe. Bisweilen wird versucht, die eine Arbeit per Definition der anderen Arbeit unterzuordnen bzw. diese abzuleiten. Neuere Ansätze benutzen jetzt *Soziale Arbeit* als Oberbegriff für beide gleichrangigen Arbeitsgebiete. Darüber hinaus wird mit Sozialer Arbeit ein eigenes von anderen Professionen abgrenzbares auf handlungswissenschaftlichen Handlungsregeln gründendes Interventionssystem verstanden.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 2

Der Sozialarbeiter – oftmals auch Sozialpädagoge genannt – berät und betreut Kinder, Jugendliche und Erwachsene in besonderen Lebenslagen, die sie nicht allein bewältigen können. Er steht unterstützend zur Seite, leitet sinnvolle Maßnahmen in die Wege und bietet auf diese Weise eine kompetente Hilfestellung in schwierigen Situationen.

Was ist ein Sozialarbeiter?

Der Sozialarbeiter oder Sozialpädagoge beschäftigt sich mit der Prävention, der Lösung und der Beseitigung von Problemstellungen im sozialen Bereich. Seine Aufgabe ist es, einzelnen Personen, Personengruppen oder Familien in belastenden Situationen beratend und betreuend zur Seite zu stehen. Ein Sozialarbeiter arbeitet beispielsweise beim Jugendamt, bei verschiedenen Beratungsstellen oder im Bereich der Jugend- oder Familienhilfe. Darüber hinaus kann er auch in Justizvollzugsanstalten eingesetzt werden oder übernimmt eine Tätigkeit in einer Einrichtung für Obdachlose. Welchen Umfang der konkrete Aufgabenbereich des Sozialarbeiters hat, hängt wesentlich vom jeweiligen Arbeitsgebiet ab. Während er sich im Rahmen des Strafvollzugs vornehmlich mit der Beratung der Häftlinge und der Hilfestellung bei einer späteren Eingliederung befasst, zeigt der Sozialarbeiter im Bereich der Schuldnerberatung Wege aus der Schuldenfalle auf und unterstützt dabei, diese umzusetzen. Ganz

gleich, wie die Tätigkeit im Einzelfall genau aussieht: Der Sozialarbeiter bemüht sich darum, Streitigkeiten zu schlichten, Problemlösungen zu erarbeiten und Menschen unterschiedlichster Altersstufen in schwierigen Lebenslagen zu beraten.

Die Aufgaben eines Sozialpädagogen liegen allerdings nicht nur in der Beratung, Betreuung und Unterstützung anderer Personen. Im beruflichen Alltag fallen weiterhin einige organisatorische, verwaltende und planerische Arbeiten an. Ein typisches Beispiel hierfür ist die genaue Dokumentation der einzelnen Fälle. Auch die nachhaltige Aktenführung ist ein wichtiger Bestandteil des Berufsbildes. Solche und ähnliche Aufgaben müssen vom Sozialarbeiter ebenfalls übernommen werden.

Die soziale Arbeit erfordert Fingerspitzengefühl im Umgang mit Menschen und deren Konflikten. Prädestiniert für den Beruf des Sozialarbeiters sind daher Personen, die sich wohlfühlen, wenn sie in persönlichem Kontakt mit ihren Mitmenschen stehen und gerne kommunizieren. Auch ein verstärktes Interesse für den pädagogischen Bereich ist wichtig.

Die Arbeit eines Sozialarbeiters ist nicht nur Beruf, sondern auch Berufung. Wer sich für eine solche Ausbildung entscheidet, sollte nicht nur dazu bereit sein, auf andere Menschen zuzugehen. Er sollte darüber hinaus auch in der Lage sein, sich in zwischenmenschliche Situationen hineinzusetzen und echtes Interesse für Probleme und deren Lösungen mitbringen. Im Kontakt mit hilfsbedürftigen Menschen bietet der Sozialarbeiter eine wertvolle Unterstützung, die ihm nicht nur die Anerkennung der betreuten Personen einbringt, sondern in vielen Fällen eine soziale Situation verbessern kann.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 3

Der Sozialen Arbeit geht es darum durch Erziehung, Bildung, Hilfe und sozialstaatlicher Intervention die Autonomie der Individuen in der alltäglichen Lebensgestaltung zu stärken, wiederherzustellen und zu sichern. Da die Befähigung eines Individuums am gesellschaftlichen und öffentlichen Leben teilzunehmen nicht bei allen gleich ausgebildet ist, kommt der Sozialen Arbeit auch die Aufgabe zu gesellschaftliche Benachteiligungen abzubauen.

Gegenstand Sozialer Arbeit sind allgemein gesellschaftlich und professionell als relevant angesehene menschliche „Problemsituationen“. Hierzu gehören überwiegend Probleme mit der alltäglichen Lebensbewältigung, der „Lebenspraxis“ – dem alltäglichen „Zurechtkommen und Zurechtfinden“. Sozialpädagogik bedeutet aber nicht allein Fähigkeiten und Ressourcen der Einzelnen zu fördern; in der Sozialpädagogik steckt auch eine gesellschaftliche Zielsetzung des „Miteinander-Auskommens“. Sozialpädagogik betrachtet das Individuum in seiner Wechselbeziehung mit der sozialen Umwelt. Sozialschaffende sprechen von *Lebenslage*, um damit die Gesamtheit von Person und sozialem Rahmen sozialwissenschaftlich auszudrücken.

Hinsichtlich der Arbeitsformen können die folgenden drei klassischen Methoden der Sozialen Arbeit unterschieden werden:

- Einzelfallarbeit mit dem Ziel der Verbesserung individueller Lebensverhältnisse,
- Gemeinwesenarbeit zur Verbesserung sozialräumlicher Strukturen,
- soziale Gruppenarbeit mit dem Ziel der Entwicklung sozialer Kompetenzen.

Infolge der Methodenkritik in den 1970er Jahren nahm die Binnendifferenzierung deutlich zu und es entwickelte sich eine Vielzahl abgeleiteter und neuer Konzepte, Methoden und Techniken heraus. In der beruflichen Praxis ist ein monomethodisches Vorgehen selten anzutreffen; es überwiegen Handlungsansätze, die mehrere Methoden einbeziehen.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 4

Die Lehre der Sozialen Arbeit gestaltet sich in Deutschland von Land zu Land sehr verschieden. In gleichem Maß unterscheidet sich auch das Sozialsystem von Land zu Land durch verschiedene Sozialpolitik. Bildungspolitik ist Sache der Länder, Hochschulpolitik allerdings auch Bundesangelegenheit. Durch den Bologna-Prozess verändert sich der Schwerpunkt immer mehr in Richtung der Sozialarbeitswissenschaften, wobei andere Wissensgebiete, wie etwa die Rechtswissenschaft oder Pädagogik, verstärkt aus der sozialarbeitswissenschaftlichen Perspektive abgehandelt werden.

Diese Fachgebiete werden an allen Fakultäten gelehrt: Geschichte der Sozialen Arbeit, Theorien der Sozialen Arbeit, Methoden der Sozialen Arbeit, Sozialrecht, Organisationslehre, Empirische Sozialforschung. Darüber hinaus gibt es verschiedene Vertiefungsbereiche in aufgaben- oder klientelbezogenen Fachrichtungen (wie deviantes Verhalten, Jugendarbeit, Seniorenarbeit, Klinische Sozialarbeit etc.). Dies gestaltet sich von Fakultät zu Fakultät sehr differenziert.

Die wissenschaftliche Lehre vereinigt außerdem Kenntnisse aus anderen Bezugswissenschaften, insbesondere der Gerontologie, der Geschichtswissenschaften, der Kulturwissenschaften, der Neurowissenschaften, der Ökonomie, der Pädagogik, der Psychologie, der Philosophie, der Politikwissenschaften, der Betriebswirtschaft, aber auch aus der Medizin, des Rechts, der Soziologie und der Theologie. Durch die transdisziplinäre Verschränkung der Betrachtungsebenen der Bezugswissenschaften (Individuen als biologische und psychische Systeme, soziale Systeme, Kultur) erhält sie eine eigene Perspektive und ein transdisziplinäres professionelles Profil.

Auch die mediale Vernetzung verändert Soziale Arbeit. Einerseits nutzen diese Vernetzung Nutzer der Sozialen Arbeit, andererseits verändern sich im Zuge dieser Entwicklung auch die Arbeitsweisen in der Sozialen Arbeit. Als Antwort auf diese Entwicklung hat sich der Fachbereich Sozialinformatik herausgebildet, der an verschiedenen Hochschulen inzwischen fester Bestandteil des Vorlesungsverzeichnisses

ist. Aus gesellschaftlicher Perspektive ist die Soziale Arbeit eine Institution neben Elternhaus, Schule, Gesundheitswesen, Arbeitsförderung, Polizei und Justiz.

Die klassischen Abschlüsse in der Profession Soziale Arbeit sind Diplom-Sozialpädagoge (FH) und Diplom-Sozialarbeiter (FH). Die neue Bezeichnung im Zuge des Bologna-Prozesses ist Sozialpädagogin/Sozialpädagoge/Sozialarbeiter/in (B.A.). Die im Rahmen des erziehungswissenschaftlichen, universitären Studiums bestandenen Abschlüsse Diplom-Pädagoge mit der Fachrichtung Soziale Arbeit wurden inzwischen in Masterstudiengänge überführt. Mittlerweile existiert im Bereich Soziale Arbeit eine Vielzahl von Bachelor- und Masterstudiengängen an deutschen Hochschulen und Universitäten, mit dem Sommersemester 2007 sind die ersten deutschen Absolventen mit einem Bachelor für Soziale Arbeit auf den Arbeitsmarkt getreten, wobei alle Hochschulen auf den Bologna-Prozess umstellten. Das Bachelorstudium ist im Vergleich zum Diplomstudiengang um ein Praxissemester reduziert. Modulorientierte Lehrinhalte und ganzheitliche Vermittlungsformen der Lehre spielen, aus der Erwachsenenbildung kommend, zunehmend eine Rolle. Durch den Bologna-Prozess werden in der Berufspraxis zunehmend Absolventen mit Masterabschluss arbeiten, ein Indikator für die zunehmende Akademisierung der Sozialen Arbeit.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 5

Sozialarbeiter/innen bzw. Sozialpädagogen und Sozialpädagoginnen befassen sich mit der Prävention, Bewältigung und Lösung sozialer Probleme. Sie beraten und betreuen einzelne Personen, Familien oder bestimmte Personengruppen in schwierigen Situationen.

Sie arbeiten an sozialen Brennpunkten dieser Gesellschaft. Sozialarbeiter kennen die Ursachen sozialer Probleme und entwickeln für einzelne Menschen, Behörden und Organisationen Möglichkeiten, diese zu lösen.

Sie unterstützen, beraten und betreuen Menschen überall dort, wo diese sozial eingeschränkt sind und ihren Alltag nicht mehr alleine bewältigen können, sei es im Strafvollzug, bei körperlicher oder geistiger Behinderung, bei Suchtproblemen, bei Schulden oder Arbeitslosigkeit. In der sozialen Planung analysieren Sozialpädagogen mögliche auftretende soziale Schwierigkeiten, zeigen deren Ursachen auf und entwickeln Lösungen zu deren Verhinderung, die sie zwischen den beteiligten Trägern und Organisationen abstimmen und vermitteln. Als Sachbearbeiter beraten sie Betroffene dabei, Unterstützung in Anspruch zu nehmen, indem sie sich einen Überblick über die konkrete Lage verschaffen, nötige sowie nach den Vorschriften mögliche Hilfestellungen ermitteln und dabei helfen, diese zu erhalten.

Hilfreich zur Ausübung des Berufs sind Einfühlungsvermögen beim Umgang mit den zu betreuenden Menschen, Toleranz, Offenheit, Kontaktfreude und Belast-

barkeit. Um Sozialpädagoge zu werden ist ein meist dreijähriges Studium an Fachhochschulen oder Akademien erforderlich.

Beschäftigungsmöglichkeiten gibt es im öffentlichen Dienst und bei privaten und kirchlichen Trägern, beispielsweise bei Beratungsstellen, dem Strafvollzug oder der Rehabilitation.

Sozialarbeiter/innen bzw. Sozialpädagogen und -pädagoginnen finden Beschäftigung z.B.

- in Jugend-, Kinder- und Altenheimen
- in Tagesstätten und Pflegeheimen für Menschen mit Behinderung
- in Kindergärten und -horten, an Schulen
- in Familien- und Suchtberatungsstellen, in Einrichtungen der Pflegeberatung, in Obdachloseneinrichtungen, in Einrichtungen für Flüchtlinge
- bei ambulanten sozialen Diensten
- in Sozial-, Gesundheits- oder Jugendämtern
- in Justizvollzugsanstalten und Resozialisierungseinrichtungen
- in Selbsthilfegruppen

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с.	https://urait.ru/bcode/468794

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с.	https://e.lanbook.com/book/252905
2	Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 402 с.	https://urait.ru/bcode/489934

3	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с.	https://urait.ru/bcode/489103
4	Зими́на, Л. И. Немецкий язык (А2—В1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.	https://urait.ru/bcode/513407
5	Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с.	https://urait.ru/bcode/530440

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru/
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru/
6	НЭБ Лань	https://e.lanbook.com/
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
8	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
9	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://www.biblio-online.ru
10	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
11	Лингвистический портал	http://lingust.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Словари немецкого языка online	http://www.multikulti.ru/German/info/German_info_134.html

2	Немецко-русский и русско-немецкий словарь	http://mamadu.ru/transl1gr.htm
3	German.about.com	http://german.about.com/od/grammar/
4	Уроки немецкого языка	https://speakasap.com/ru/de-ru/seven/1/
5	Deutsch.info	http://deutsch.info/ru
6	Studygerman.ru	http://www.studygerman.ru/
7	Mediasprut	http://www.mediasprut.ru/
8	Wirtschaftssystem Deutschlands — Экономическая система Германии	http://deseite.ru/wirtschaftssystem-deutschlands-ekonomicheskaya-sistema-germanii/
9	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
10	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и допол-

		нительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi); Компьютерный класс (Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech, бесплатные лицензионные программы-переводчики: переводчик Google 4.4, dictionary.NET 8.1.5976, dictionary 1.0, QTranslate 5.7.0.3, XETRANSLATOR 3.7, NeoDic 1.6);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech, бесплатные лицензионные программы-переводчики: переводчик Google 4.4, dictionary.NET 8.1.5976, dictionary 1.0, QTranslate 5.7.0.3, XETRANSLATOR 3.7, NeoDic 1.6).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Иностранный язык <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»);
- Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»;
- Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»;
- Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button»;
- Информационная система «Антиплагиат»;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС64;
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основные направления развития системы образования, содержание педагогической

деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности немецкого произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грамматике. О себе. История, географии, культура разных стран. Тексты на бытовые темы. Деловой немецкий.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности психолога**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- тенденции развития современных информационных и коммуникационных технологий;
- возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в психологической практике.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- структурировать и интерпретировать результаты психологических экспериментов;
- оформлять отчеты о результатах собственной научной и практической деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций;
- изучать человеческий фактор в технике;
- оказывать дистанционные психологические услуги;
- устанавливать профессиональные контакты с работодателями, коллегами, потенциальными клиентами и заказчиками.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками использования современных методов для организации собственного процесса познания;
- навыками организации или освоения профессионального информационного пространства;
- навыками обеспечения безопасности информационного пространства;
- навыками оценки и подбора методов обмена информации для реализации профессиональной деятельности психолога на всех ее этапах;
- навыками математического моделирования психологических процессов;
- навыками постановки и решения практических задач с помощью компьютерной техники.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.12, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психодиагностика в организации, Психологическая служба в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика, Консультативная психология, Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психодиагностика в организации, Психологическая служба в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семинарского типа	6	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	4
Самостоятельная работа обучающегося	121	112

Аттестация	экзамен	9	24
	контрольная работа		
Всего	144		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие сведения об информации и ее свойства		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Виды информации. Основные характеристики и свойства информации	Понятие информации. Виды информации. Характеристики и свойства информации.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
1.2	Переработка информации. Информационные коммуникации. Информационные и коммуникационные технологии	Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы и др. Основные направления использования информационных систем в деятельности психолога.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
1.3	Информационно-психологические особенности переработки информации человеком	Психофизиологические особенности получения, обработки и сохранения информации мозгом человека. Уровни переработки информации.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
2	Этика в сфере информационных технологий, используемых в психологической практике		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обу-	-	Индивидуальная работа с	1

			чаю-щимся		обучающим-ся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	27	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	25
2.1	Глобальные и локальные компьютерные сети. Информационная безопасность	Глобальное и локальное информационное пространство. История развития сети Интернет. Виды доступа к Интернет. Обеспечение информационно-психологической безопасности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
2.2	Информационные и интерактивные сервисы, используемые в деятельности психолога	Средства информационной поддержки деятельности психолога.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	9
2.3	Информационная и коммуникационная приватность в рамках психологической службы	Определение приватности. Информационная и коммуникационная приватность.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Информационные технологии в работе психолога		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	27
3.1	Информационные технологии и психодиагностика. Проблемы построения и использования компьютерных психодиагностических методик	Компьютерные системы психодиагностики Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Информационные технологии в психологическом консультировании. Телефонное консультирование. Дистантное	Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии. Телефонное консультирование.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

	консультирование	Интернет-консультирование.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Роль информационных технологий в самосовершенствовании, повышении квалификации психолога	Виртуальные методические объединения. Форумы. Телеконференции. Телекоммуникационные проекты. Рассылки.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
4	Информатизация и автоматизация деятельности психолога		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося	36
4.1	Оформление документов и представление результатов	Средства визуализации и интерпретации экспертных	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	результатов деятельности психолога	ных оценок и тестовых данных.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.2	Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных	Сбор данных. Средства конструирования компьютерных методик, опросников.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.3	Обработка количественных данных и статистические пакеты (STADIA, SPSS, STATISTICA). Методы статистической обработки психологических данных	Специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Обработчики тестовых данных	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.4	Средства планирования и работы с информацией (TIME MANAGEMENT, MIND MAP, OUTLOOK)	Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - тенденции развития современных информационных и коммуникационных технологий	<u>Уметь:</u> - оформлять отчеты о результатах собственной научной и практической деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций; - изучать человеческий фактор в технике; - оказывать дистанционные психологические услуги; - устанавливать	<u>Владеть:</u> - навыками использования современных методов для организации собственного процесса познания; - навыками организации или освоения профессионального информационного пространства; - навыками обеспечения безопасности информационного пространства

			профессиональные контакты с работодателями, коллегами, потенциальными клиентами и заказчиками	ства; - навыками оценки и подбора методов обмена информации для реализации профессиональной деятельности психолога на всех ее этапах
	Типовые контрольные задания - Виды доступа к Интернет; - Влияние информационных технологий на обращение с персональными данными; - Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии; - Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ; - Глобальное и локальное информационное пространство; - Интерактивные нестандартные сервисы: счетчики для учета посещений сайта, социальные сети, online-консультанты, webinar; - Интерактивные стандартные сервисы, наиболее используемые в практике психолога: электронная почта, теле-конференции, Telnet; - Информационная приватность: использование идентификационных карт, применение биометрических средств идентификации, нецелевое использование персональных данных; - Научные электронные библиотеки: Irbis, Лань, IPRbooks, Юрайт, Elibrary; - Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети).			
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в психологической практике	<u>Уметь:</u> - структурировать и интерпретировать результаты психологических экспериментов	<u>Владеть:</u> - навыками математического моделирования психологических процессов; - навыками постановки и решения практических задач с помощью компьютерной техники
	Типовые контрольные задания - ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика; - Кластерный анализ и его применение в психологии; - Конструкторы тестов и обработчики результатов; - Корреляционный анализ и его применение в психологии; - Критерии согласия распределений и многофункциональный критерий «ф»; - Меры связи, доказательство статистических гипотез; - Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом; - Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом;			

	- Методы многомерной статистики; - Методы одномерной статистики; - Непараметрические критерии различий и их применение в психологии; - Параметрические критерии различий и их применение в психологии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго

последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рас-

смотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Time Management и ПО планировщики. Mind Map;
- Аппаратные (технические) средства, предназначенные для организации процесса переработки данных (информации, знаний);
- Базы данных клиентов;
- Виды доступа к Интернет;
- Влияние информационных технологий на обращение с персональными данными;
- Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии;
- Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ;
- Глобальное и локальное информационное пространство;
- Графическое представление результатов анализа данных. Wolfram Alpha;
- Дисперсионный анализ и его применение в психологии;
- Интеллектуальные карты (mind map);
- Интерактивные нестандартные сервисы: счетчики для учета посещений сайта, социальные сети, online-консультанты, webinar;
- Интерактивные стандартные сервисы, наиболее используемые в практике психолога: электронная почта, теле-конференции, Telnet;
- Информационная приватность: использование идентификационных карт, применение биометрических средств идентификации, нецелевое использование персональных данных;
- Информационные и коммуникационные технологии;
- Информация о гражданах (персональные данные);
- Использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- История развития сети Интернет;
- ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика;
- ИТ и реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования;
- Кластерный анализ и его применение в психологии;
- Коммуникационная приватность: приватность в Интернет, фильтрация информационных потоков, способы сбора персональных данных в Интернет;
- Компоненты информационного пространства;
- Конструкторы тестов и обработчики результатов;

- Конфликт интересов в сфере отношений между людьми как проблема информационной и коммуникационной приватности;
- Корреляционный анализ и его применение в психологии;
- Критерии согласия распределений и многофункциональный критерий «ф»;
- Массовая информация;
- Меры связи, доказательство статистических гипотез;
- Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом;
- Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом;
- Методы многомерной статистики;
- Методы одномерной статистики;
- Научные электронные библиотеки: Irbis, Лань, IPRbooks, Юрайт, Elibrary;
- Непараметрические критерии различий и их применение в психологии;
- Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога;
- Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, онлайн-справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов;
- Обзор функциональных возможностей аппаратуры и программного обеспечения для самостоятельной подготовки мультимедийного учебного материала с использованием распространенных программных продуктов;
- Обзор электронных журналов в области психологии;
- Организация информационных потоков с целью повышения эффективности своей работы;
- Основные понятия компьютерных сетей;
- Основные принципы построения презентации;
- Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий;
- Официальные документы, конфиденциальная информация;
- Параметрические критерии различий и их применение в психологии;
- Передача данных в глобальных сетях и варианты ее протоколов;
- Перспективы развития современного программного обеспечения;
- Подготовка планов, отчетов, публикаций;
- Поддержание базы клиентов или испытуемых в MS Excel;
- Поисковые машины, их обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин;
- Понятие информация;
- Построение структуры документа в MsWord;
- Правила оформления таблиц, рисунков;

- Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии (компьютерное тестирование, психодиагностика, конструирование компьютерных методик);
- Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии;
- Причины возникновения проблем информационной и коммуникационной приватности;
- Программно-аппаратное обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия;
- Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.;
- Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика;
- Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях (проблема юзабилити);
- Психологическое просвещение с использованием ИТ;
- Психофизиологические особенности получения, обработки и сохранения информации мозгом человека;
- Развитие систем открытого и дистанционного образования в России;
- Регрессионный анализ и его применение в психологии;
- Реклама, база данных, информационные ресурсы, информационные продукты (продукция), информационные услуги;
- Сбор данных;
- Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети);
- Сети (телефонные, сотовая связь, электросвязь);
- Система переработки информации;
- Системы психологического тестирования в Интернет;
- Современные угрозы информационной безопасности и методы решения;
- Создание иллюстративного материала для эффективной презентации в MS PowerPoint;
- Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети;
- Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики;
- Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики;
- Способы монтирования сложного мультимедийного содержания в презентации;
- Ссылки и сноски;
- Статистические пакеты для обработки данных;
- Структура информационного взаимодействия между компонентами процесса;
- Телефонное консультирование, интернет-консультирование;
- Терминалы (персональный компьютер, сотовый телефон, телевизор);
- Технологический потенциал и рост;

- Технология RSS и подписки;
- Технология телекоммуникации;
- Уровни переработки информации;
- Услуги (электронная почта, поисковая система);
- Факторный анализ и его применение в психологии;
- Философские теории и определение приватности: теории невмешательства и уединенности, теории контроля и ограничения, теории ограниченного доступа/контроля;
- Формат документа: txt, doc, pdf, DjVu;
- Частные случаи дистанционного консультирования;
- Электронные библиотеки и библиографические системы;
- Облачные технологии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.

б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.

в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.

г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)

д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

№п/п	Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
1	Максимова Ирина	1	0	2	3	4	4
2	Оганян Нерсес	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

- Особенности использования мультимедиа технологий в работе психолога;
- Возможности организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов;
- Приемы поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации;
- Возможности поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных.

Темы контрольных работ:

- Определите индивидуальные психофизиологические особенности восприятия информации на выборке состоящей из 5 человек.

Выполнение задания: Предложите написать испытуемым короткое сочинение на произвольную тему (1-2 стр.). Найдите и подчеркните разными линиями визуальные, аудиальные и кинестетические (сенсорноопределяемые) ключевые слова.

По количеству выявленных ключевых сенсорноопределяемых слов определить тип предпочтительной системы;

- Для данных таблицы 1, полученных в результате проведения теста М.Рокича, рассчитайте показатели описательной статистики: среднее значение, выборочную дисперсию, стандартное отклонение, моду и медиану;
- Выполнить сочинение на тему «Информационные и коммуникационные работы в моей будущей профессиональной деятельности».

В работе должен быть представлено описание будущей собственной профессиональной деятельности на примере выполняемых обязанностей на текущей работе.

Для облегчения работы рекомендуется уделить некоторое время анализу основных деятельности, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, а затем оценить, какие технических средства используются, а какие желательно привлечь. Опишите, какие устройства и технологии для работы с информацией вы хотели бы использовать, какие участки работ можно автоматизировать с применением современных ИТ.

В работе должны быть продемонстрированы: владение понятиями и понимание предмета, навыки анализа и подбора информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;

- Выполнить проект «Анализ профессионального информационного пространства»;

В работе должен быть представлен анализ элементов профессионального информационного пространства, а также места, которое занимает в нем бакалавриат. Рекомендуется анализировать пространство организации или команды, в которой работает студент, или же информационное пространство Академии ВЭГУ.

В работе должны быть продемонстрированы: навыки анализа и построения информационного пространства; умение структурировать информацию,

умение создавать структуру документа в соответствии со структурой излагаемой информации.

Анализируя свое положение в информационном пространстве, вы можете увидеть достоинства и недостатки подобной организации потоков обмена информации. Выделить сильные стороны, на которые может опираться и слабые, которые необходимо учесть при управлении своей профессиональной деятельностью. Выделить свою роль и роль организации в организации информационного пространства. А также сформулировать рекомендации по повышению эффективности организации, построившей анализируемое информационное пространство.

- Измеряли психологический показатель «L» до проведения тренинга и после его завершения (табл. 1). Проверьте существование сдвига значений этого показателя и определите его направленность.

Таблица 1. Значения показателя «L» (баллы) до начала и после проведения психологического тренинга

до тренинга	0	-1	0	-2	0	-2	0	-1	1	1	0	-1	-1	0	0	-1	-3	1	1	0	-1	-3
после тренинга	-1	1	-4	0	2	-4	4	2	6	5	-1	-1	1	4	-2	1	-4	-3	-2	3	4	0

- Проанализируйте учебники и учебные пособия по различным отраслям психологии и определите, в каком плане исследуются и рассматриваются проблемы компьютерной психодиагностики. Работу необходимо выполнить в виде схем или таблиц с пояснениями;

- При общении с телефонным консультантом у клиента выстраивается его ментальный образ. Опираясь на приведенные голосовые характеристики, попробуйте смоделировать эти фантазийные облики. Поясните, за счет чего клиент наделяет консультанта «необходимым» ему внешним видом и личностными чертами, какие психологические механизмы участвуют в этом.

- низкий, хрипловатый баритон, спокойные, размеренные интонации, неторопливость в репликах, партнерские паузы.

- высокий, звонкий голос, достаточно высокий темп говорения, подчеркнутое интонирование, отчетливые модуляции.

- негромкий, мягкий, «обволакивающий» голос, постепенно понижающиеся, «успокаивающие» интонации, «подхватывающие» реплики.

- негромкий голос, отчетливая дикция, ровные, немного монотонные интонации, как бы задающие ритм разговора, короткие подбадривающие реплики;

- В виде таблицы представьте положительные и отрицательные аспекты использования компьютерной психодиагностики в практической деятельности психолога.

- Используя критерий Вилкоксона, определите значимость различий изменений вербальной памяти после иппотерапии по результатам следующего эксперимента:

1-е измерение (до)	6	5	4	3	7	6	4	4	5	6
2-е измерение (после)	8	5	6	4	7	7	5	4	8	7

- Подготовьте по последним выпускам журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» реферативный дайджест статей по проблеме построения и использования компьютерных психодиагностических методик.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных

материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с.	https://urait.ru/bcode/530602
2.	Электронный курс по дисциплине Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога. Уфа.: Академия ВЭГУ, 2018 г.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1045

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Грес, П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.В. Грес – М.: Логос, 2013. – 288 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233778
2	Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с.	https://urait.ru/bcode/510751
3	Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс] : учебное	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228864

	пособие / В.В. Комиссаров. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 87 с. .	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psyncor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный ком-	Автоматизирует процедуры:

	плекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет современных информационных технологий (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG); Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/LG, Wi-Fi; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии

ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие сведения об информации и ее свойства;
- Этика в сфере информационных технологий, используемых в психологической практике;
- Информационные технологии в работе психолога;
- Информатизация и автоматизация деятельности психолога.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие сведения об информации и ее свойства» являются: массовая информация, персональные данные, аппаратные средства, информационные технологии, коммуникационные технологии. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными видами информации, ее характеристиками и свойствами, а также использованием информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Этика в сфере информационных технологий, используемых в психологической практике» являются: информационная безопасность, информационные и интерактивные сервисы, информационная приватность. Изучая раздел 2, студент познакомится с информационными и интерактивными сервисами, используемыми в профессиональной деятельности психолога, а также информационной и коммуникационной приватностью в рамках психологической службы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Информационные технологии в работе психолога» являются: компьютерные психодиагностические методики, телефонное консультирование, дистантное консультирование. Изучая раздел 3, сту-

дент познакомится с вопросами использования информационных технологий в деятельности практикующего психолога.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Информатизация и автоматизация деятельности психолога» являются: психологические данные, статистика. Изучая раздел 4, студент познакомится с особенностями оформления документов и представления результатов деятельности, научится работать со статистическими пакетами и проведением статистической обработкой психологических данных.

По курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы использования информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация, контрольная работа. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особен-

ностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
История**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология, программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций выпускника:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК -2).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- анализировать, обобщать и воспринимать информацию;
- ставить цель и формулировать задачи по её достижению;

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками философского и научного мышления для обработки информации и выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.02, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, экономика, правоведение, психология саморазвития.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, экономика, правоведение.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психология саморазвития.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины: по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	2	-

Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	4		4
Самостоятельная работа обучающегося	130		120
Аттестация	зачет	4	16
Всего	144		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		Занятия лекционн ого типа	0,5	Заняти я лекцио нного типа	0,5
			Занятия семинарс кого типа	0,5	Заняти я семина рского типа	-

			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Объект и предмет исторической науки	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.2	Источники изучения истории, их классификация.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-

		русской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
2.	Мир и Россия в древности и средние века		Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.	Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков. Средневековые как стадия	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-

		исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке	Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Древнерусское государство: особенности социально-политического строя.	Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда». Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-

		Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.4	Образование монгольской державы.	Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий. Иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	6
			Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

3	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации		Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	24
3.1	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
3.2	Россия в XVI- XVII вв.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5

		Избранная рада. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Внешняя политика. Смутный период. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства «Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Дискуссии о генезисе самодержавия в России. Развитие русской культуры в Московском государстве.	Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
4	Россия и мир в XVIII-XIX вв.		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	24

4.1	XVIII–XIX века в европейской и мировой истории.	Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5
4.2	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Самостоятельная работа обучающегося	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
4.3	Внутренняя и	Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия	0,25

	внешняя политика России в первой половине XIX	политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Крымская война.	ого типа		лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	6
4.4	Внутренняя и внешняя политика второй половины XIX.	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России. Лондонская конвенция об отмене режима «нейтрализации» Черного моря. «Союз трех императоров». Присоединение к России Хивы, Бухары, Коканда. Русско – турецкая война.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
5	Россия и мир в XX - начале XXI вв.		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	24
5.1	Мир в начале XX в.	Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Реформы С.В. Витте. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Гражданская война и интервенция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.2	Мир между мировыми войнами.	Новая карта Европы. Мир между мировыми войнами. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия	-	Занятия	-

		кризис 1929 и «великая депрессия». Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.	семинарского типа		я семинарского типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.3	СССР во Второй мировой войне	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

5.4	Мир после Второй мировой войны.	Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии. Япония после Второй мировой войны. СССР в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического диктата. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.5	СССР 1970-х-начале 1980-х гг	Курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение международных отношений в СССР в период	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.6	Россия в 1990-е гг.-нач.XXI в.	Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», История.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<u>Знать:</u> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	<u>Уметь:</u> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в	<u>Владеть:</u> - навыками философского и научного мышления для обработки информации и выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества.

			мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	
Типовые контрольные задания - Русская историография во второй половине XVII в.; - Русская историография в первой четверти XVIII в.; - М.В.Ломоносов и его борьба с немецкими академическими историками; - Российская историография XVIII в.: общая характеристика; - Варварские королевства в средние века; - Образование и развитие государства франков; - Средневековые как стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России; - Исторические взгляды славянофилов; - Русь и Орда. Проблема взаимовлияния; - Русские земли под властью литовских князей; - Европейская Реформация: ее причины и значение - Отечественная война 1812 года и ее влияние на русское общество. М. И. Кутузов; - Советский Союз в годы «перестройки» 1985-1991 гг.; - Российская Федерация в 1992-2011 гг.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания,

	материала программы	ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет историографии;
- Источники и общая литература по историографии отечественной истории;
- Русская историография во второй половине XVII в.;
- Русская историография в первой четверти XVIII в.;
- М.В.Ломоносов и его борьба с немецкими академическими историками;
- Российская историография XVIII в.: общая характеристика;
- Варварские королевства в средние века;
- Образование и развитие государство франков;
- Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России;
- Исторические взгляды славянофилов;
- Русь и Орда. Проблема взаимовлияния;
- Русские земли под властью литовских князей;
- Европейская Реформация: ее причины и значение
- Развитие капиталистических отношений.
- Формирование единого Российского государства;
- Россия и средневековые государства Европы и Азии;
- Теории происхождения государства на Руси;
- Политическая раздробленность на Руси;
- Колонии и метрополии в XV - XIX вв.;
- Становление самодержавия в России. Иван Грозный;
- «Золотой век» Екатерины II ;
- Отечественная война 1812 года и ее влияние на русское общество. М. И. Кутузов;

- Особенности развития капитализма в России и задачи модернизации;
- Многопартийность и парламентаризм в России;
- Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России;
- Промышленный кризис и депрессия (1900-1908 гг.);
- Промышленный подъем 1909-1914 гг.;
- Процесс монополизации российской промышленности: общее и особенное;
- Буржуазия: социально-экономический облик и политические ориентации;
- Государственная деятельность С.Ю. Витте;
- Государственная деятельность П.А. Столыпина;
- Аграрная политика самодержавия накануне первой российской революции;
- Столыпинская аграрная реформа;
- Самодержавие в условиях политического кризиса (1900-1904 гг.);
- Либеральное движение накануне первой российской революции;
- Революционное движение в начале XX в. (1900-1904 гг.);
- Начало первой российской революции;
- Российское общество и самодержавие в условиях революции (май – сентябрь 1905 г.);
- Российское общество и самодержавие в условиях революции (октябрь – декабрь 1905 г.);
- Реформа государственного строя Российской империи: этапы, содержание;
- Формирование многопартийной системы в России;
- Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война;
- Внешняя политика России в 1905-1917 гг. Участие России в первой мировой войне;
- Падение монархии в России;
- Гражданская война в России и ее последствия;
- Новая карта Европы. Мир между мировыми войнами;
- Версальская система международных отношений;
- Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период;
- Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия»;
- Приход к власти фашистов в Германии;
- НЭП и становление монополии большевиков на власть;
- Великая Отечественная война: итоги и уроки. Великие полководцы;
- Период «Оттепели»: политическое, социально-экономическое и культурное развитие;
- Попытки реформирования советской системы в 1950-1980 гг.;
- СССР в годы «застоя»: постороение индустриального общества и нарастание предпосылок системного кризиса советского строя;

- Советский Союз в годы «перестройки» 1985-1991 гг.;
 - Международные движения за безопасность и экологические движения;
 - Перестройка и системный кризис советского строя в 1985-1991 гг.;
 - Формирование демократического строя и рыночной экономики в 1991-2000 и проблемы социально-экономического и политического развития по демократическому пути;
 - Российская Федерация в 1992-2011 гг.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
Темы творческих аттестационных работ:

- Системный анализ и системный подход к цивилизации, государству и праву;
- Единство и многообразие мирового исторического процесса;
- Условия и особенности становления государства и права в мировой истории и в России: общее и различное;
- Историческая проблематика в нелетописных произведениях Древней Руси;
- Петровские реформы: предпосылки, причины, основное содержание, итоги;
- Формирование российского просвещенного абсолютизма;
- Кризис крепостного права в первой половине XIX века;
- «Великие реформы» и контрреформы во второй половине XIX века;
- Формирование российского парламентаризма и системный кризис феодального строя в 1900-1917 гг.;
- Цивилизационное развитие человечества в начале XX века и его особенности;
- «Новый курс» Ф. Рузвельта;
- Япония после Второй мировой войны;
- Корректировка политического курса и укрепление «вертикали власти» в 2000-2008 гг.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/516973
2.	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для пвузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.	https://urait.ru/bcode/517441
3	Электронный курс по «Истории», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=745

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/514351
2	Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/514988
3.	Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с.	https://urait.ru/bcode/492262
4	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022 ;. -198 с	https://urait.ru/bcode/492262
5	История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и	https://urait.ru/bcode/511171

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.	
6	Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с.	https://urait.ru/bcode/450415

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
2	История (информационно – справочный материал)	http://74445s003.edusite.ru/SvSch/07/EO R.htm
Иные ресурсы Интернет		
1	Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru
2	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php
3	Интернет-проект «1812 год»	http://www.museum.ru/museum/1812/index.html
4	Электронная библиотека учебной литературы	http://www.alleng.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания

	внутренний портал учебного заведения»	виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению

		обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет истории (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды: «Новое в исторической науке»; «Этапы становления российской государственности»; «Из истории государства российского»; «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»; «Теория и методология истории и историографии»; «История Башкортостана»; «Государственный герб и флаг Республики Башкортостан»; «Государственный герб и флаг Российской Федерации», портреты – 11 шт. (Геродот, Татищев В.Н., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Костомаров Н.И.,

Платонов С.Ф., Ключевский В.О., Трубецкой Н.С., Тарле Е.В., Тихомиров М.Н., Виноградов В.В.) Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет истории (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды: «Новое в исторической науке»; «Этапы становления российской государственности»; «Из истории государства российского»; «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»; «Теория и методология истории и историографии»; «История Башкортостана»; «Государственный герб и флаг Республики Башкортостан»; «Государственный герб и флаг Российской Федерации», портреты – 11 шт. (Геродот, Татищев В.Н., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Костомаров Н.И., Платонов С.Ф., Ключевский В.О., Трубецкой Н.С., Тарле Е.В., Тихомиров М.Н., Виноградов В.В.) Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E. Стенды: «Что происходит в мире»; «История древнего мира»; «Мировое культурное наследие». Портреты – 10 шт. (Марко Поло; Христофор Колумб; Америго Веспуччи; Васка да Гама; Фернан Магеллан; Витус Беринг; Давид Ливингстон; Семенов - Тянь - Шанский П.П.; Пржевальский Н.М.; Миклухо-Маклай Н.Н.) Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Мониторы - Монитор/ViewSonic, системные блоки, компьютерные столы, учебные столы, Телевизор/Philips, стенды: “Система поиска электронных образовательных ресурсов (Кампус 24, Электронные библиотечные системы);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды –памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, информационная доска, мониторы - Монитор/Sun и тонкие терминалы - Тонкий клиент/Sun).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ История <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек

ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

2. Мир и Россия в древности и средние века.

3. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.

5. Россия и мир в XX – нач. XXI вв.

Ключевыми понятиями раздела 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки» являются: исторический источник; исторический процесс; формация, класс, сословие, цивилизация; линейный подход; проблемное изучение; историография; точки бифуркации; социально-экономическая история; политическая история; социальная история.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями исторического познания, основами системного подхода в изучении исторического процесса, основными теориями изучения исторического процесса, категориями исторической науки, этапами развития историографии Отечественной истории; закономерностями становления и развития государства и права в России и зарубежных странах

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 « Мир и Россия в древности и средние века» являются: древнейшие культуры, варварские племена, франки, феодализм, вотчина, иерархия, феодальная собственность, традиционное общество, сословный строй, боярство;

Изучая раздел 2, студент познакомится: с основными характеристиками древнейших культур Северной Евразии, киммерийцев, скифов, греческих колоний в Северном Причерноморье, причинами падения Римской империи,

развитием Варварских королевств, государства франков, особенностями развития феодализма в условиях российского общества, ролью военно-политических факторов в складывании системы феодального землевладения в X-XV вв, предпосылками формирования крепостного права и условного землевладения в периода формирования централизованного русского государства, деятельность земских соборов и особенностями сословного представительства.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации» являются: возрождения, реформация, капиталистические отношения, сословно-представительная монархия, опричнина, самодержавия, смута, Земский собор.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: эпохой Возрождения, причинами и значением европейской реформацией, развитием капиталистических отношений, политикой Ивана Грозного, причинами социально-экономического и политического кризиса второй половины XVI в., внешней политикой, периодом Смутного времени, ролью ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, новыми явлениями в хозяйственной жизни, положениями Соборного Уложения 1649 г., взглядами историков о генезисе самодержавия в России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Россия и мир в XVIII-XIX вв.» являются: колониальная система, промышленный переворот, империя, Европейское Просвещение, Просвещенный абсолютизм, дворцовый переворот, революция, реформы, марксизм,

Изучая раздел 4, студент познакомится с: формированием колониальной системы и капиталистического хозяйства, началом промышленного переворота в Европе, европейским Просвещением и влиянием его идей на мировое развитие, причинами Французской революции

и ее влиянием на политическое и социокультурное развитие стран Европы, европейскими революциями XIX в., возникновением марксизма, секуляризацией сознания и развитием науки, основными направлениями «европеизации», внутренней и внешней политикой Петра I и Екатерины II, проектами М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева, предпосылками и причинами отмены крепостного права, политическими преобразованиями 60-70-х гг., особенностями промышленного переворота в России, направлениями внешней политики в XVIII-XIX вв.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Россия и мир в XX - начале XXI вв.» являются: раздел мира, Первая мировая война, реформы, революция, гражданская война, военный коммунизм, диктатура пролетариата, тоталитарный режим, классовый подход, мировая революция, социалистическая модернизация, плановая экономика, экономический кризис командно-административная система, фашизм, номенклатура, «холодная война», политические процессы, террор, «развитой социализм», хозрасчет и самоокупаемость, коллективизация, индустриальное общество, «Оттепель», «застой», социальная структура, ускорение, «Новое политическое мышление», гласность, кооперация, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, реабилитация, Декларация о суверенитете, «парад суверенитетов», Союзный договор, структурная перестройка экономики, конверсия, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, правовой беспредел, Конституция, разделение властей, конституционный кризис, экономический кризис, безработица, Государственная дума, судебная реформа, правовое государство, «вертикаль власти», федерализм, федеральные округа, «административный ресурс», демократизация общественного строя, «средний класс», имущественное расслоение.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: войнами конца XIX-начала XX вв., особенностями становления капитализма в колониальных странах, предпосылками, ходом Первой мировой войны, реформами С.В. Витте, П.А. Столыпина, революциями в начале XX в., современной отечественной и зарубежной историографией о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г., Версальской системой международных отношений, причинами мирового экономического кризиса 1929 г., политикой фашистской Германии, основными этапами и событиями Великой Отечественной войны, причинами

победы, трудностями послевоенного переустройства, внутренней и внешней политикой Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, основными этапами перестройки, внешней политикой РФ в 1991–1999 гг., основными положениями социально-экономического развития РФ в период 2001-2010 гг., внешней политикой РФ.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная аттестации. Рубежная аттестация - три контрольные точки в форме тестирования.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Консультативная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Консультативная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- практическая деятельность: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего консультативную деятельность;

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития личности на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- основные стандартные технологии психологического консультирования.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать основные требования информационной безопасности;
- использовать в практической деятельности психолога основные базовые техники консультативной психологии в работе с различными категориями клиентов на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- применять стандартные техники в частных случаях консультативного процесса в целях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения психологической консультации с учетом запроса разных категорий клиентов;
- традиционными методами и технологиями психологического консультирования.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.16, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения, на 7 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Психотерапия, Психодиагностика, Психология саморазвития, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Основы патопсихологии и психосоматики, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Клиническая психология в экспертной практике, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактики и психотерапия зависимостей, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Технологии психологической помощи семьям с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, Психологические технологии в развитии организации, Психологическое консультирование в организации, Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации, Психотехнологии бизнес-консультирования.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психология саморазвития, Психология семейных отношений, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Кросс-культурная и этническая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 16 зачетных единиц или 576 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	20	8

Занятия семинарского типа	38		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	4		12
Самостоятельная работа обучающегося	501		488
Аттестация	зачет	4	56
	экзамен	9	12
Всего	576		576

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	История консультативной психологии. Предмет психологического консультирования		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	105	Самостоятельная работа обучающегося	105

1.1	Понятие консультативной психологии. Предмет психологического консультирования	Понятие консультативной психологии. Термин «психологическое консультирование» и «консультативная психология». Разграничение профессионального психологического консультирования от деятельности врача, юриста.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
1.2	Проблема целей и содержания психологической помощи	Содержание психологической помощи, оказываемое в консультировании. Определение целей, задач и содержания деятельности психолога-консультанта.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
1.3	Роль теории в консультировании	Теоретические модели психологического консультирования. Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21

1.4	История становления консультативной психологии как науки и практики	Предпосылки возникновения психотерапии и психологического консультирования. Основные этапы становления и развития психотерапии и психологического консультирования за рубежом. Особенности становления и развития отечественной психотерапии и психологического консультирования. Современное состояние психологического консультирования и психотерапии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
1.5	Место психологического консультирования в системе психологической практики	Соотношение понятий «психологическое консультирование», «психотерапия», «нравственная психотерапия» и психокоррекция: терминологическая неопределенность. Понятие о психической норме и психопатологии как условия выбора меры и характера психологического воздействия на клиента. Функции психодиагностики в структуре консультативного процесса. Обобщенная модель консультативного процесса.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
2	Профессионализм консультанта		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2

					ся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	60	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	63
2.1	Клиент и психолог в консультативном процессе	Клиент психолога- консультанта. Нозологические категории и их альтернативы в консультировании. Понимание клиента психологом. Проблема взаимоотношений психолога- консультанта и клиента.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	20	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	21
2.2	Профессиональная ментальность, особенности соз- нания и личности консультанта	Профессиональная ментальность кон- сультирующего психолога. Особенности соз- нания и личности консультанта. Супервизия в пси- хологическом кон- сультировании.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	20	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	21
2.3	Этика и ответст- венность в психо- логическом кон- сультировании	Этические грани- цы в отношениях между психологом и клиентом. Этические нормы консультативного процесса.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя-	20	Самостоя-	21

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
3	Проблемы, запросы и задачи в консультировании		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	40
3.1	Понятие психологической проблемы	Понятие психологической проблемы. Консультативные задачи. Критерии эффективности консультативной помощи	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
3.2	Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента.	Запрос, жалоба и проблемные ситуации: определение и основные понятия. Классификация типичных запросов и жалоб. Идентификации проблемы и консультативный анамнез. Консультативные гипотезы и проблема психологического диагноза. Психологическое	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа	21	Самостоятельная работа	20

		заключение. Фиксирование результатов консультирования. Определение психотерапевтической задачи. Психологический прогноз.	обучающегося		обучающегося	
4	Этапы консультативного процесса		Занятия лекционного типа	5	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	105	Самостоятельная работа обучающегося	100
4.1	Основные этапы консультирования	Стадии консультирования. Организация работы психолога по затрачиваемому времени. Базовые универсальные технологии психологического консультирования. Методика четырехфазной консультативной психологической беседы. Методика восьмифазного психологического (психотерапевтического) консультативного интервью. Психологические унификационные техники, применяемые психологом консультантом на	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20

		этапе «исповеди» и на этапе анализа проблем клиента. Пятиэтапная базовая техника психологического консультирования.				
4.2	Знакомство с клиентом и начало беседы	Подготовка психолога к консультации. Знакомство с клиентом и начало беседы. Действия психолога – консультанта.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
4.3	Распрос. Формулирование и проверка консультативных гипотез	Субъективное изложение клиентом его жалобы. Распрос. Формулирование и проверка консультационных гипотез. Структура и особенности содержания жалоб клиентов. Типовое отношение клиентов к консультированию. Базовые аспекты анализа содержательной специфики проблемы клиента.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
4.4	Коррекционное воздействие	Оказание коррекционного воздействия. Деятельность психолога-консультанта на этапе коррекционного воздействия	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1

			щимся		обучающимся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	20
4.5	Завершение бесе- ды. Прощание с клиентом	Завершение кон- сультативного процесса. Проща- ние с клиентом. Частные вопросы организации кон- сультирования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	1	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	20
5	Основные техники и приемы консульти- рования		Занятия лекционного типа	9	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарско- го типа	18	Групповые консульта- ции	-
			Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимся	-	Индивиду- альная рабо- та с обучающим- ся	5
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	189	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	180
5.1	Построение кон- сультативного аль- янса	Консультативный альянс как специ- фическая форма конструктивного общения в психо- логическом про- странстве «кон- сультант - клиент». Источники форми- рования действен- ного консультатив- ного контакта. Профессиональные приемы для созда- ния рабочей атмо-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	20

		сферы на консультативной сессии				
5.2	Активное слушание	Активное (эмпатическое, систематическое) слушание. Модель активного слушания.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
5.3	Постановка вопросов в консультировании	Эффективность использования вопросительных средств. Построение диалога с клиентом с помощью вопросов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
5.4	Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента	Эмоции как индикаторы удовлетворения актуальных потребностей. Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента. Настройка на основные регистры представления внутреннего опыта клиентом (Р. Бэндлер, Дж. Гриндер).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
5.5	Работа с «Я-концептами», «Я-образами» и «Я-	Построение концептов, образных конструкций, ме-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	метафорами» клиента	тафор и индивидуальной символикации разнопорядковых образов «Я». Анализ текстов клиента.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
5.6	Использование интерпретации в консультировании	Интерпретация как одна из универсальных техник воздействия. Типы интерпретации. Содержание и успешность интерпретации.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
5.7	Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования	Приемы воздействия на клиента. Общие трудности и ошибки в консультативном процессе.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
5.8	Формы консультирования	Индивидуальное и групповое консультирование. Телефонное консультирование. Интернет - консультирование	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	20
5.9	Основные направ- ления в современ- ной практике кон- сультирования	Этнокультурные аспекты консуль- тирования. Мульт- икультурное кон- сультирование. Гендерные аспек- ты консультирова- ния. Особенности кон- сультирования клиентов разных возрастов. Консультирование по вопросам брака, семьи и супруже- ских отношений. Консультирование по вопросам про- фессии и карьеры. Консультирование в организациях: работа с руководи- телями и персона- лом.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Консультативная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Консультативная психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего консультативную деятельность	<u>Уметь:</u> - учитывать основные требования информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания - Влияние профессиональной позиции психолога на ситуацию взаимодействия с клиентом; - Проблема целей и содержания психологической помощи; - Место психологического консультирования в системе психологической практики; - Методы воздействия, применяемые психологами различных школ; - Клиент и психолог в консультативном процессе; - Этика и ответственность в психологическом консультировании.				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; - способы определения индивидуальных траекторий развития личности на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Уметь:</u> - использовать в практической деятельности психолога основные базовые техники консультативной психологии в работе с различными категориями клиентов на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения психологической консультации с учетом запроса разных категорий клиентов
Типовые контрольные задания - Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента; - Консультирование проблем, связанных с детьми раннего и дошкольного возраста; - Детское консультирование и консультирование в начальной школе; - Консультирование младших школьников; - Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста;				

	- Виды межличностного психологического консультирования; - Консультирование людей пожилого и старческого возраста; - Добрачное консультирование; - Супружеское консультирование; - Индивидуальное и групповое консультирование; - Телефонное консультирование; - Интернет-консультирование; - Кризисная интервенция.			
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основные стандартные технологии психологического консультирования	<u>Уметь:</u> - применять стандартные техники в частных случаях консультативного процесса в целях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	<u>Владеть:</u> - традиционными методами и технологиями психологического консультирования
Типовые контрольные задания - Обобщенная модель консультативного процесса; - Методы воздействия, применяемые психологами различных школ; - Проблемы диагностики симптомов и их причин в проблеме клиентов. Психологический диагноз в практике консультирования; - Особенности контент анализа как метода изучения текстов клиентов в психологическом консультировании; - Расспрос. Формулирование и проверка консультативных гипотез; - Коррекционное воздействие; - Завершение беседы. Прощание с клиентом; - Вопросы организации консультирования; - Построение консультативного альянса; - Активное слушание; - Постановка вопросов в консультировании; - Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество пока-

занных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Акаде-

мии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие консультативной психологии. Предмет психологического консультирования;
- Преимущества и недостатки профессиональных подходов к консультированию;
- Связь консультативной психологии с другими науками;
- Характеристика возможных подходов к практике психологического консультирования;
- Влияние профессиональной позиции психолога на ситуацию взаимодействия с клиентом;
- Структура эклектической модели консультативного процесса;
- Проблема целей и содержания психологической помощи;
- Роль теории в консультировании;
- История становления консультативной психологии как науки и практики;
- Место психологического консультирования в системе психологической практики;
- Обобщенная модель консультативного процесса;
- Методы воздействия, применяемые психологами различных школ;
- Клиент и психолог в консультативном процессе;
- Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта;
- Психологическая помощь по проблемам здоровья;
- Теоретические основы клинической психопатологии в практике психологического консультирования;
- Тенденции понимания пограничных расстройств психики в современной научной литературе;
- Проблема отказа работы с психическими больными в практике психологического консультирования;
- Невротический конфликт в практике психологического консультирования. Понятие об основных невротических синдромах;
- Проблема выбора специализации в консультировании. Виды специализаций психологического консультирования;
- Этика и ответственность в психологическом консультировании;
- Понятие психологической проблемы;
- Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента;
- Классификации типичных запросов и жалоб;
- Идентификация проблемы и консультативный анамнез;
- Консультативные гипотезы. Проблема психологического диагноза;
- Психологическое заключение. Фиксирование результатов консультирования;

- Определение психотерапевтической задачи. Психологический прогноз;
- Основные принципы консультативной работы;
- Консультативный дискурс;
- Понимание как центральный момент консультирования;
- Психологический анамнез в процедуре оценки проблем клиентов в консультативном процессе;
- Проблемы диагностики симптомов и их причин в проблеме клиентов. Психологический диагноз в практике консультирования;
- Особенности контент анализа как метода изучения текстов клиентов в психологическом консультировании;
- Цели психологической помощи клиенту в структуре профессионального контракта;
- Основные этапы консультирования;
- Знакомство с клиентом и начало беседы;
- Расспрос. Формулирование и проверка консультативных гипотез;
- Коррекционное воздействие;
- Завершение беседы. Прощание с клиентом;
- Вопросы организации консультирования;
- Построение консультативного альянса;
- Активное слушание;
- Постановка вопросов в консультировании;
- Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента;
- Работа с «Я-концептами», «Я-образами» и «Я-метафорами» клиента;
- Использование интерпретации в консультировании;
- Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования;
- Общие трудности и ошибки в консультативном процессе;
- Установки и социальные мифы общения в психологической консультации;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Телефонное консультирование;
- Интернет-консультирование;
- Этнокультурные аспекты консультирования. Мультикультуральное консультирование;
- Гендерные аспекты консультирования;
- Консультирование проблем, связанных с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Детское консультирование и консультирование в начальной школе;
- Консультирование младших школьников;
- Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста;
- Проблемы развития взрослого человека в психологическом консультировании;
- Виды межличностного психологического консультирования;
- Консультирование людей пожилого и старческого возраста;
- Добрачное консультирование;

- Супружеское консультирование;
- Консультирование разводящихся пар и «постсупружеское» консультирование;
- Консультирование по вопросам профессии и карьеры;
- Консультирование в организациях: работа с руководителями и персоналом;
- Классический психоаналитический подход;
- Аналитическая теория неврозов и психозов в психологическом консультировании;
- Роль теории З. Фрейда в становлении и развитии психоанализа. Современное состояние теории сновидений в практике консультирования;
- Социокультурная теория К.Хорни в консультировании;
- Психология женщины в концепции К.Хорни;
- Юнгианский анализ;
- Консультирование в русле А. Адлера;
- Теория жизненного сценария в транзактном анализе в консультативном процессе;
- Личностно-центрированный подход в консультировании;
- Экзистенциальное консультирование;
- Гештальтконсультирование;
- Транзактный анализ в консультировании;
- Современный транзактный анализ в практике консультирования;
- Бихевиористически ориентированное (поведенческое) консультирование и психотерапия;
- Когнитивно-бихевиористически и когнитивно ориентированное консультирование и терапия;
- Рационально-эмотивное консультирование и терапия;
- Нарративный подход в консультировании;
- Общие проблемы методологии психологического консультирования;
- Особенности консультативной деятельности в психолого-медико-социальных центрах;
- Вопросы планирования и отчетности в рамках деятельности практического психолога-консультанта;
- Кризисная интервенция
- Новые направления в психологическом консультировании.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Охарактеризовать по отрывку сессии форму психопрактики с использованием пяти критериев, выделенных Г. М. Кучинским (отрывки взяты из книги Гусаковой М. П. Психологическое консультирование).

Г. М. Кучинский вводит пять критериев, позволяющих классифицировать формы психопрактик в зависимости от характера общения:

- а) имеет ли психолог цель вызвать изменения психики у тех лиц, с которыми взаимодействует;

б) психологическая практика является нейтральной по отношению к личности психолога или психологическая практика изменяет личность психолога? Этот критерий позволяет учесть интенсивность взаимодействия в процессе общения, включенность личности психолога, наличие изменений личности психолога наряду с изменениями личности клиента;

в) психологическая практика нацелена на изменение психики другого индивида при его согласии и в сотрудничестве с психологом или изменения достигаются помимо сознательного согласия клиента как равного? Этот критерий является принципиальным для оценки манипулятивного характера психопрактики;

г) психологическая практика предполагает изменения психики участников взаимодействия на доличностном уровне (психические процессы или состояния) или на уровне личности? Этот критерий позволяет оценить глубину и масштаб предполагаемых изменений индивида;

д) направлена ли активность психолога в процессе на другого индивида или на самого себя;

- подготовка конспекта: *Мартынова Е.В. Психологическое консультирование на современном этапе: проблема определения понятия, цели и задачи [Текст] /Е.В. Мартынова// Вестник московского государственного областного университета. Серия: психологические науки.2007-№ 2. -С.268-276.;*

- составить схему «Этапы развития консультативной психологии»;

- подготовка списка литературы по теме «Научные школы в психологическом консультировании»;

- подготовка Эссе «Психологическое консультирование в России и за рубежом» (работа с учебной литературой)

Задание выполняется в рамках теоретического модуля курса при изучении темы. Студенту предлагается подготовить эссе «Психологическое консультирование в России и за рубежом», построенное на сравнительном анализе понятий «Психологическое консультирование», представленных в отечественной и зарубежной учебной литературе.

Требования к ходу работы и результату

• предложена авторская схема сравнения, выделены критерии сравнения, дан аналитический комментарий и обобщающие выводы;

• должно быть изучено шесть и более отечественных и зарубежных источников

(словарей и учебных пособий и др.);

• объем материала 1 - 1,5 страницы печатного текста формата А4.

Форма выполнения и отчетности: индивидуальная;

- Составить пирамидальный список профессиональных ценностей психолога-консультанта и сравните его со своими личностными ценностями. Проанализируйте конфликт ценностей;

- анализ статей:

Меновицков В.Ю. Консультирование и психотерапия в интернете: «за» и «против» /В.Ю. Меновицков //Психологический журнал. -2010 .- Т.31-№3-С.102-108.

Суворова Г.А. Психология консультирования в образовании: современное состояние и перспективы развития /Г.А. Суворова // – Преподаватель 21 века. - Т.1. -№1. –С.171-186.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов/ М.М.Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 157 с.	https://urait.ru/bcode/471149
2.	Решетников, М.М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие/ М.М.Решетников. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/473582
3.	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов/ Л. В.Смолова. - 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 356 с.	https://urait.ru/bcode/471731
4.	Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 228 с.	https://urait.ru/bcode/473669
3	Электронный курс «Консультативная психология» (Часть 1)..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=983
4	Электронный курс «Консультативная психология» (Часть 2)..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=984

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для вузов/ А.К.Болотова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 341с.	https://urait.ru/bcode/468763

2.	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для вузов/ В.И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 337 с.	https://urait.ru/bcode/513632
3.	Психологическая помощь: практическое пособие/ Е. П.Кораблина, И.А.Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 222 с.	https://urait.ru/bcode/492876
4.	Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов/ Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А.А.Баканова, А.М.Родина; под редакцией Е.П.Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 222 с.	https://urait.ru/bcode/472768
5.	Соколова, Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов/ Е.Т.Соколова. — 5-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.	https://urait.ru/bcode/471453
6.	Шарапов, А.О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие/ А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 178 с.	https://urait.ru/bcode/476407
7.	Шарапов, А.О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов/ А.О.Шарапов, О.В.Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 178с.	https://urait.ru/bcode/476261
8.	Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов/ В.Б.Шумский. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 155 с.	https://urait.ru/bcode/470227

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

	ской Федерации	
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные

		группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедура-

		ми аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional	лицензия № 62875440

	Academic Open License	
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся осна-

щены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет возрастно-психологического консультирования (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson, стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет возрастно-психологического консультирования (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson, стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi; стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- лаборатория «Психологии личности» (Цифровые диктофоны Olympus, музыкальный центр LG, мягкая мебель, Nova Pro 100 - майнд машина фирмы Photosonix, кибернометры, пузырьковая колонна, сенсорный стол для песочной терапии, стенды: “Календарь психолога”, “Сравнительный обзор направлений психотерапии”, “Сравнительный анализ позиции психотерапевта и техник основных направлений психотерапии”, “Модель формирования психологического здоровья детей и подростков”, “Индивидуальная психотерапия и психокоррекция”, “Психологическое консультирование”, стеллаж);

- учебная аудитория для курсового проектирования (Кафедра психологии: стеллажи, стенды, мебель, столы, стулья, компьютеры; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы – Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Консультативная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»);

- виртуальный аналог ПГК Лаборатория «Психологии личности» <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения», Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- История консультативной психологии. Предмет психологического консультирования;

- Профессионализм консультанта;
- Проблемы, запросы и задачи в консультировании;
- Этапы консультативного процесса;
- Основные техники и приемы консультирования;
- Основные направления в современной практике консультирования;
- Некоторые базисные модели современной практики консультирования и терапии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «История консультативной психологии. Предмет психологического консультирования» являются: консультативная психология, компетентность, профессиональная ответственность, профессиональная квалификация, понимание, психологическое воздействие, психологическая помощь, психологическое консультирование, психическая реальность, самосознание, самоактуализация, клиент, консультант, психотерапия. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с понятием консультативной психологии и психологической помощи, предметом психологического консультирования, структурой современной консультативной практики, основными проблемами психологического консультирования, теоретическими моделями психологиче-

ского консультирования, историей становления консультативной психологии как науки и практикой, соотношением понятий «психологическое консультирование», «психотерапия», «неврачебная психотерапия», «психокоррекция», критериями границ психотерапии и психологического консультирования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Профессионализм консультанта» являются: эмпатия, эмоциональный контакт, симпатия, интуиция, рефлексия, этика, мораль, выраженность границ речи, время оплаты, личная выгода, бесплатный сеанс, профессиограмма, профессиональный мотив, мотивация, профессиональный стиль, профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, профессиональный статус, личностный рост, личностная защита, практическая психологическая деятельность, профессиональная ментальность, супервизия. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с ролью личностных качеств клиента в формировании эффективного взаимодействия в консультационном процессе, рефлексией и саморефлексией как составляющие консультативного процесса, профессиональной ментальностью, особенностями сознания и личности консультанта, этикой и ответственностью в психологическом консультировании.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Проблемы, запросы и задачи в консультировании» являются: профессиональная квалификация, профессиональная специализация, диагностика, организация группового процесса, супервизия, методология и методы психологического консультирования, психологическое воздействие, жалоба, локус жалобы, проблема клиента, консультативная гипотеза, невротический конфликт. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомится с понятием психологической проблемы, анализом содержания жалобы клиента, анализом психологических проблем, психологической ситуации, основными стратегиями, отражающие отношения клиента к сложившейся неблагоприятной ситуации.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Этапы консультативного процесса» являются: профессиональная специализация, экспертный подход, специалист, возрастная психология, жизненный кризис, межличностное консультирование, профориентация, кризисное вмешательство, психотерапевтический контракт, профессиональная реабилитация, расспрос. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с основными этапами консультирования.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Основные техники и приемы консультирования» являются: страхи, активное слушание, вербализация эмоциональных состояний, директива, интерпретация, конфронтация, обратная связь, отражение чувств, переформулирование, резюмирование, техника альтернативных вопросов, техника парадоксальных вопросов, индивидуальное консультирование, групповое консультирование, телефонное консультирование, интернет-консультирование. Изучая раздел 5, бакалавриант познакомится с особенностями использования основных техник и приемов консультирования на различных этапах консультативного взаимодействия, приобретет навыки по оказанию консультативной помощи клиентам, с формами психологического консультирования.

Ключевыми понятиями раздела 6 «Основные направления в современной практике консультирования» являются: мультикультурное консультирование, этническая психиатрия, этническая психотерапия, гендер, маскулинность, кризис, возрастно-психологическое консультирование, возрастная психология, межличностное консультирование, профориентация, корпоративное консультирование, организационное консультирование, кризисное вмешательство, профессиональная реабилитация, профессиональное консультирование. Изучая раздел 6, бакалавриант познакомится с этнокультурными аспектами консультирования, гендерными аспектами консультирования, особенностями консультирования клиентов разных возрастов, консультированием по вопросам брака, семьи и супружеских отношений, консультированием по вопросам профессии и карьеры, особенностями консультированием в организациях.

Ключевыми понятиями раздела 7 «Некоторые базисные модели современной практики консультирования и терапии» являются: психоанализ, психоаналитик, актуальное состояние, первичные и вторичные процессы, психическая энергия, регрессия, сублимация, подавление, отрицание, проекция, замещение, рабочий альянс, индивидуальность, персона, тень, Анима, Анимус, коллективное бессознательное, архетип, «пустота», творческая «самость», невротический симптом, комплекс неполноценности, защитный механизм, базальная тревога, жизненный план, архетипический опыт, психологические игры, телесный сценарий, эго-состояния, осознание, спонтанность, интимность, паттерн, контроль, порог сознания, вербальное кодирование, привычный способ реагирования, духовное развитие, позитивное внимание, активное слушание, парадоксальная интенция, позитивная свобода, инсайт, ассертивность, нарративный подход. Изучая раздел 7, бакалавриант познакомится с моделями глубинной психологии в практике консультирования, понятием бессознательное в структуре психодинамического подхода, психоаналитическими моделями в консультативной практике, спецификой юнгианского подхода к пониманию человека, психоаналитической позицией К. Хорни, теорией жизненного сценария в транзактном анализе, личностно-центрированным подходом, с экзистенциальным консультированием, гештальтконсультированием, функциональный анализом поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории, методами когнитивно-бихевиорального подхода, рационально-эмотивной концепцией А. Эллиса, нарративным консультированием и нарративной психотерапией.

По курсу «Консультативная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психодиагностики, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возмож-

ностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Концепции и методы психологической помощи**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Концепции и методы психологической помощи», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- концепции и методы психологической помощи, составляющие стандартные программы направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- специфику концепций и методов психологической помощи.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать концепции и методы психологической помощи с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- осуществлять подбор и реализацию концепций и методов психологической помощи, адекватных проблеме (запросу) клиента;

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- традиционными концепциями и методами оказания психологической помощи клиенту;

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.01 рабочего учебного плана и изучается на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образова-

тельных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа	4		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		6
Самостоятельная работа обучающегося	89		80
Аттестация	экзамен	9	18
Всего	108		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы дисциплины Концепции и методы психологической помощи		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2

			чающимся		обучающимся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	17	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	16
1.1	Определение понятия «психологи- ческая по- мощь». Пред- мет и задачи дисциплины	Понятие «психологи- ческая помощь». Пси- хологическая помощь в рамках психологиче- ского консультирова- ния. Организационно- процедурные вопросы курса, общая характе- ристика его целей и задач. Теория и специфика обучения практике психологического кон- сультирования, этиче- ские и деонтологиче- ские основы работы. Необходимость про- фессионального само- исследования. Основные понятия и связи между ними: консультирование, психотерапия, психо- логическая помощь, социально- психологический тре- нинг, психологическое обслуживание, психо- коррекция.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	-	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	1	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	8	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
1.2	Проблемы и принципы изучения концепций и методов пси- хологической помощи	Сущность, история и специфика возникно- вения основных кон- цепций и методов пси- хологической помощи на Западе, их прогрес- сивное содержание и ограниченность, доми-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		нанты развития. Опасность абсолютизации подходов, разработанных в рамках конкретных и специфических условий социальной среды, неправомерного переноса выводов относительно одной реальности на другую. Вопрос о степени достоверности имеющегося знания и подходы к его решению. Ограниченность тех или иных подходов и ее преодоление. Методы познания, обусловившие основные достижения, накопленные в западных концепциях и методах.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Классические концепции и методы психологической помощи		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	32
2.1	Психодинамическое направление и эгопсихология в психологическом консультировании	Индивидуальная психология А. Адлера. Основные понятия индивидуальной психологии А.Адлера. Типы людей. Механизмы формирования комплекса неполноценности. Чувство общности и стремление к власти. Психологическая защита.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		Признаки и критерии личностных нарушений в концепции К. Хорни. Тревожность и враждебность. Внутренние конфликты и их разрешение. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психического бытия по К. Юнгу. Основные методы работы.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Гуманистическое направление в психологическом консультировании	Причины возникновения гуманистически ориентированного консультирования. Отличительные особенности этой группы практик оказания психологической помощи. Основные положения данного подхода. Сущность гуманистического подхода к консультированию. Использование идей А. Маслоу в консультировании. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса. Приемы, наиболее часто используемые в рамках клиент-центрированного подхода. Экзистенциальный подход Ирвина Ялома и Ролло Мэя. Отчужденность человека от своей жизни и работа с этим феноменом в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Логотерапия Виктора Франкла. Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в рамках логотерапии В.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8

		Франкла.				
2.3	Концепции и методы гештальттерапии в психологическом консультировании	Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в рамках гештальттерапии. Цель работы с клиентом в рамках гештальттерапии. Основные механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция. Основные технические процедуры, используемые в гештальттерапии. Понятие о фрагментированности личности	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.4	Поведенческое консультирование	Основные цели работы с клиентом в рамках поведенчески-ориентированного консультирования. Репетиции поведения и тренинг ассертивности. Положительные и отрицательные подкрепляющие стимулы. Использование в качестве стимулов элементов триады Роджерса. Использование в консультативной работе с клиентами методов оперантного бихевиоризма Берреса Фредерика Скиннера. Функциональный анализ проблемных зон клиентов на начальных этапах работы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Современные концепции и методы психологической помощи		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	4
			Занятия	-	Групповые	-

			семинарско-го типа		консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	32
3.1	Психосинтез Р. Ассаджиоли	История возникновения и развития психосинтеза. Основные принципы, представления о работе человеческой психики и цели работы. Последовательность работы и используемые методы. Исследование бессознательного. Укрепление сознательной стороны личности. Исследование бессознательного. Техники.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Символдрама	Кататимное переживание образов Х.К. Лейнера и предпосылки его применения. Этапы использования метода. Стандартные мотивы и их интерпретация. Основные принципы работы. Симптоматика, при которой эффективен метод символдрама.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8

3.3	Концепции и методы работы М. Эриксона	Методы и принципы работы, разработанные М. Эриксоном. Состояние транса, предпосылки его возникновения. Изменения, которые могут происходить с человеком благодаря его пребыванию в состоянии транса. Оказание воздействия на человека, находящегося в состоянии транса. Методы работы М. Эриксона. Состояние транса и его использование в работе с клиентом.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.4	Нейролингвистическое программирование	Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в рамках нейролингвистического программирования. Основные теоретические положения. Типы клиентов согласно НЛП. Основные цели работы с клиентом. Необходимость синхронизации с клиентом в процессе работы (достижение раппорта). Использование рефрейминга для модификации типичных форм поведения клиента, воспринимаемых им как проблема. Техники нейролингвистического программирования.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Концепции и методы психологической помощи Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - концепции и методы психологической помощи, составляющие стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Уметь:</u> - подбирать концепции и методы психологической помощи с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
		Типовые контрольные задания - Психологическая помощь в рамках психологического консультирования; - Теория и специфика обучения практике психологического консультирования; - Этические и деонтологические основы работы психолога-консультанта; - Сущность и специфика возникновения основных концепций и методов психологической помощи на Западе; - Ограниченность психологических подходов и ее преодоление; - Методы познания, обусловившие основные достижения, накопленные в западных концепциях и методах; - Цель как психодиагностическое средство в индивидуальной психологии А. Ад-		

	лера; - Механизмы формирования комплекса неполноценности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера; - Чувство общности и стремление к власти, превосходству, могуществу как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера; - Стремление к успеху или избеганию неудач как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера; - Оценка и символизация событий через «мужское» и «женское» как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера; - Цели, значительно превышающие человеческую меру, как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера; - Средства психологической защиты от поражения и чувства собственной неполноценности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера; - Признаки и критерии личностных нарушений в концепции К. Хорни; - Тревожность как предмет анализа в концепции К. Хорни; - Враждебность как предмет анализа в концепции К. Хорни; - Потребность в любви и привязанности как средство психологической защиты в характерологическом анализе К. Хорни; - Стремление к власти, престижу, обладанию как средство психологической защиты в характерологическом анализе К. Хорни; - Неприятие соперничества как предмет анализа в концепции К. Хорни; - Чувство вины как предмет анализа в концепции К. Хорни; - Готовность уходить от активного преодоления жизненных трудностей в страдание как предмет анализа в концепции К. Хорни; - Внутренние конфликты и их разрешение как предмет анализа в концепции К. Хорни; - Феномен «движения от людей» и его анализ в концепции К. Хорни; - Феномен создания «идеализированного образа» и его анализ в концепции К. Хорни; - Феномен «экстернализации» и его анализ в концепции К. Хорни; - Смысл понятия «символ» в аналитической психологии К.Г. Юнга; - Героический миф и развитие индивидуального самосознания в аналитической психологии К.Г. Юнга; - Специфические особенности гуманистического подхода к оказанию психологической помощи; - Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании; - Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках нейролингвистического программирования; - Механизмы нарушения процесса саморегуляции; - Техники воздействия, используемые в гештальттерапии; - Интроверсия и нарциссизм как предмет анализа в трудах З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера; - Ранняя половая зрелость и перверсии как предмет анализа А. Адлера, К. Хорни;

ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - специфику концепций и методов психологической помощи	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию концепций и методов психологической помощи, адекватных проблеме (запросу) клиента	<u>Владеть:</u> - традиционными концепциями и методами оказания психологической помощи клиенту
Типовые контрольные задания - Последовательность и методы работы с клиентом в рамках индивидуальной психологии А. Адлера; - Механизмы формирования личностных нарушений в концепции К. Хорни; - Анализ и интерпретация сновидений как метод работы в аналитической психологии К.Г. Юнга; - Миф о Красавице и Чудовище и его связь с этапами развития женского самосознания в аналитической психологии К.Г. Юнга; - Сущность и этапы процесса индивидуации в аналитической психологии К.Г. Юнга. Понятие самости; - Встреча с Тенью как этап личностного роста в аналитической психологии К.Г. Юнга; - Понятие анимы. Встреча с анимой как этап личностного роста мужчины в аналитической психологии К.Г. Юнга; - Понятие анимуса. Встреча с анимусом как этап личностного роста женщины в аналитической психологии К.Г. Юнга; - Символическая встреча с самостью как этап личностного роста в аналитической психологии К.Г. Юнга; - Специфические проблемы личностного роста в юности и оказание психологической помощи в русле в аналитической психологии К.Г. Юнга; - Отчужденность человека от своей собственной жизни и работа с этим феноменом в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя; - Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы; - Психосинтез Р. Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи; - Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы; - Представления о причинах личностных расстройств, цели и методы оказания помощи клиенту в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя; - Смерть как фактор экзистенциального кризиса; - Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью; - Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов; - Основные методы работы с клиентом при наличии предельных беспокойств, связанных со свободой; - Изоляция как данность человеческого существования; - Основные методы работы с клиентом при наличии предельных экзистенциаль-				

ных беспокойств, связанных с изоляцией;

- Бессмысленность как данность человеческого существования;
- Работа с клиентом, жалующимся на недостаток смысла в жизни, в рамках экзистенциального подхода;
- Концептуальные основы логотерапии В. Франкла и основные методы работы с клиентом в рамках данного направления;
- Основные цели и методы работы с клиентом в рамках поведенческого консультирования;
- Методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании;
- Цели и концептуальные основы работы с клиентом в рамках гештальттерапии;
- Феномен любви в трактовке А. Адлера, К.Г. Юнга;
- Феномен дискредитации партнера в трактовке А. Адлера;
- Стремление к власти как предмет анализа К. Хорни;
- Значение для личности опыта детства как предмет анализа у К. Хорни;
- Свойство краснеть или страх покраснеть как предмет анализа у К. Хорни;
- Нерешительность как предмет анализа у К. Хорни;
- Желание играть на чувствах другого человека как на инструменте в анализе К. Хорни;
- Полеты и падения в сновидениях как предмет анализа К.Г. Юнга;
- Склонность к жертве в расцвете молодости как предмет анализа К.Г. Юнга;
- Острые, язвительные, оскорбительные реплики у мужчины как предмет анализа в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Внезапная и бурная влюбленность как предмет анализа в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Образы животных в религии и искусстве как предмет анализа в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Отчуждение человека от себя и своей жизни как предмет анализа И. Ялома;
- Теоретическая компетентность консультанта, содержание теоретического круга знаний;
- Инструментальная компетентность консультанта, профессиональные умения;
- Проблема влияния и внушения в консультировании (Р. Мэй, А.Н. Елизаров);
- Основные положения рационально - эмотивной терапии А.Эллиса;
- Теоретические и исторические корни когнитивно-ориентированного консультирования. Основные теории – А.Бека, А.Эллиса, А.Лазаруса, Д.Мейхенбаума, У.Глассера;
- Когнитивные конструкты в структуре личности, адаптивные и дисфункциональные схемы. Виды когнитивных искажений по А.Беку, типы иррациональных идей по А.Эллису;
- Техники работы с когнитивными искажениями (А.Бек);
- Поведенческие техники, используемые в когнитивно-ориентированном подходе: домашнее задание, ролевая игра, репетиция поведения и т.д.;
- Техники работы с образными автоматическими мыслями;
- Основные понятия концепции А.Эллиса. Рациональные и иррациональные убеждения;
- Теоретические постулаты биоэнергетического анализа;
- Теоретические положения З.Фрейда отраженные в теории биоэнергетического анализа;
- Теоретические постулаты В.Райха;
- Теоретические постулаты теории биоэнергетики А.Лоуэна. Смысл биоэнергетического анализа в практике психолога;
- Основные принципы телесно-ориентированной психотерапии. Цель применения методов телесно-ориентированной терапии;

	- Техники нейролингвистического программирования; - Основные цели работы с клиентом в рамках нейролингвистического программирования.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее – БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных,

рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 – 71 баллов – «хорошо», 40-55 баллов – «удовлетворительно», менее 40 баллов – «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Акаде-

мии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие «психологическая помощь»;
- Психологическая помощь в рамках психологического консультирования;
- Теория и специфика обучения практике психологического консультирования;
- Этические и деонтологические основы работы психолога-консультанта;
- Сущность и специфика возникновения основных концепций и методов психологической помощи на Западе;
- Ограниченность психологических подходов и ее преодоление;
- Методы познания, обусловившие основные достижения, накопленные в западных концепциях и методах;
- Цель как психодиагностическое средство в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Механизмы формирования комплекса неполноценности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Чувство общности и стремление к власти, превосходству, могуществу как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Стремление к успеху или избеганию неудач как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Последовательность и методы работы с клиентом в рамках индивидуальной психологии А. Адлера;
- Оценка и символизация событий через «мужское» и «женское» как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Цели, значительно превышающие человеческую меру, как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Средства психологической защиты от поражения и чувства собственной неполноценности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Признаки и критерии личностных нарушений в концепции К. Хорни;
- Механизмы формирования личностных нарушений в концепции К. Хорни;
- Тревожность как предмет анализа в концепции К. Хорни;
- Враждебность как предмет анализа в концепции К. Хорни;
- Потребность в любви и привязанности как средство психологической защиты в характерологическом анализе К. Хорни;
- Стремление к власти, престижу, обладанию как средство психологической защиты в характерологическом анализе К. Хорни;
- Неприятие соперничества как предмет анализа в концепции К. Хорни;
- Чувство вины как предмет анализа в концепции К. Хорни;

- Готовность уходить от активного преодоления жизненных трудностей в страдание как предмет анализа в концепции К. Хорни;
- Внутренние конфликты и их разрешение как предмет анализа в концепции К. Хорни;
- Феномен «движения от людей» и его анализ в концепции К. Хорни;
- Феномен создания «идеализированного образа» и его анализ в концепции К. Хорни;
- Феномен «экстернализации» и его анализ в концепции К. Хорни;
- Смысл понятия «символ» в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Анализ и интерпретация сновидений как метод работы в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Героический миф и развитие индивидуального самосознания в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Миф о Красавице и Чудовище и его связь с этапами развития женского самосознания в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Сущность и этапы процесса индивидуации в аналитической психологии К.Г. Юнга. Понятие самости;
- Встреча с Тенью как этап личностного роста в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Понятие анимы. Встреча с анимой как этап личностного роста мужчины в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Понятие анимуса. Встреча с анимусом как этап личностного роста женщины в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Символическая встреча с самостью как этап личностного роста в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Специфические проблемы личностного роста в юности и оказание психологической помощи в русле в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Отчужденность человека от своей собственной жизни и работа с этим феноменом в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя;
- Специфические особенности гуманистического подхода к оказанию психологической помощи;
- Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании;
- Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках нейролингвистического программирования;
- Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы;
- Психосинтез Р. Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи;
- Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы;
- Представления о причинах личностных расстройств, цели и методы оказания помощи клиенту в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя;
- Смерть как фактор экзистенциального кризиса;

- Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью;
- Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов;
- Основные методы работы с клиентом при наличии предельных беспокойств, связанных со свободой;
- Изоляция как данность человеческого существования;
- Основные методы работы с клиентом при наличии предельных экзистенциальных беспокойств, связанных с изоляцией;
- Бессмысленность как данность человеческого существования;
- Работа с клиентом, жалующимся на недостаток смысла в жизни, в рамках экзистенциального подхода;
- Концептуальные основы логотерапии В. Франкла и основные методы работы с клиентом в рамках данного направления;
- Основные цели и методы работы с клиентом в рамках поведенческого консультирования;
- Методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании;
- Цели и концептуальные основы работы с клиентом в рамках гештальт-терапии;
- Механизмы нарушения процесса саморегуляции;
- Техники воздействия, используемые в гештальттерапии;
- Интроверсия и нарциссизм как предмет анализа в трудах З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера;
- Ранняя половая зрелость и пerversии как предмет анализа А. Адлера, К. Хорни;
- Феномен любви в трактовке А. Адлера, К.Г. Юнга;
- Феномен дискредитации партнера в трактовке А. Адлера;
- Стремление к власти как предмет анализа К. Хорни;
- Значение для личности опыта детства как предмет анализа у К. Хорни;
- Свойство краснеть или страх покраснеть как предмет анализа у К. Хорни;
- Нерешительность как предмет анализа у К. Хорни;
- Желание играть на чувствах другого человека как на инструменте в анализе К. Хорни;
- Полеты и падения в сновидениях как предмет анализа К.Г. Юнга;
- Склонность к жертве в расцвете молодости как предмет анализа К.Г. Юнга;
- Острые, язвительные, оскорбительные реплики у мужчины как предмет анализа в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Внезапная и бурная влюбленность как предмет анализа в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Образы животных в религии и искусстве как предмет анализа в аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Отчуждение человека от себя и своей жизни как предмет анализа И. Ялома;

- Теоретическая компетентность консультанта, содержание теоретического круга знаний;
- Инструментальная компетентность консультанта, профессиональные умения;
- Проблема влияния и внушения в консультировании (Р. Мэй, А.Н. Елизаров);
- Основные положения рационально - эмотивной терапии А.Эллиса;
- Теоретические и исторические корни когнитивно-ориентированного консультирования. Основные теории – А.Бека, А.Эллиса, А.Лазаруса, Д.Мейхенбаума, У.Глассера;
- Когнитивные конструкторы в структуре личности, адаптивные и дисфункциональные схемы. Виды когнитивных искажений по А.Беку, типы иррациональных идей по А.Эллису;
- Техники работы с когнитивными искажениями (А.Бек);
- Поведенческие техники, используемые в когнитивно-ориентированном подходе: домашнее задание, ролевая игра, репетиция поведения и т.д.;
- Техники работы с образными автоматическими мыслями;
- Основные понятия концепции А.Эллиса. Рациональные и иррациональные убеждения;
- Теоретические постулаты биоэнергетического анализа;
- Теоретические положения З.Фрейда отраженные в теории биоэнергетического анализа;
- Теоретические постулаты В.Райха;
- Теоретические постулаты теории биоэнергетики А.Лоуэна. Смысл биоэнергетического анализа в практике психолога;
- Основные принципы телесно-ориентированной психотерапии. Цель применения методов телесно-ориентированной терапии;
- Техники нейролингвистического программирования;
- Основные цели работы с клиентом в рамках нейролингвистического программирования.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Анализ учебного пособия Олешкевич, В.И. Рождение новой психотехнической культуры. Очерки развития европейской психотехники. Психотехнический подход к психоанализу и психотерапии. Психотехнические циклы [Текст] / В.И. Олешкевич. – М.: Издание автора, 1997. с последующей рецензией;
- Объясните, почему некоторых людей страшит переезд, смена работы? Что следует и не следует делать в работе с такими людьми?
- А. Адлер пишет: «Дискредитация партнера – самое обычное явление у невротиков». Раскройте смысл этого утверждения. Как это сочетается с крайне развитыми тенденциями к подчинению и гипнабельности, с желанием найти человека, перед которым можно было бы преклоняться, которым можно было бы восхищаться;

- Подготовка конспекта: Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / Под общей ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С. 422 – 425; 699 – 703.

- Подготовка конспекта: Елизаров, А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования [Текст]: Учеб. Пособие / А.Н. Елизаров. – М.: «Ось-89», 2003. – С. 161 – 168.

- Биографические данные об авторах теории или подхода (не менее 1 из каждого направления), исторический (социальный и научный) контекст происхождения теорий.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с.	https://urait.ru/bcode/513859
2	Электронный курс «Концепции и методы психологической помощи».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=256

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с	https://urait.ru/bcode/531122
2	Фрейд, З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд.- 3-е изд., перераб.- Москва : Современный гуманитарный университет, 2010.- 523 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275169
3	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с.	https://urait.ru/bcode/513868

4	Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с.	https://urait.ru/bcode/516896

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psykor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psyhoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словopedia	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Концепции и методы психологической помощи <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы дисциплины Концепции и методы психологической помощи;
- Классические концепции и методы психологической помощи;
- Современные концепции и методы психологической помощи.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы дисциплины «Концепции и методы психологической помощи»» являются: психологическая помощь, консультативная практика, концепции и методы психологической помощи. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом изучения, ведущими понятиями, задачами научной и учебной дисциплины, ее места в системе других наук.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Классические концепции и методы психологической помощи» являются: индивидуальная психология, аналитическая психология, характерологический анализ, гуманистическая психология, клиент-центрированный подход, экзистенциальная психология, логотерапия,

гештальттерапия, поведенческое консультирование. Изучая раздел 2, студент познакомится с историей и развитием основных классических психологических концепций, основными понятиями, основными процедурами и особенностями их работы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Современные концепции и методы психологической помощи» являются: психосинтез, символдрама, эриксоновский гипноз, нейролингвистическое программирование. Изучая раздел 3, студент познакомится с историей и развитием современных психологических концепций, основными понятиями, основными процедурами и особенностями их работы.

По курсу «Концепции и методы психологической помощи» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов психологической помощи. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ организации психологического тренинга и психоконсультирования, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе

предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Кросс-культурная и этническая психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Кросс-культурная и этническая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- этническую специфику психического функционирования человека;
- сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- осмысливать общие направления возможных исследований этнической специфики психического функционирования человека;

- достигать профессионализма в межнациональных отношениях – терпимо относиться к этническим, конфессиональным и культурным различиям.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- основными методами социально-психологического исследования этнической специфики психического функционирования человека;

- навыками взаимодействия с представителями различных этнических групп с учетом этноспецифики их представителей.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.19, обязательной части рабочего учебного плана и изучается по заочной форме на 1-2 семестре (на 1 курсе) обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Общая и экспериментальная психология, Психология семейных отношений, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Общая и экспериментальная психология, Психология семейных отношений, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика, Консультативная психология.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	2	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа	2	8

с обучающимся		
Самостоятельная работа обучающегося	127	108
Аттестация	9 <i>экзамен</i>	24 <i>экзамен</i>
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2		3	4	5	6
1	Предмет, методология и задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки		Занятия лекционно-го типа	-	Занятия лекционно-го типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Роль кросс-культурной и эт-	Предмет, основе понятия и категории кросс-культурной и этнической психологии. Методология кросс-культурной	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия се-	-	Занятия се-	-

	нической психологии в познании межнациональных отношений	и этнической психологии как науки. Задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки. Значение кросс-культурных и этнопсихологических исследований в современных условиях.	минарского типа		минарского типа	
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	История становления и развития этнопсихологии в России и за рубежом	Кросс-культурная и этнопсихологическая наука в России и СССР. Историческое развитие этнопсихологических взглядов в зарубежных странах.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.	Психология межэтнических отношений		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная ра-	60	Самостоятельная ра-	54

			бота обучающегося		бота обучающегося	
2.1	Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений	Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации. Специфика межнациональных отношений людей. Психологические предпосылки целостности нации.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.2	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	Содержание психологии нации. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики. Механизмы и функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Своеобразие проявления национальных установок. Психологические особенности этнической стереотипизации.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.3	Психологическая специфика этнических конфликтов	Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Природа и детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность и типология этнических конфликтов. Специфика этнического терро-	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-

		ризма.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.4	Этнопсихология семейных отношений	Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. Этнопсихологические особенности кризисов (конфликтов) в семейных отношениях. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.5	Профессионализм в межнациональных отношениях	Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.6	Сущность изучения национально-	Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований. Дополнительные методы эт-	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-

	психологических особенностей людей	нопсихологических исследований. Надежность этнопсихологических исследований.	типа		типа	
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
3	Кросс-культурная психология		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	27
3.1	Культурная трансмиссия	Этнический образ мира. Культурный шок. Факторы и феномены аккультурации. Психологическая поддержка миграционных групп	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

			чающегося		чающегося	
3.2	Психологические особенности представителей разных наций и народов России	Русские как представители славянского этноса. Тюркские и алтайские народы России. Финно-угорские народы России. Буряты и калмыки. Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России. Представители еврейской национальности. Народы Северного Кавказа.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья	Психология народов ближнего зарубежья: украинцы и белорусы, народы Прибалтики, народы Средней Азии и Казахстана, народы Закавказья. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья: американцы, англичане, немцы, французы, испанцы, финны, греки, турки, арабы, японцы, китайцы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Кросс-культурная и этническая психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Кросс-культурная и этническая психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> - сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений	<u>Уметь:</u> - достигать профессионализма в межнациональных отношениях – терпимо относится к этническим, конфессиональным и культурным различиям	<u>Владеть:</u> - навыками взаимодействия с представителями различных этнических групп с учетом этноспецифики их представителей
	Типовые контрольные задания - Специфика межнациональных отношений людей; - Содержание психологии нации; - Свойства национальной психологии; - Функции национальной психики; - Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов; - Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения; - Природа и детерминанты межэтнических конфликтов; - Модальность и типология этнических конфликтов; - Этнопсихологические особенности кризисов (конфликтов) в семейных отношениях; - Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях; - Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений; - Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.			
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	<u>Знать:</u> - этническую специфику психического функционирования человека	<u>Уметь:</u> - осмысливать общие направления возможных исследований этнической специфики психического функционирования человека	<u>Владеть:</u> - основными методами социально-психологического исследования этнической специфики психического функционирования человека

	другим социаль- ным группам			
	Типовые контрольные задания - Механизмы и функционирования и проявления этнопсихологических феноменов; - Своеобразие проявления национальных установок; - Психологические особенности этнической стереотипизации; - Национальный характер и ментальность; - Национальный характер: сущность и значение; - Типология жестов в этнопсихологии.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ

	программы	свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оце-

ночных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Предмет, основе понятия и категории кросс-культурной и этнической психологии;
- Методология кросс-культурной и этнической психологии как науки;
- Задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки;
- Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений;
- Связь этнопсихологии с другими науками;
- Значение кросс-культурных и этнопсихологических исследований в современных условиях;
- Кросс-культурная и этнопсихологическая наука в России и СССР;
- Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России;
- Развитие кросс-культурной и этнической психологии в России в 20в.;
- Историческое развитие этнопсихологических взглядов в зарубежных странах;
- Этнопсихологические представления в Древности, Средневековье и эпоху Просвещения;
- Зарубежная этнопсихология в 19 в. Зарубежная психология в 20 в.;
- Человечество. Этнос. Нация;
- Психологическая основа нации;
- Специфика межнациональных отношений людей;
- Психологические предпосылки целостности нации;
- Содержание психологии нации;
- Свойства национальной психологии;
- Функции национальной психики;
- Механизмы и функционирования и проявления этнопсихологических феноменов;
- Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей;
- Своеобразие проявления национальных установок;
- Психологические особенности этнической стереотипизации;
- Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов;
- Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения;
- Природа и детерминанты межэтнических конфликтов;
- Модальность и типология этнических конфликтов;
- Специфика этнического терроризма;

- Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений;
- Этнопсихологические особенности кризисов (конфликтов) в семейных отношениях;
- Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях;
- Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях;
- Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений;
- Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений;
- Логика и принципы этнопсихологических исследований;
- Основные методы этнопсихологических исследований;
- Дополнительные методы этнопсихологических исследований;
- Надежность этнопсихологических исследований;
- Русские как представители славянского этноса;
- Тюркские и алтайские народы России: специфика НПО;
- Финно-угорские народы России: специфика НПО;
- Буряты и калмыки: специфика НПО;
- Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России: специфика НПО;
- Представители еврейской национальности: специфика НПО;
- Народы Северного Кавказа: специфика НПО;
- Психология народов ближнего зарубежья: специфика НПО;
- Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья: специфика НПО;
- Этническая идентичность;
- Основные направления развития этнопсихологии как науки;
- Личность и социально-этническая среда;
- Этнические стереотипы и процесс стереотипизации;
- Формирование этнической идентичности;
- Этнический конфликт;
- Психологические детерминанты этнических конфликтов;
- Стратегии управления этнической идентичностью;
- Методы этнопсихологии;
- Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности;
- Образовательный процесс в полиэтнической среде;
- Этнические стереотипы: факторы формирования;
- Личность и социальная среда;
- Профилактика этнических конфликтов;
- Этнопсихология и психоанализ;
- Этническая идентичность как тип социальной идентичности;
- Зарубежные теории этнопсихологии;
- Психогенетические основы этноса;
- Теория психологии народов В.Вундта;

- Философские предпосылки развития этнопсихологических идей;
- Современные этнопсихологические теории;
- Факторы развития этнической идентичности;
- Факторы этнической стереотипизации;
- Фундаментальная ошибка атрибуции в этнопсихологии;
- Общественные науки о происхождении, сущности и специфике проявлений национальной психологии;
- Сущность понятия «этнический статус»;
- Факторы адаптации к новой культурной среде;
- Модели подготовки к межкультурному взаимодействию;
- Модель стадионального формирования этнической идентичности

Дж.Финни;

- Этнопсихология в трудах российских исследователей XIX–XX вв.;
- Этноцентризм как предпочтение собственной группы;
- Национальный характер и ментальность;
- Этнопсихология: сущность, предмет и особенности понимания;
- Национальный характер: сущность и значение;
- Типология жестов в этнопсихологии;
- Концепция ментальности и ее значение для этнопсихологии;
- Национальный характер и ментальность;
- Этнопсихология в трудах российских исследователей XIX–XX вв.;
- Общественные науки о происхождении, сущности и специфике проявлений национальной психологии;
- Образовательный процесс в полиэтнической среде;
- Национализм и этнические конфликты;
- Этнопсихология и проблемы бизнес-среды;
- Социальная психология мигрантов;
- Проблема культурной идентичности России.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- составление терминологического словаря основных понятий этнической психологии;
- заполнение таблицы «Классификация по конкретным признакам основных отличий предметов исследования этнической психологии и других наук»;
- разработка методологических подходов к осмыслению сущности, с одной стороны, мотивов и потребностей, а с другой – особенностей волевого поведения представителей конкретной этнической общности (этнос на выбор бакалаврианта);
- подготовка конспектов:

1) Донцов, А.И., Стефаненко, Т.Г., Уталиева, Ж.Т. Язык как фактор этнической идентичности / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиева // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 75–86.

2) Иванова, Н.Л., Мазилова, Г.Б. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 83–93.

3) Сухарев, А.В., Бухарева, С.Л. Особенности этнической идентичности подростков в этнически ориентированных учебных центрах / А.В. Сухарев, С.Л. Бухарева // Вопросы психологии. – 2005. – № 6. – С. 82–90.

- анализ учебного пособия с подготовкой рецензии: Стефаненко, Т.Г. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: / Т.Г. Стефаненко // Этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: Аспект-пресс, 2009. – С. 150 – 164.

- составление модели собственной адаптации к семейным отношениям с представителем другой этнической группы;

- разработка модели психологической помощи и психокоррекции семейных отношений в разно- и моноэтнической семьях;

- составьте классификацию этнических конфликтов, происходивших в советское время и постсоветский период развития нашего государства.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-

ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этих документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Почебут, Л.Г. Кросс- культурная и этническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с.	https://urait.ru/bcode/510841

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 491 с.	https://urait.ru/bcode/450245
2	Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/511058
3	Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 162 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598677

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

		1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты); - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS); - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с ком-

пьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Кросс-культурная и этническая психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Предмет, методология и задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки;
- Психология межэтнических отношений;
- Кросс-культурная психология.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Предмет, методология и задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки» являются: этнография, этнос, этнофор, кросскультурное исследование. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом изучения этнической психологии, с местом этнопсихологии как науки в системе научного знания, с историей становления и развития этнопсихологии в России и за рубежом.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология межэтнических отношений» являются: этническая идентичность, эгоцентризм, понятие о горизонтальном и вертикальном родстве, внутригрупповой фаворитизм, делегитимизация, социальная каузальная атрибуция, этнические стереотипы, этническая установка, межэтнические конфликты. Изучая раздел 2, студент познакомится с национально-психологическими особенностями личности, этнической идентичностью личности, процессом формирования социальной самоидентичности, этнопсихологией семейных отношений, межэтническими конфликтами.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Кросс-культурная психология» являются: национально-психологические особенности, культурные синдромы. Изучая раздел 3, студент познакомится с психологическими измерениями культур, психологическими особенностями представителей разных наций и народов России, а также психологическими особенностями представителей ближнего и дальнего зарубежья.

По курсу «Кросс-культурная и этническая психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Общая и экспериментальная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общая и экспериментальная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и при психических отклонениях;
- особенности психологического экспериментального исследования.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;
- психологическими методами совершенствования и развития общества;
- методами и методиками, применяемыми в исследовательских целях;
- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.09, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Психология развития и возрастная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 9 зачетных единиц или 324 акаде-

мических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		4
Занятия семинарского типа	22		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимися	4		8
Самостоятельная работа обучающегося	279		258
Аттестация	экзамен	9	54
Всего	324		324

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в общую психологию		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная ра-	1	Индивидуальная рабо-	1

			бота с обучающимися		та с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	36
1.1	Общая характеристика психологии как науки	Психология как наука. Различные значения слова «психология». Понятие психики. Психические процессы. Психические состояния. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ. Становление психологии как самостоятельной науки. Принципы психологии. Специфика научно-психологического знания. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Соотношение психологической науки и практики.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	Становление предмета психологической науки. Психологические концепции	Объект и предмет научного знания. Различные подходы к пониманию предмета психологии. Этапы развития психологии как науки. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения. Метод интроспекции. Возможности и ограничения метода интроспекции. Предмет и задачи психологии поведения. Неосознанные процессы в поведении человека. Категория бессознательного в психоанализе.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		Сознание и практика, их взаимосвязь. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психология как учение о душе и сознании. Поведение как предмет науки. Гештальтпсихология и ее основные принципы. Психоанализ. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики. Гуманистическая психология как теория и практика. Традиционная отечественная психология с ее философским основанием. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский). Теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Основные направления развития концепции Л.С. Выготского. Проблемы человекознания и индивидуальных различий. Установка и деятельность. Теория установки (Д.Н. Узнадзе).	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.3	Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Методы психологии	Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии. Общая психология и ее структура. Варианты классификаций областей психо-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		логии. Области практического применения психологии. Метод, методика и методология в современной психологии. Классификация методов. Этапы психологического исследования. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ).	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.4	Психика и организм	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Этапы развития психики. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания. Научение. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна. Психика и нервная система. Строение нервной системы. Кора больших полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга. Понятие рефлекса. Классификация рефлексов по происхождению. Структура рефлекторного механизма. Нервные процессы в коре больших полушарий головного мозга. Виды торможения. Первая и вторая сигнальные системы. Сознательное и бессознательное. Виды бессознательных психических явлений.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
2	Психология познавательных процессов		Занятия лекционного	2	Занятия лекционного	2

			типа		типа	
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося	38
2.1	Ощущение и реальность. Органы чувств	Чувственный уровень познавательных процессов. Ощущение как элементарный познавательный процесс. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Измерение и изменение ощущений. Неразрывность ощущений и восприятия на высших уровнях развития психики. Основные свойства и характеристики ощущений.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Восприятие как психический процесс. Представления	Восприятие как отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств. Физиологические механизмы восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		Восприятие одним человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия Виды восприятия. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движения. Теории восприятия. Законы восприятия. Восприятие и механизмы работы мозга. Топографические аспекты восприятия. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия. Мотивация и восприятие. Нарушения восприятия. Определение представления и его основные характеристики. Классификации представлений. Индивидуальные особенности представлений и этапы их развития.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Внимание	Внимание как психическое явление. Критерии внимания. Функции внимания. Теории внимания. Внимание как мобилизация и распределение ресурса. Внимание как селекция информации. Внимание как активный выбор. Внимание как интеграция содержаний сознания. Свойства и качества внимания Физиологические механизмы и виды внимания	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		мания. Нарушения внимания и их коррекция. Тренировка внимания. Проблема развития произвольного внимания.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.4	Память и ее закономерности	Общее представление о памяти. Физиологические механизмы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, в его общении с людьми Виды памяти и их особенности. Особенности кратковременной и долговременной памяти. Генетическая память. Зрительная и эйдетическая память. Индивидуальные особенности памяти. Аномалии памяти при различных заболеваниях. Расстройства памяти. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоналитическая теория памяти. Информационно-кибернетическая теория памяти. Гештальт-теория. Теория бихевиоризма. Когнитивная теория памяти. Культурно-историческая теория памяти. Деятельностная теория памяти. Мнемотехника. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Мнемические (мнемотехнические) приемы запоминания. Отрицательная роль интерференции при воспроиз-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5

		ведении материала.				
2.5	Мышление	Общее представление о мышлении. Связь мышления с решением задач, его направленность на новое знание. Соотношение мышления и чувственного познания. Мышление как процесс активного, творческого преобразования действительности. Мышление и деятельность. Теоретическое и практическое мышление. Основные логические операции мышления. Мышление и эмоции. Мышление и речь. Аутическое мышление. Основные виды мышления. Символическое мышление. Творческое мышление. Понятие интеллекта. Измерение интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Мышление и проблемные ситуации. Теория мышления. Способы активизации мышления. Расстройства мышления.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.6	Речь и ее функции	Общее понятие о речи. Виды речи, их назначение. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические осо-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1

		бенности. Теория развития личности. Речь как средство общения и инструмент мышления. Коммуникация у человека и обезьян. Информационный обмен - первоначальная функция речи. Основные виды вербальных коммуникаций, используемых в человеческом обществе. Речь как инструмент мышления. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления. Соотношение мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Механизмы усвоения речи ребенком.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.7	Воображение	Понятие о воображении. Виды образных явлений, изучаемые в психологии. Отличие воображения от образов восприятия и памяти. Виды образных яв-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		лений, изучаемые в психологии. Виды и основные функции воображения. Характеристика видов воображений. Основные функции воображения. Воображение как процесс оперирования образами. Воображение как процесс преобразования реальности, необходимый для решения познавательных, практических, личностных проблем. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Основные функции воображения. Сновидения и грезы как виды воображения. Феномены воображения. Воображение при личностных расстройствах. Микрогаллюцинации и галлюцинации как феномены воображения. Основные операции воображения.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
3	Личность в деятельности и общении		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	36

3.1	Проблема личности в психологии	Понятие личности. Индивид и индивидуальность. Основные подходы к личности как объекту психологического анализа. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Концепция личности по А.Н. Леонтьеву. Основные проблемы психологии личности. Основные аспекты рассмотрения личности. Проблема детерминации развития и поведения. Проблема структуры личности. Проблема направленности личности. Проблема типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий. Личность как субъект общения. Личность как носитель сознания. Личность как механизм регуляции. Личность как совокупность индивидуально-психологических свойств.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Личность как носитель сознания	Конкретно-психологическая характеристика сознания. Свойства сознания. Функции сознания человека. Самосознание и его место в психической организа-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		ции личности. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Психологическая защита личности. Функции самосознания. Компоненты самосознания. Понятие о Я-концепции.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Личность и деятельность	Понятие о деятельности. Виды и структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности, их соотношение. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Типы умений и навыков.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.4	Личность в общении	Понятие общения. Структура и функции общения. Структурные компоненты общения как коммуникативной деятельности. Факторы, влияющие на тип взаимодействия. Факторы, влияющие на процесс межличностного восприятия. Виды общения. Уровни общения и его особенности в различных ситуациях.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		ях. Формы межличностного общения. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Понятие конфликт. Подходы к разрешению конфликтных ситуаций. Механизмы воздействия в процессе общения. Характеристика общественных и межличностных отношений. Компоненты межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Этапы развития межличностных отношений. Специфика человеческой коммуникации, речь и невербальные средства общения.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4	Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	38
4.1	Темперамент	Определение темперамента, представление о его природе и психологических проявлениях. Эволюция учений	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

		о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.2	Характер	Общее представление о характере. Формирование характера. Классификация черт характера. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Акцентуации характера по Леонгарду. Акцентуации характера по Личко. Типология социальных характеров Х.Э. Фромма.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.3	Способности	Общее представление о способностях. Общие и специальные способности. Физиологические механизмы. Понятие об одаренности. Одаренность как совокупность способностей. Особенности одаренных индивидов. Представления о задатках. Развитие способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8

4.4	Воля	Понятие о воле. Основные функции воли. Волевые качества личности. Блоки волевых качеств личности. Волевая регуляция поведения. Структура волевого поведения. Отклонения в произвольной регуляции как собственно личностные нарушения. Структура волевого акта. Нарушение структуры иерархии мотивов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.5	Эмоции	Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Уровни филогенетического развития эмоциональных процессов. Классификация и виды эмоций. Различия чувств и эмоций. Особенности аффектов. Психологическая теория эмоций. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
5	Введение в экспериментальную психологию		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	36

			гося		ся	
5.1	История экспериментального метода в психологии	Теоретическое и эмпирическое значение психологии. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук. Эмпирические методы психологического исследования. Понятие о психологическом измерении. История разработки и применения экспериментальных схем. История измерительных процедур и инструментов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
5.2	Методы психологического исследования	Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Методы сбора эмпирических данных. Моделирование как метод психологического исследования. Методы организации психологического экспериментального исследования.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
5.3	Неэкспериментальные методы психологического исследования	Качественные исследования в психологии. Проективные методы психологического исследования	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		ния. Экспериментальное наблюдение. Основные характеристики неэкспериментальных методов.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
6	Теория и планирование психологического эксперимента		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	36
6.1	Психология психологического эксперимента	Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Описание экспериментальной ситуации и стиль общения испытуемого и экспериментатора.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
6.2	Процедура и основные характеристики психоло-	Классификация методов организации эксперимента.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	гического эксперимента	Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Виды валидности при оценке психологического эксперимента. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
6.3	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционное исследование и его планирование. Перспективы развития эксперимента.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
6.4	Квазиэксперименты	Квазиэксперименты на одной выборке. Квазиэксперименты с контрольными выборками. Корреляционные планы. Дизайн экспериментов в психологии развития.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
7	Структура и логика психологического исследования		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-

			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	38
7.1	Содержание и особенности психологического эксперимента	Объект, предмет, цели и задачи психологического исследования. Гипотеза психологического исследования. Экспериментальная выборка. Теория психологического измерения. Измерительные шкалы, виды допустимых преобразований, виды шкальных преобразований. Тестирование и теория измерений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10
7.2	Контроль экспериментальных переменных	Валидность психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Объективность психологического измерения: контроль экспериментальной переменной. Рефракции интерпретации экспериментальных результатов и их контроль.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

7.3	Методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных	Результаты эмпирического исследования и их представление. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Методы интерпретации эмпирических данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
7.4	Процедура психологического эксперимента	Организация исследований. Проведение эксперимента. Психология экспериментальных отношений и взаимодействий. Оформление хода и результатов эксперимента.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Общая и экспериментальная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Пси-

хологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Общая и экспериментальная психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
		Типовые контрольные задания - Проблемы развития психики; - Связь экспериментальной психологии с другими науками; - Требования, предъявляемые к выпускным работам по психологии; - Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение; - Форма представления результатов исследования; - Этические принципы проведения исследований на человеке; - Типичные ошибки при выполнении психологических исследований; - Понятие об эффекте плацебо в психологических исследованиях; - Факт и артефакт в психологическом исследовании; - Субъект – объектные отношения в психологическом исследовании; - Субъект – субъектные отношения в психологическом исследовании; - Телеологический подход в психологическом исследовании.		
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических от-	<u>Знать:</u> - закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и при психических отклонениях; - особенности психологического экспериментального исследования	<u>Уметь:</u> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	<u>Владеть:</u> - методами и методиками, применяемыми в исследовательских целях; - навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

клонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
Типовые контрольные задания - Становление предмета психологической науки. Психологические концепции; - Задачи, методы и отрасли современной психологии; - Общая характеристика речи; - Физиологические основы речи; - Проблемы взаимоотношения мышления и речи; - Основные виды речи; - Развитие речи в онтогенезе; - Понятие о внимании; - Основные виды и свойства внимания; - Развитие внимания; - Общая характеристика волевых действий; - Основные психологические теории воли; - Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий; - Структура волевых действий; - Волевые качества человека и их развитие; - Виды эмоций и их общая характеристика; - Физиологические основы эмоций; - Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина; - Теория эмоций Джемса-Ланге; - Теория эмоций У. Кеннона; - Активационная теория Линдсея-Хебба; - Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; - Информационная концепция эмоций П.В. Симонова; - Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций; - Развитие эмоций и их значение в жизни человека; - Управляющие системы и объекты управления; - Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как формы управления состоянием организма; - Общее представление о сигнальных системах; - Теория сигналов и психические процессы; - Структурные элементы управляющего контура; - Информационная структура нервных процессов и психические образы; - Общее понятие о личности; - Структура личности; - Взаимосвязь социального и биологического в личности; - Формирование и развитие личности; - Основные периоды развития психологии личности; - Классификация теорий личности; - Комплексный подход в исследовании личности Б.Ф. Ломова; - Экспериментальные теории личности; - Теории личности фрейдизма и неопрейдизма; - Проблема личности в гуманистической психологии; - Французская социологическая школа; - Понятие о направленности личности; - Проблема мотивации деятельности человека; - Психологические теории мотивации;			

- Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации человека;
- Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева;
- Основные закономерности мотивационной сферы;
- Мотивационное поведение как характеристика личности;
- Общая характеристика способностей человека;
- Уровни развития способностей и индивидуальные различия;
- Природа человеческих способностей;
- Развитие способностей;
- Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента;
- Учения о темпераменте;
- Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности;
- Понятие о характере;
- Закономерности формирования характера;
- Классификация черт характера;
- Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований;
- Теоретические подходы к исследованию характера;
- Особенности формирования характера;
- Возникновение и развитие экспериментальной психологии как науки;
- Предмет, задачи и методология экспериментальной психологии;
- Основные стратегии исследования в экспериментальной психологии;
- Понятие о научном исследовании;
- Психологическая теория и ее структура;
- Составляющие научной психологической проблемы;
- Психологическая гипотеза и ее виды;
- Классификация методов психологического исследования;
- Неэкспериментальные психологические методы;
- Активные и пассивные психологические методы;
- Теория экспериментального общения;
- Личность и деятельность экспериментатора;
- Личность испытуемого и ситуация эксперимента;
- Организация и проведение экспериментального исследования;
- Идеальный и реальный эксперимент;
- Понятие об эксперименте полного соответствия;
- Экспериментальная выборка;
- Способы контроля экспериментальных переменных;
- Понятие об экспериментальных планах;
- Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы;
- Планы экспериментов для одного испытуемого;
- Корреляционные исследования;
- Кросскультурное психологическое исследование;
- Психогенетическое исследование;
- Основные понятия факторного анализа;
- Условия применения факторного анализа в психологии;
- Основные понятия теории психологических измерений;
- Виды психологических измерений;
- Тестирование и теория измерений;
- Понятие об эмпирико-статистической теории теста;
- Применение измерительных шкал в психологических исследованиях;
- Шкальные преобразования в психологических исследованиях;
- Значимость психологических исследований на современном этапе развития человечества;

	- Различия между эмпирическими и статистическими гипотезами; - Методология доказательства гипотезы о различии в уровне признака психологического в связанных выборках; - Методология доказательства гипотезы о различии в уровне психологического признака в несвязанных выборках; - Методология доказательства гипотезы о связи между психологическими показателями; - Методология доказательства гипотезы о влиянии одного психологического показателя на другой; - Методология доказательства гипотезы о существовании латентных психологических переменных; - Методология доказательства гипотезы о степени близости (родстве) психологических показателей; - Понятие об эффекте Пигмалиона в психологических исследованиях; - Понятие о количественном анализе психологических данных; - Понятие о качественном психологическом анализе полученных результатов; - Понятие о логике психологического исследования; - Предметная специфика психологического исследования.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических зада-

		ний
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Становление предмета психологической науки. Психологические концепции;
- Задачи, методы и отрасли современной психологии;
- Проблемы развития психики;
- Общая характеристика речи;
- Физиологические основы речи;
- Проблемы взаимоотношения мышления и речи;
- Основные виды речи;
- Развитие речи в онтогенезе;
- Понятие о внимании;
- Основные виды и свойства внимания;
- Развитие внимания;
- Общая характеристика волевых действий;
- Основные психологические теории воли;
- Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий;
- Структура волевых действий;
- Волевые качества человека и их развитие;
- Виды эмоций и их общая характеристика;
- Физиологические основы эмоций;
- Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина;
- Теория эмоций Джемса-Ланге;
- Теория эмоций У. Кеннона;
- Активационная теория Линдсея-Хебба;
- Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера;
- Информационная концепция эмоций П.В. Симонова;
- Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций;

- Развитие эмоций и их значение в жизни человека;
- Управляющие системы и объекты управления;
- Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как формы управления состоянием организма;
- Общее представление о сигнальных системах;
- Теория сигналов и психические процессы;
- Структурные элементы управляющего контура;
- Информационная структура нервных процессов и психические образы;
- Общее понятие о личности;
- Структура личности;
- Взаимосвязь социального и биологического в личности;
- Формирование и развитие личности;
- Основные периоды развития психологии личности;
- Классификация теорий личности;
- Комплексный подход в исследовании личности Б.Ф. Ломова;
- Экспериментальные теории личности;
- Теории личности фрейдизма и неопрейдизма;
- Проблема личности в гуманистической психологии;
- Французская социологическая школа;
- Понятие о направленности личности;
- Проблема мотивации деятельности человека;
- Психологические теории мотивации;
- Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации человека;
- Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева;
- Основные закономерности мотивационной сферы;
- Мотивационное поведение как характеристика личности;
- Общая характеристика способностей человека;
- Уровни развития способностей и индивидуальные различия;
- Природа человеческих способностей;
- Развитие способностей;
- Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента;
- Учения о темпераменте;
- Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности;
- Понятие о характере;
- Закономерности формирования характера;
- Классификация черт характера;
- Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований;
- Теоретические подходы к исследованию характера;
- Особенности формирования характера;
- Возникновение и развитие экспериментальной психологии как науки;
- Предмет, задачи и методология экспериментальной психологии;

- Связь экспериментальной психологии с другими науками;
- Основные стратегии исследования в экспериментальной психологии;
- Понятие о научном исследовании;
- Психологическая теория и ее структура;
- Составляющие научной психологической проблемы;
- Психологическая гипотеза и ее виды;
- Классификация методов психологического исследования;
- Неэкспериментальные психологические методы;
- Активные и пассивные психологические методы;
- Теория экспериментального общения;
- Личность и деятельность экспериментатора;
- Личность испытуемого и ситуация эксперимента;
- Организация и проведение экспериментального исследования;
- Идеальный и реальный эксперимент;
- Понятие об эксперименте полного соответствия;
- Экспериментальная выборка;
- Способы контроля экспериментальных переменных;
- Понятие об экспериментальных планах;
- Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы;
- Планы экспериментов для одного испытуемого;
- Корреляционные исследования;
- Кросскультурное психологическое исследование;
- Психогенетическое исследование;
- Основные понятия факторного анализа;
- Условия применения факторного анализа в психологии;
- Основные понятия теории психологических измерений;
- Виды психологических измерений;
- Тестирование и теория измерений;
- Понятие об эмпирико-статистической теории теста;
- Применение измерительных шкал в психологических исследованиях;
- Шкальные преобразования в психологических исследованиях;
- Требования, предъявляемые к выпускным работам по психологии;
- Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение;
- Форма представления результатов исследования;
- Этические принципы проведения исследований на человеке;
- Значимость психологических исследований на современном этапе развития человечества;
- Различия между эмпирическими и статистическими гипотезами;
- Методология доказательства гипотезы о различии в уровне признака психологического в связанных выборках;
- Методология доказательства гипотезы о различии в уровне психологического признака в несвязанных выборках;
- Методология доказательства гипотезы о связи между психологическими показателями;

- Методология доказательства гипотезы о влиянии одного психологического показателя на другой;
- Методология доказательства гипотезы о существовании латентных психологических переменных;
- Методология доказательства гипотезы о степени близости (родстве) психологических показателей;
- Типичные ошибки при выполнении психологических исследований;
- Понятие об эффекте плацебо в психологических исследованиях;
- Понятие об эффекте Пигмалиона в психологических исследованиях;
- Понятие о количественном анализе психологических данных;
- Понятие о качественном психологическом анализе полученных результатов;
- Понятие о логике психологического исследования;
- Предметная специфика психологического исследования;
- Факт и артефакт в психологическом исследовании;
- Субъект – объектные отношения в психологическом исследовании;
- Субъект – субъектные отношения в психологическом исследовании;
- Телеологический подход в психологическом исследовании.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- графическое изображение общей схемы устройства анализаторов;
- подбор 5 примеров из жизни, когда мы сталкиваемся с особенностями и иллюзиями процесса восприятия;
- конспектирование: Давыдов, В.В. Определение мышления [Текст] / В.В.Давыдов // Культурно-историческая психология. – 2006. – №2. – С. 3-16;
- выбор 3-4 человек и анализ их речи по следующим показателям:
 - а) содержательность: точность и ясность, насыщенность информацией;
 - б) выразительность, эмоциональность, образность;
 - в) фонетические особенности речи: правильность произносимых звуков, темп и громкость;
 - г) степень развития устной и письменной речи.
- конспектирование: Федотова, В.О. Смысловое соотношение понятий «фантазия» и «воображение» [Текст] / В.О.Федотова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2010. – №4. – С.67-71;
- подбор методик для изучения темперамента и характера, проведение диагностики темперамента или характера личности, оформление протокола проведения методики, обработка и интерпретация полученных результатов;
- знакомство с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций;
- привести примеры и провести содержательный анализ семантических средств психологического исследования;
- провести анализ метода прямого шкалирования психологических переменных, опубликованного С. Стивенсом в 1946 г.;
- Охарактеризуйте содержание и формы представления в эксперименте независимой и зависимой переменных;

- Перечислите позитивные и негативные черты лонгитюдных исследований, схем поперечных срезов и когнитивно-последовательных планов, применяющихся в психологии развития.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с.	https://urait.ru/bcode/489945
2	Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с.	https://urait.ru/bcode/511435
3	Электронный курс «Общая и экспериментальная психология»	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1469

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995
2	Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.	https://urait.ru/bcode/515043
3	Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с.	https://urait.ru/bcode/513217

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psykor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psyppress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций,

		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;

		- видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа

предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет общей и экспериментальной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Шкалы измерений», «Взаимосвязь психологии с другими науки», «Классификация методов по Б.Г. Ананьева», «Психология и физиология ВНД», портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет общей и экспериментальной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Шкалы измерений», «Взаимосвязь психологии с другими науки», «Классификация методов по Б.Г. Ананьева», «Психология и физиология ВНД», портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Общая и экспериментальная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе

«1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в общую психологию;
- Психология познавательных процессов;
- Личность в деятельности и общении;
- Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности;
- Введение в экспериментальную психологию;
- Теория и планирование психологического эксперимента;
- Структура и логика психологического исследования.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Введение в общую психологию» являются: гипотеза, гуманитарная наука, естественная наука, закон, метод, наука, объект науки, предмет науки, прикладная наука, проблема, психика, психология, сознание, теория, фундаментальная наука, бессознательное, бихевиоризм, влечение, гештальт, гештальтпсихология, гиперкомпенсация, действие, деятельность, душа, интериоризация, интерпсихическое, компенсация, комплекс неполноценности, конфликт, материя, мотив, научение, невроз, образ, подкрепление, потребность, присвоение, психоанализ, психологическая защита, рефлексия, самоактуализация, самоутверждение, сверх-Я, сознание, социобихевиоризм, стимул, установка, фигура, фон, чувственное познание, экспериментальная психология, экстериоризация, эмпирика, Я, анкета, беседа, выборка, естественный эксперимент, интервью, испытуемый, констатирующий эксперимент, контрольная группа, лабораторный эксперимент, лонгитюдный метод, метод, метод срезов, методика, объективное наблюдение, опросник, протоколист, психодиагностика, самонаблюдение, тест, формирующий эксперимент, экспериментатор, вытеснение, инстинкт, интеллект, механизм психологической защиты, навык, общение, онтогенез, перенос, перцепция, подавление, проекция, психофизиологическая проблема, раздражимость, рационализация, реактивное образование, регрессия, рефлекс, сенсорика, сознание, структура сознания, сублимация, тропизм, уход, физиология активности, филогенез, фрейдизм, функциональная система, чувствительность, язык. Изучая раздел 1, бакалавриant познакомится с: психологией как наукой, спецификой научно-психологического знания, этапами становления предмета психологии, классификацию методов современной психологии, психофизиологическими аспектами психики.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Психология познавательных процессов» являются: абсолютный порог чувствительности, адаптация, закон Вебера-Фехнера, интероцептивные ощущения, кинестетические ощущения, модальность, обоняние, ощущение, последовательный образ, проприоцептивные ощущения, психофизика, рецептор, сенсibilизация, сенсорика, сенсорная депривация, синестезия, чувствительность, экстероцептивные ощущения, апперцепция, аудиовизуальное восприятие, галлюцинация, избирательность, иллюзия, константность, наблюдательность, осмысленность, перцептивная система, перцептивное действие, перцепция, предметность, структурность, целостность восприятия, доминанта, концентрация внимания, корректурная проба Бурдона-Анфимова, непроизвольное внимание, объем внимания, отвлекаемость, переключение внимания, послепроизвольное внимание, произвольное внимание, распределение внимания, селективность, устойчивость внимания, амнезия, воспоминание, долговременная память, забывание, кратковременная память, механическая память, мнемотехника, запечатление, непроизвольная память, оперативная память, произвольная память, реминисценция, ретроактивное торможение, смысловая память, эйдетизм, анализ, дедукция, индукция, интеллект, креативность, мозговой штурм, мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, научное понятие, обобщение, практическое мышление, разум, умозаключение, эвристика, эмпирическое мышление, афазия, внутренняя речь, диалог, монолог, подражательность речи, эгоцентрическая речь, акцентирование, воображение, гиперболизация, микрогаллюцинация, отражение, схематизация, творчество, типизация, фантастическое воображение. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с: сущностью, свойствами, физиологическими основами и видами психических процессов, с критериями оценки функционального состояния личности, а также с нарушениями психических процессов личности.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Личность в деятельности и общении» являются: индивид, индивидуальность, индивидуальные свойства личности, личностные свойства индивида, личность, направленность личности, способности, темперамент, типология личности, характер, смысл, самосознание, уровень притязаний, ведущая деятельность, игра, интерес, мотивация, труд, внушаемость, группа, каузальная атрибуция, лидерство, социальная установка, эффект ореола. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомится с: этапами исследования психологии личности, с теоретическими и экспериментальными теориями исследования личности, с основными закономерностями развития личности.

Ключевыми понятиями раздела 4. «Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности» являются: активность, динамические свойства, динамичность, дифференциальная психофизиология, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность, сила, темперамент, тип высшей нервной деятельности, уравновешенность, экстравертированность, акцентуация, структура характера, гениальность, задатки, общие способности, одаренность, специальные способности, талант, воля, выдержка, исполнительность, решительность, самостоятельность, сила воли, сложный волевой акт, целеустремленность, апатия, аффект, чувства, сензитив-

ность, страх, стресс, тревога, фрустрация, эмпатия. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с: особенностями взаимодействия личности с окружающей средой, с уровнями функционирования физиологической системы организма.

Ключевыми понятиями раздела 5. «Введение в экспериментальную психологию» являются: теоретическое исследование, эмпирическое исследование, эмпирические методы, моделирование, экспериментальное наблюдение. В рамках раздела 5 бакалавриант познакомится с историей экспериментального метода в психологии. В разделе также будут рассмотрены методы психологического исследования, неэкспериментальные методы психологического исследования.

Ключевыми понятиями раздела 6. «Теория и планирование психологического эксперимента» являются: эксперимент, валидность, экспериментальная выборка, квазиэксперимент. В разделе будут рассмотрены процедуры и основные характеристики психологического эксперимента, экспериментальные и неэкспериментальные планы, квазиэксперименты.

Ключевыми понятиями раздела 7. «Структура и логика психологического исследования» являются: экспериментальная гипотеза, экспериментальные переменные. В разделе будут рассмотрены содержание и особенности психологического эксперимента, контроль экспериментальных переменных, методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных, процедура психологического эксперимента.

По курсу «Общая и экспериментальная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Правоведение**

Кафедра: права

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Правоведение», включена в Регистр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология» программа подготовки академический бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками и опытом в рамках формирования следующей компетенции:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- систему законодательства Российской Федерации и ее содержание;
- иерархию построения системы законодательства Российской Федерации;

- основные справочные системы законодательства Российской Федерации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- соблюдать законодательство Российской Федерации в конкретных случаях;

- ориентироваться и применять законодательство Российской Федерации в конкретных случаях;

- обобщать и анализировать законодательство Российской Федерации.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- отнесения законодательных норм по ряду внешних признаков к определенным сферам жизнедеятельности;
- соблюдения законодательства Российской Федерации;
- использования законодательства Российской Федерации.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.Б.06 Базовой части и изучается на I семестре (на I курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	2	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	2
Самостоятельная работа обучающегося	60	58
Аттестация	4	8

Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7	10	11
	Общая теория права		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	Понятие и система права	Понятие права. Соотношение норм права и норм морали. Признаки права. Структура правовой нормы. Система права. Краткая характеристика отраслей права. Правовые отношения. Юридические факты и их классификация.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающегося	0,5	Индивидуальная работа обучающегося	0,5

			щихся с обучающимися		щихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Источники и реализация права	Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. Реализация правовых норм. Правовое сознание и правовая культура.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Правомерное поведение: понятие, структура, виды. Правонарушение. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Причины совершения преступлений. Понятия и виды юридической ответственности Законность и правопорядок. Основные идеи законности. Гарантии законности и правопорядка.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.4	Гражданское общество, государство, госу-	Общество и государство. Происхождение государства. Понятие и признаки государства, его сущность.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5

	дарство и право	Теории происхождения государства. Гражданское общество и государство. Функции и механизм государства.	Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
2. Основы конституционного права Российской Федерации			Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	14
2.1	Сущность конституционного права	Понятие и сущность Конституционного права. Конституция – основной закон государства. Виды конституций. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года. Юридические свойства Конституции. Классификация конституций по способу ее изменения и дополнения. Правовой механизм поправок к конституции.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5

			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	7
2. 2	Основы конституционного строя Российской Федерации	Основы правового статуса личности в РФ. Человек, личность, гражданин: соотношение понятий. Приоритет прав человека. Нарушение прав человека. Понятие основ правового статуса личности. Гражданство. Принципы взаимоотношений государства и личности. Личные права и свободы граждан. Социально-экономические права и свободы. Права граждан в области культуры. Гарантии реализации прав и свобод. Обязанности граждан РФ. Федеральное устройство Российской Федерации. Система государственной власти в РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-		-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	7
3. Отрасли публичного права Российской Федерации			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	12
3. 1	Уголовное и уголовно-процессуальное право	Понятие, предмет, метод, система, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон: краткая исто-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5

	ное право Российской Федерации	рия российского уголовного законодательства; понятие и признаки уголовного закона; структура Уголовного кодекса Российской Федерации; структура уголовно-правовой нормы; толкование уголовного закона во времени и пространстве; выдача лиц, совершивших преступление. Понятие и признаки преступления. Мало-значительное деяние. Стадии совершения преступления: понятие стадий совершения преступления. Оконченное преступление. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие в преступлении: понятие соучастия и его значение. Уголовный процесс и его принципы. Понятие и специфика уголовно-процессуального права. Предмет и метод уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права. Уголовный процесс и его принципы. Структура Уголовно-процессуального Кодекса РФ.	Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.2	Административное право Российской Федерации	Понятие административного права. Роль и значение административного права. Механизм административно-правового регулирования общественных отношений. Понятие, содержание и виды административно-правовых отношений. Административное правонарушение. Административная ответственность. Органы исполнительной власти. Органы государственного управления субъектов РФ. Понятие и принципы государственной службы. Государственная должность. Классификация государственных служащих.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.3	Экологическое право Российской Федерации	Понятие экологического права. Правовая охрана природы и ее составных компонентов. Право гражданина РФ на благоприятную окружающую природную среду. Качество ес-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинар-	-	Занятия семинар-	-

		тественной окружающей среды. Конституционные основы действующего экологического законодательства. Законодательные и иные нормативные правовые акты как источники экологического права. Международное экологическое право: понятие и общая характеристика международного экологического права; основные принципы международного экологического права; субъекты международного экологического права; важнейшие источники международного экологического права; международная эколого-правовая ответственность.	ского типа		ского типа	
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
4. Отрасли частного права Российской Федерации			Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	12
4.1.	Гражданское право и гражданский процесс Российской Федерации	Понятие гражданского правоотношения. Гражданское законодательство. Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав. Граждане (физические лица) и юридические лица. Объекты гражданских прав. Ценные бумаги. Сделки и представительство. Исковая давность. Право собственности и иные вещные права: общие положения о праве собственности и иных вещных правах. Право частной собственности. Наследование собственности граждан. Право публичной собственности.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

		Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и иных вещных прав. Общие положения обязательственного и договорного права. Гражданско-правовой договор. Понятие гражданского процессуального права (ГПК РФ и АПК РФ). Метод гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Действие гражданско-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Взаимодействие гражданского процессуального права с другими отраслями права.	стоятельная работа обучающегося		стоятельная работа обучающегося	
4.2	Трудовое право Российской Федерации	Предмет и задачи трудового права. Принципы и источники трудового права. Трудовое законодательство РФ и международное право, содержащее нормы трудового права. Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные пункты трудового договора. Стороны трудового договора. Прием на работу, перевод на другую работу, прекращение трудовых договоров. Правовое регулирование меры труда: понятие меры труда; понятие рабочего времени и его нормирование; виды рабочего времени; режим рабочего времени; работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени; нормирование труда. Время отдыха и иные периоды освобождения от работы: понятие и виды времени отдыха; кратковременный отдых; ежегодные оплачиваемые отпуска; отпуска без сохранения заработной платы; иные периоды освобождения от работы. Оплата и нормирование труда. Охрана труда. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение (материальная ответственность сторон трудового договора). Трудовые споры. Виды пособий и пенсий. Защита прав и интересов работников и разрешение трудовых споров. Способы и меры защиты трудовых прав работников. Индивидуальные трудовые споры. Защита прав и интересов	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

		работников в процессе раз решения коллективных трудовых споров. Право на забастовку.				
4.3	Семейное право Российской Федерации	Понятие и система семейного права. Семейное законодательство. Брачно-семейные отношения. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Права и обязанности супругов. Договорный и законный режимы имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Правоведение Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология» Правоведение.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<u>Знать:</u> - систему законодательства Российской Федерации и ее содержание; - иерархию построения системы законодательства Российской Федерации; - основные справочные системы законодательства Российской Федерации	<u>Уметь:</u> - соблюдать законодательство Российской Федерации в конкретных случаях; - ориентироваться и применять законодательство Российской Федерации в конкретных случаях; - обобщать и анализировать законодательство Российской Федерации	<u>Владеть:</u> - навыками отнесения законодательных норм по ряду внешних признаков и определения их классификационных характеристик; - навыками соблюдения законодательства Российской Федерации; - навыками использования законодательства Российской Федерации
	Типовые контрольные задания - Понятие гражданского права, его предмет и метод; - Понятие и виды источников права; - Понятие и признаки права; - Основы правового статуса личности в Российской Федерации; - Понятие и формы реализации права.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой)	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затрудне-

	частью материала программы	ниями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оце-

ночных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.;
- Понятие гражданского права, его предмет и метод;
- Понятие и виды источников права;
- Понятие и источники административного права РФ;
- Понятие и основные виды правомерного поведения;
- Понятие и признаки права;
- Понятие и система экологического права;
- Понятие семейного права и семейного законодательства;
- Понятие, задачи и принципы уголовного права;
- Понятие, принципы и источники трудового права;
- Принцип разделения частной и публичной сфер социальной жизни;
- Становление и развитие идеи правового государства;
- Государственное управление и исполнительная власть;
- Гражданское законодательство;
- Заключение и прекращение брака;
- Источники права в Российской Федерации;
- Основы правового статуса личности в Российской Федерации;
- Понятие преступления и его виды;
- Право и мораль;
- Трудовой договор;
- Условия формирования правового государства;
- Экологические правоотношения;
- Юридический конфликт;
- Административное правонарушение и административная;
- Государственное устройство Российской Федерации;
- Гражданское правоотношение;
- Понятие и виды правонарушений;
- Понятие и признаки правового государства;
- Понятие и формы реализации права;
- Права и обязанности супругов, родителей и детей;
- Правоотношения;
- Субъект преступления;
- Трудовые правоотношения;
- Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды;
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершенно-

летних;

- Административное наказание: понятие и виды;
- Алиментные обязательства;
- Информационная основа правового государства;
- Правосознание и правовая культура;
- Применение норм права;
- Рабочее время и время отдыха;
- Система государственной власти в Российской Федерации;
- Субъекты гражданских правоотношений;
- Юридическая ответственность за экологические правонарушения;
- Юридическая ответственность: понятие и виды;
- Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды;
- Заработная плата;
- Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Объекты гражданских правоотношений;
- Правовые нормы;
- Социальное правовое государство как оптимальная форма реализации интересов гражданского общества;
- Толкование правовых норм;
- Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений;
- Осуществление и защита гражданских прав. Гражданско-правовые;
- Охрана труда;
- Система норм права и ее элементы;
- Уголовный процесс;
- Право собственности и ограниченные вещные права;
- Трудовые споры и порядок их разрешения;
- Частное и публичное право.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Государство и личность: система взаимоотношений.
- Место и роль государства в политической системе общества.
- Понятие, структура и признаки нормы права.
- Понятие и виды субъектов правоотношений.
- Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
- Механизм государства.
- Теории происхождения государства и права.
- Разделение властей: теория и практика.
- Соотношение и взаимосвязь государства и права. Правовое государство.
- Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
- Правовые отношения: понятие, признаки и структура.
- Форма правления и политический режим: проблемы соотношения.
- Характеристика правовых семей истории и современности.
- Формы государства: исторические типы и современные проблемы.
- Соотношение общества и государства.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

1.	Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с.	https://urait.ru/bcode/516980
2	Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с.	https://urait.ru/bcode/515887
3	Электронный курс по дисциплине «Правоведение», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1488

4.2 Дополнительная учебная литература

1.	Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с.	https://urait.ru/bcode/510312
2	Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.]; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с.	https://urait.ru/bcode/510655
3	Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.	https://urait.ru/bcode/493665

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru

Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).

		2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных про-	Используется для:

	дуктов LMS Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды, фото-портреты. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды, фото-портреты. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды –памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, информационная доска, мониторы - Монитор/Sun и тонкие терминалы - Тонкий клиент/Sun);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды –памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, информационная доска, мониторы - Монитор/Sun и тонкие терминалы - Тонкий клиент/Sun).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Правоведение <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общая теория права.
- Основы конституционного права Российской Федерации.
- Отрасли публичного права Российской Федерации.
- Отрасли частного права Российской Федерации.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общая теория права» являются: Государство, договор, естественное право, закон, законность, источники права, нор-

ма права, публичное право, частное право, нормативный акт, обратная сила закона, подзаконные акты, права гражданина, права человека, право, правовой обычай, правовые семьи, правопреемство, признаки права, справедливость, территориальная целостность, функции права, Верховенство закона, выборы, гражданство, избирательное право, конституционный строй, мажоритарная избирательная система, народный суверенитет, плебисцит, пропорциональная избирательная система, разделение властей, референдум, форма государственного устройства, форма правления, экономические, социальные и политические основы конституционного строя, хартия, этатизм, юридический прецедент, коллективная безопасность, конвенция, международный договор, международный суверенитет, международный суд.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями права как универсального способа регулирования общественных отношений, основами системного подхода в изучении права, понятием и сущностью права, системой права, источниками и нормами права, сущностью правоотношений, правонарушения и юридической ответственности, правовым государством, особенностями и проблемами формирования правового государства в России, соотношением российского и международного права.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших возникновение права как системы регулирования общественных отношений и специфику реализации права в форме конкретной сферы регулирования или института права, факторы характеризующие специфику данного института права и форму его реализации, выявление совокупности объективных факторов, определивших содержание данного института права в конкретных социальных условиях, характеристика предмета регулирования, сущности и особенностей конкретного явления, правового института или сферы регулирования, анализ его (их) значения для функционирования и развития общества.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основы конституционного права Российской Федерации» являются: естественное право, общественный договор, гражданское общество и правовое государство, неотчуждаемые права личности, система сдержек и противовесов, разделение властей, Конституция Российской Федерации 1993 г., основы правового статуса личности в Российской Федерации, государственное устройство Российской Федерации, система государственной власти в Российской Федерации, законодательная власть в Российской Федерации, институт президентства в Российской Федерации, исполнительная власть в Российской Федерации, избирательная система и избирательное право, конституционный строй Российской Федерации, конституционное законодательство, конституция как источник права, правоохранительные органы, судебная власть в Российской Федерации.

Изучая раздел 2, студент познакомится с сущность конституционного права и конституционного правления как основой юридической системы защиты прав и интересов личности и общества в целом, основами конституционного строя Российской Федерации, правовым статусом личности в Российской Фе-

дерации, органами государственной власти в Российской Федерации, сферами их полномочий, прав и обязанностей.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших возникновение конституционного права как системы регулирования общественных отношений и специфику конституционного права в рамках национальных правовых систем, выявление совокупности объективных факторов, определивших содержание и особенности конституционного права Российской Федерации и основ государственного строя Российской Федерации, характеристика предмета регулирования конституционного права, характеристика основ правового статуса личности в Российской Федерации и системы государственной власти в Российской Федерации.

Изучая раздел 3 «Отрасли публичного права Российской Федерации» студент познакомится с системой отраслей публичного права Российской Федерации, спецификой отношений власти подчинения, характерной для публичного права, основами уголовного и уголовно-процессуального права Российской Федерации, административного права Российской Федерации, экологического права Российской Федерации и информационного права Российской Федерации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Отрасли публичного права Российской Федерации» являются: императивный способ регулирования общественных отношений, отношения власти-подчинения, публичная власть, административное право, государственное управление, понятие административного права, административно-правовые отношения, административная норма, административное правонарушение, административная ответственность, основы административно-правовой организации государственного управления, уголовное право, задачи и принципы уголовного права, понятие преступления и его категории, уголовно-правовая ответственность, наказание, виды наказаний, амнистия, виды исполнительных органов власти, государственный контроль, добровольный отказ, должностные лица, задержание преступника, исправительные работы, конфискация, крайняя необходимость, лицензирование, лишение свободы, необходимая оборона, объект и субъект преступления, помилование, регистрация, сертификация, система органов исполнительной власти, состав преступления, соучастники преступления, управление, штраф, экологическое право, заповедник, кадастр, качество окружающей среды, национальный парк, охрана окружающей среды, памятники природы, природопользование, экологическая ответственность, экологическая экспертиза, экологический мониторинг, правовые основы защиты государственной тайны, законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации, основные правовые понятия в сфере профессиональной деятельности, правовая информационная культура в профессиональной деятельности, правовая основа информатизации в профессиональной деятельности.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших возникновение публичного

права как системы регулирования общественных отношений и специфику публичного права в системе российского права, выявление совокупности объективных факторов, определивших содержание и особенности публичного права Российской Федерации, характеристика предмета конкретной отрасли публичного права, характеристика специфики данной отрасли публичного права, анализ составляющих ее правовых институтов.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Отрасли частного права Российской Федерации» являются: гражданское право, диспозитивный метод регулирования, собственность, права владения, пользования, распоряжения, обязательства, способы защиты обязательств, акционерное общество, государственные и муниципальные унитарные предприятия, гражданская дееспособность, доверенность, договорные обязательства, имущество, кооперативы, некоммерческая организация, общество с ограниченной ответственностью, сделка, собственность, физические лица, юридические лица, акт гражданского состояния, алиментные обязательства, договорный режим имущества, законный режим имущества супругов, недействительность брака, опека, попечительство, прекращение брака, приемная семья, родительские права, совершеннолетие, совместная собственность, усыновление, выходные дни, ежегодные очередные отпуска, заработная плата, комиссия по трудовым спорам, перерывы, полный и неполный рабочий день, праздничные дни, сверхурочная работа, сокращенный и ненормированный рабочий день, субъекты и объекты трудового права, трудовой договор, увольнение.

Изучая раздел 4, студент познакомится с основами частного права Российской Федерации, сферой регулирования и спецификой гражданского, трудового, семейного права, диспозитивным методом регулирования общественных отношений, формами обязательств, правами и видами собственности, правами и обязанностями лиц состоящих в браке, правовыми основами семьи, регулированием трудовых отношений, рабочим временем и временем отдыха, субъектами и объектами трудового права, содержанием трудового договора.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших возникновение частного права как системы регулирования общественных отношений и специфику частного права в системе российского права, выявление совокупности объективных факторов, определивших содержание и особенности частного права Российской Федерации, характеристика предмета конкретной отрасли частного права, характеристика специфики данной отрасли частного права, анализ составляющих ее правовых институтов.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в элек-

тронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Прикладная клиническая психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Прикладная клиническая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные подходы и проблемы психологического сопровождения лиц с психическими нарушениями и пограничными расстройствами психики;
- основные понятия, категории и методы прикладной клинической психологии;
- специфику применения знаний прикладной клинической психологии в различных учреждениях;

- понятия «норма», «патология», «здоровье», «болезнь», «инвалид» и «инвалидность»;

- внутреннюю картину болезни в контексте развития личности;

- основные понятия нейропсихологии, патопсихологии и психологии аномального развития.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;

- применять полученные теоретические знания в работе в воспитательных и образовательных учреждениях;

- анализировать внутреннюю картину болезни как характеристику субъективной стороны заболевания;

- анализировать возрастные особенности внутренней картины болезни;

- планировать и осуществлять психодиагностическое обследование динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;

- психологическими методами совершенствования и развития общества;

- понятийным аппаратом в области клинической психологии, нейропсихологии, патопсихологии и психологии аномального развития;

- основными методами и методиками психологической диагностики.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.14, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 3-4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Психологическая служба в системе здравоохранения, Клиническая психология в экспертной практике, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Психология реабилитации и восстановления высших психических функций, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте

клинической психологии, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Психологическая служба в системе здравоохранения, Клиническая психология в экспертной практике, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Психология реабилитации и восстановления высших психических функций, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с при-

		менением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	12	8
Занятия семинарского типа	20	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимися	2	18
Самостоятельная работа обучающегося	133	286
Аттестация	<i>зачет</i>	4
	<i>экзамен</i>	9
Всего	360	360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в клиническую психологию		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	70

1.1	Клиническая психология как отрасль психологической науки	Понятие и предмет клинической психологии. Современная структура клинической психологии. Основные источники клинической психологии. Современные тенденции клинической психологии.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях	Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Основы деятельности психолога бюро медико-социальной экспертизы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Теория и методология клинической психологии	Методологические принципы клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9

1.4	Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность	Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Понятие «здоровье» и «болезнь» как уровень нормы и патологии. Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.5	Влияние соматического состояния на психику человека	Соматогенные влияние болезни на психику. Психогенное влияние болезни на психику.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.6	Внутренняя картина болезни	Понятие внутренней картины болезни. Структурно-функциональная организация ВКБ. Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной стороны заболевания. Преморбидно-личностные особенности формирования соматозогнозий. Личностные реакции на соматические страдания. Типы реакции на болезнь. Система «схема тела» и ее роль в создании	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	4	Самостоятельная работа	9

		внутренней картины болезни.	обучающегося		обучающегося	
1.7	Возрастные особенности внутренней картины болезни	Факторы, определяющие становления ВКБ в детском возрасте. Особенности внутренней картины болезни в пожилом возрасте.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.8	Психологический диагноз	Понятие психологического диагноза. Составляющие психологического диагноза. Учет речевого и установочного поведения при установлении психологического диагноза. Составляющие патопсихологического диагноза.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
2	Нейропсихология		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа	16	Самостоятельная работа	32

			обучающе- гося		обучающего- ся	
2.1	Мозг и психика	Введение в научное познание психической деятельности человека. Клеточный уровень организации нервной систем. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Периодизации индивидуального развития в психиатрии.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Расстройства ощущений и восприятий	Расстройства ощущений. Расстройства восприятий.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Нарушения произвольных движений и действий.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоя-	4	Самостоя-	8

		Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2.4	Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
		Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Патопсихология		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	48	Самостоятельная работа обучающегося	96
3.1	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы	Понятие патопсихологии. Задачи патопсихологического исследования. Методики экспериментальной патопсихологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа	4	Самостоятельная работа	8

			бота обучающего- ся		та обучающего- ся	
3.2	Нарушения сознания и методы их исследования	Синдромы нарушенного сознания. Симптомы нарушенного сознания. Синдромы выключенного сознания. Синдромы помраченного сознания.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.3	Нарушения восприятия	Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.4	Нарушения памяти	Нарушения непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8

3.5	Нарушения мышления	Нарушения операциональной стороны мышления. Нарушения личностного компонента мышления. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.6	Нарушения эмоциональной и волевой сферы	Нарушения эмоциональной сферы. Расстройства воли.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7	Нарушения личности	Расстройства личности. Психопатии	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.8	Патопсихологические синдромы и их роль в	Понятие синдром в клинической психологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	клинической диагностики	Патопсихологические синдромы и их роль в клинической практике.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.9	Патопсихологические синдромы шизофрении	Общее представление и классификации шизофрении. Синдромы шизофрении	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.10	Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза	Маниакально-депрессивный психоз. Причины развития. Синдромы маниакально-депрессивного психоза.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.11	Патопсихологические синдромы эпилепсии	Признаки эпилепсии. Расстройства сознания у больных эпилепсией.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимися	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	4	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
3.12	Патопсихологи- ческие синдромы сенильных и пре- сенильных рас- стройств	Патопсихологиче- ские синдромы се- нильной деменции (старческого сла- боумия). Патопсихологиче- ские исследования пресильных демен- ций.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	-	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимися	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	4	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
4	Психология аномального развития (дизонтогенез психики)		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарско- го типа	6	Групповые консульта- ции	-
			Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимися	-	Индивиду- альная рабо- та с обу- чающимся	4
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	28	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	63
4.1	Психологические параметры дизонтогенеза	Виды отклоняю- щегося развития (дизонтогении). Психологические параметры дизон- тогенеза. Этиология нару- шений. Классификация	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	-	Групповые консультации	-

		нарушенного развития. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Л.С. Выготский об общих закономерностях нормального и аномального развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.2	Недоразвитие	Олигофрения как форма психического недоразвития. Закономерности олигофренического дефекта. Классификация олигофрении. Классификация по Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер. Психическая деятельность лиц с олигофренией. Особенности познавательной деятельности и личностного развития.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.3	Задержанное развитие	Задержанное психическое развитие (ЗПР) как нарушение темпа психического развития. Принципиальное отличие задержки психического развития от умственной отсталости. Классификация задержки психического развития (ЗПР). Классификация по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9

		Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности познавательной деятельности и личностного развития.	бота обучающегося		та обучающегося	
4.4	Поврежденное развитие	Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Специфика патогенеза при поврежденном развитии. Расстройства эмоциональной сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности и личности при поврежденном развитии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.5	Дефицитное развитие	Сурдопсихология. Дети с нарушениями слуха (понятие и причины возникновения). Категории детей с недостатками слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слуха. Тифлопсихология. Дети с нарушениями зрения (понятие и причины возникновения). Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрения.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины и формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы при нарушении двигательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях двигательной сферы. Психология детей с нарушениями речи. Причины возникновения речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Комплексные дефекты.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.6	Искаженное развитие	Понятие синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма как особой формы недоразвития. Психолого-педагогическая характеристика аутичного ребенка.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9

			ся		ся	
4.7	Дисгармониче- ское развитие	Психопатия как форма дисгармонической личности. Причины дисгармонического развития. Классификация психопатий и типология патологических характеров. Классификация психопатий. Характеристика типов психопатий. Типология патологических характеров: типы акцентуаций личности по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией. Понятие о девиантном и делинквентном поведении.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
5	Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	25
5.1	Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога	Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике. Задачи психоло-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

		гической диагностики в психиатрической клинике. Задачи психологической диагностики в соматической клинике. Задачи и принципы изучения детей с нарушениями в развитии.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	8
5.2	Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом	Изучение детей с нарушениями развития. Методы изучения детей с нарушениями развития. Процедура психологического исследования. Методики для диагностики нарушений психического развития. Структурные компоненты внутренней картины болезни. Психологический анамнез. Методики диагностики, используемые в клинической практике.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	8
5.3	Психодиагностическое заключение	Психологическое заключение. Структура психологического заключения. Психологический диагноз. Вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению (ребенка). Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Прикладная клиническая психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленности (профиля) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения лиц с психическими нарушениями и пограничными расстройствами психики	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
Типовые контрольные задания - Дефиниции клинической психологии. Объектное поле и предмет клинической психологии; - Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом; - Этапы развития клинической психологии; - Современные тенденции клинической психологии; - Анализ результатов обследования: общие положения. Общая схема анализа результатов психологического обследования. Разделы анализа; - Особенности составления заключения. Психологический диагноз. Вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению; - Психологический диагноз, прогноз и рекомендации как итоговая часть заключения. - Особенности составлений заключений по результатам (динамическое и итоговое заключение).				
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познава-	<u>Знать:</u> - основные понятия, категории и методы прикладной клинической психологии; - специфику при-	<u>Уметь:</u> - применять полученные теоретические знания в работе в воспитательных и образовательных учреждениях;	<u>Владеть:</u> - понятийным аппаратом в области клинической психологии, нейропсихологии, патопсихологии и пси-

тельной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	менения знаний прикладной клинической психологии в различных учреждениях; - понятия «норма», «патология», «здоровье», «болезнь», «инвалид» и «инвалидность»; - внутреннюю картину болезни в контексте развития личности; - основные понятия нейропсихологии, патопсихологии и психологии аномального развития.	- анализировать внутреннюю картину болезни как характеристику субъективной стороны заболевания; - анализировать возрастные особенности внутренней картины болезни; - планировать и осуществлять психодиагностическое обследование динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	хология аномального развития; - основным методами и методиками психологической диагностики.
Типовые контрольные задания - Понятие клинической психологии; - Клиническая и медицинская психология; - Современная структура клинической психологии; - Современная клиническая психология и основные задачи психологической практики; - Основные разделы клинической психологии; - Основные источники клинической психологии; - Направленность прикладной клинической психологии; - Акмеологическая модель деятельности психолога; - Акмеограмма практического психолога в клинической практике; - Субъективные и объективные характеристики труда; - Работа психолога в воспитательных и образовательных учреждениях; - Клинико-психологическое обследование; - Психотерапия и психокоррекция как разновидности клинико-психологической интервенции; - Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная; - Основы деятельности психолога бюро МСЭ; - Клинико-функциональная психодиагностика; - Клинико-функциональный диагноз; - Стадии патологического процесса; - Степени функциональных расстройств; - Клинический и психологический прогнозы; - Компоненты психологического диагноза; - Экспертиза трудоспособности и профессиональной ориентации и направленности			

инвалида как аспект психологической диагностики;

- Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. Цели реабилитации;
- Методологические принципы клинической психологии;
- Этапы психологического исследования;
- Основные методы клинической психологии. Дополнительные методы клинической психологии;
- Понятие нормы и патологии в клинической психологии;
- Базовые критерии определения психического расстройства;
- Понятия «здоровья» и «болезнь» как уровень нормы и патологии;
- Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни;
- Понятия «инвалид» и инвалидность» как крайняя форма патологии;
- Влияние соматического состояния на психику человека;
- Понятие внутренней картины болезни;
- Структурно-функциональная организация внутренней картины болезни;
- Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной стороны заболевания;
- Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозии;
- Личностные реакции на соматические реакции. Типы реакции на болезнь;
- Система «схема тела» и ее роль в создании внутренней картины болезни;
- Возрастные особенности внутренней картины болезни;
- Понятие психологического диагноза. Составляющие психологического диагноза;
- Учет речевого и установочного поведения при установлении психологического диагноза;
- Составляющие патопсихологического диагноза;
- Введение в научное познание психической деятельности человека;
- Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга;
- Основные источники знаний о функциональной организации мозга;
- Клеточный уровень организации нервной системы;
- Структурная организация нервной системы;
- Центральная нервная система. Афферентная и эфферентная нервная система. Вегетативная нервная система;
- Основные функциональные блоки мозга;
- Теория системной локализации высших психических функций;
- Периодизации индивидуального развития в психиатрии;
- Возрастные уровни нервно-психического реагирования;
- Ощущение и их расстройства. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями;
- Проблема восприятия в отечественной психологии;
- Активность, обобщенность, мотивационная обусловленность восприятия. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования;
- Агнозии. Нейропсихологическая классификация. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Методы исследования;
- Нарушения смыслового восприятия. Экспериментальная методика их исследования. Исследования Г.В. Биренбаума и Б.В. Зейгарник;
- Инактивность восприятия. Нарушения отношения в функции восприятия. Отсутствие подконтрольности, целенаправленности восприятия;
- «Обманы чувств». Иллюзии и галлюцинации. Патологические иллюзии как проявления измененной перцептивной деятельности. Методологические проблемы исследования галлюцинации. Исследования С.Я. Рубинштейна;
- Галлюцинации как продукт нарушенной психической деятельности. Определение Эскироля. Виды галлюцинарных феноменов;

- Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности;
- Роль функциональных перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов;
- Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций;
- Синдромный анализ нарушений высших психических функций.;
- Проблема факторов в нейропсихологии;
- Сенсорные и гностические зрительные расстройства;
- Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства;
- Сенсорные и гностические слуховые расстройства;
- Нарушения произвольных движений и действий;
- Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом;
- Нарушения речи при локальных поражениях мозга;
- Нарушения памяти при локальных поражениях мозга;
- Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическая организация внимания. Расстройства внимания при различной локализации мозговых нарушений;
- Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Особенности нарушения мышления. Основные симптомы;
- Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств;
- Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Нейропсихологический анализ расстройств сознания. Особенности нарушения неосознаваемой сферы;
- Нейропсихологические основы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы личности;
- Понятие патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования;
- Синдромы нарушенного сознания. Симптомы нарушенного сознания. Синдромы выключенного сознания. Синдромы помраченного сознания;
- Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств;
- Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти;
- Нарушения опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях;
- Методики исследования нарушений памяти: исследование памяти на отдаленное прошлое, методика заучивания 10 слов А.Р. Лурии, пробы на ассоциативную память и т.д.;
- Патология мышления и нарушение понятий (В.Д. Выгодский, К. Гольдштейн);
- Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник);
- Психологические механизмы нарушений мышления;
- Методики исследования нарушений мышления: классификация предметов и понятий, выделение существенных признаков, образование аналогий, методика пиктограмм и т.д.;
- Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, со-ответствия и несоответствия вызвавшим их причинам;
- Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности;
- Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии;

	- Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов; - Нарушения психической деятельности при шизофрении; - Саникально-депрессивный психоз. Депрессивное состояние. Маниакальное состояние; - Преобладание конкретных представлений в мышлении больных эпилепсией; - Психопатология старения. Дегенеративные деменции. Артериопатические деменции; - Виды отклоняющегося развития (дизонтогении); - Основные виды психического дизонтогенеза; - Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - Олигофрения как форма психического недоразвития; - Классификация олигофрении; - Психическая деятельность лиц с олигофренией; - Задержанное психическое развитие (ЗПР) как нарушение темпа психического развития. Классификация задержки психического развития (ЗПР); - Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития; - Умственная отсталость при текущих заболеваниях головного мозга (деменция, слабоумие); - Расстройства эмоциональной сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности и личности при поврежденном развитии; - Сурдопсихология; - Тифлопсихология; - Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; - Психология детей с нарушениями речи. Комплексные дефекты; - Понятие синдрома раннего детского аутизма; - Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма; - Психическая деятельность аутичного ребенка. Психопатия как форма дисгармонической личности; - Классификация психопатий и типология патологических характеров; - Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией; - Понятие о девиантном и делинквентном поведении. - Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике; психологическая диагностика как составная часть комплексной клинической диагностики; - Психодиагностика в детских и подростковых психоневрологических учреждениях.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубеж-

ных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рас-

смотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие клинической психологии;
- Клиническая и медицинская психология;
- Дефиниции клинической психологии. Объектное поле и предмет клинической психологии;
- Современная структура клинической психологии;
- Современная клиническая психология и основные задачи психологической практики;
- Основные разделы клинической психологии;
- Основные источники клинической психологии;
- Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом;
- Этапы развития клинической психологии;
- Современные тенденции клинической психологии;
- Направленность прикладной клинической психологии;
- Акмеологическая модель деятельности психолога;
- Акмеограмма практического психолога в клинической практике;
- Субъективные и объективные характеристики труда;
- Работа психолога в воспитательных и образовательных учреждениях;
- Клинико-психологическое обследование;
- Психотерапия и психокоррекция как разновидности клинико-психологической интервенции;
- Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная;
- Основы деятельности психолога бюро МСЭ;
- Клинико-функциональная психодиагностика;
- Клинико-функциональный диагноз;
- Стадии патологического процесса;
- Степени функциональных расстройств;
- Клинический и психологический прогнозы;
- Компоненты психологического диагноза;
- Экспертиза трудоспособности и профессиональной ориентации и направленности инвалида как аспект психологической диагностики;
- Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. Цели реабилитации;
- Методологические принципы клинической психологии;
- Этапы психологического исследования;
- Основные методы клинической психологии. Дополнительные методы клинической психологии;

- Понятие нормы и патологии в клинической психологии;
- Базовые критерии определения психического расстройства;
- Понятия «здоровья» и «болезнь» как уровень нормы и патологии;
- Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни;
- Понятия «инвалид» и инвалидность» как крайняя форма патологии;
- Влияние соматического состояния на психику человека;
- Понятие внутренней картины болезни;
- Структурно-функциональная организация внутренней картины болезни;
- Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной стороны заболевания;
- Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозии;
- Личностные реакции на соматические реакции. Типы реакции на болезнь;
- Система «схема тела» и ее роль в создании внутренней картины болезни;
- Возрастные особенности внутренней картины болезни;
- Понятие психологического диагноза. Составляющие психологического диагноза;
- Учет рентного и установочного поведения при установлении психологического диагноза;
- Составляющие патопсихологического диагноза;
- Введение в научное познание психической деятельности человека;
- Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга;
- Основные источники знаний о функциональной организации мозга;
- Клеточный уровень организации нервной системы;
- Структурная организация нервной системы;
- Центральная нервная система. Афферентная и эфферентная нервная система. Вегетативная нервная система;
- Основные функциональные блоки мозга;
- Теория системной локализации высших психических функций;
- Периодизации индивидуального развития в психиатрии;
- Возрастные уровни нервно-психического реагирования;
- Ощущение и их расстройства. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями;
- Проблема восприятия в отечественной психологии;
- Активность, обобщенность, мотивационная обусловленность восприятия. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования;
- Агнозии. Нейропсихологическая классификация. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Методы исследования;
- Нарушения смыслового восприятия. Экспериментальная методика их исследования. Исследования Г.В. Биренбаума и Б.В. Зейгарник;

- Инактивность восприятия. Нарушения отношения в функции восприятия. Отсутствие подконтрольности, целенаправленности восприятия;
- «Обманы чувств». Иллюзии и галлюцинации. Патологические иллюзии как проявления измененной перцептивной деятельности. Методологические проблемы исследования галлюцинации. Исследования С.Я. Рубинштейна;
- Галлюцинации как продукт нарушенной психической деятельности. Определение Эскироля. Виды галлюцинационных феноменов;
- Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности;
- Роль функциональных перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов;
- Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций;
- Синдромный анализ нарушений высших психических функций.;
- Проблема факторов в нейропсихологии;
- Сенсорные и гностические зрительные расстройства;
- Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства;
- Сенсорные и гностические слуховые расстройства;
- Нарушения произвольных движений и действий;
- Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом;
- Нарушения речи при локальных поражениях мозга;
- Нарушения памяти при локальных поражениях мозга;
- Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическая организация внимания. Расстройства внимания при различной локализации мозговых нарушений;
- Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Особенности нарушения мышления. Основные симптомы;
- Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств;
- Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Нейропсихологический анализ расстройств сознания. Особенности нарушения неосознаваемой сферы;
- Нейропсихологические основы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы личности;
- Понятие патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования;
- Синдромы нарушенного сознания. Симптомы нарушенного сознания. Синдромы выключенного сознания. Синдромы помраченного сознания;
- Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств;
- Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти;
- Нарушения опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях;

- Методики исследования нарушений памяти: исследование памяти на отдаленное прошлое, методика заучивания 10 слов А.Р. Лурии, пробы на ассоциативную память и т.д.;
- Патология мышления и нарушение понятий (В.Д. Выгодский, К. Гольдштейн);
- Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник);
- Психологические механизмы нарушений мышления;
- Методики исследования нарушений мышления: классификация предметов и понятий, выделение существенных признаков, образование аналогий, методика пиктограмм и т.д.;
- Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам;
- Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности;
- Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии;
- Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов;
- Нарушения психической деятельности при шизофрении;
- Саникально-депрессивный психоз. Депрессивное состояние. Маниакальное состояние;
- Преобладание конкретных представлений в мышлении больных эпилепсией;
- Психопатология старения. Дегенеративные деменции. Артериопатические деменции;
- Виды отклоняющегося развития (дизонтогении);
- Основные виды психического дизонтогенеза;
- Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка;
- Олигофрения как форма психического недоразвития;
- Классификация олигофрении;
- Психическая деятельность лиц с олигофренией;
- Задержанное психическое развитие (ЗПР) как нарушение темпа психического развития. Классификация задержки психического развития (ЗПР);
- Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития;
- Умственная отсталость при текущих заболеваниях головного мозга (деменция, слабоумие);
- Расстройства эмоциональной сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности и личности при поврежденном развитии;
- Сурдопсихология;
- Тифлопсихология;
- Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Психология детей с нарушениями речи. Комплексные дефекты;

- Понятие синдрома раннего детского аутизма;
- Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма;
- Психическая деятельность аутичного ребенка. Психопатия как форма дисгармонической личности;
- Классификация психопатий и типология патологических характеров;
- Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией;
- Понятие о девиантном и делинквентном поведении.
- Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике; психологическая диагностика как составная часть комплексной клинической диагностики;
- Психодиагностика в детских и подростковых психоневрологических учреждениях;
- Анализ результатов обследования: общие положения. Общая схема анализа результатов психологического обследования. Разделы анализа;
- Особенности составления заключения. Психологический диагноз. Вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению;
- Психологический диагноз, прогноз и рекомендации как итоговая часть заключения. Особенности составлений заключений по результатам (динамическое и итоговое заключения).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Охарактеризуйте основные и специальные разделы клинической психологии, заполнив таблицу:

<i>Разделы</i>	<i>Предмет изучения</i>	<i>Научные задачи</i>	<i>Представители</i>	<i>Практическая востребованность на данный момент</i>
<i>Основные разделы</i>				
патопсихология				
нейропсихология				
психосоматика				
психология аномального онтогенетического развития				
психология здоровья				
<i>Специальные разделы</i>				
возрастная клиническая психология				
семейная клиническая психология				

- Содержательно ответьте на вопрос: можно ли утверждать, что нарушения психической жизни во все времена рассматривалось как болезнь? Если да, то почему? Если нет, то как относились в разные исторические периоды к людям с нарушением психики?

- Опишите деятельность клинического психолога как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии в системе здравоохранения и др. областях) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор);

- С позиции современных представлений о локализации психических функций докажите, что концепции «узкого локализационизма» и «антилокализационизма» не могут служить основой для понимания мозговых механизмов психической деятельности;

- Дайте объяснение тем фактам, которые получил в своих исследованиях профессор Станфордского университета (Калифорния) Д. Розенхан в 1973 году. «Д. Розенхан и еще семь человек образовали группу, в которую входили три психолога, педиатр, психиатр, художник и домохозяйка. Эта группа появлялась поочередно в 12 психиатрических клиниках пяти штатов США. Все члены группы были нормальными людьми и никогда не обнаруживали признаков никаких психических расстройств. Каждый участник группы получил следующую инструкцию: обратившись в клинику, он в ответ на соответствующий вопрос должен был сообщить, что иногда слышит незнакомый голос, принадлежащий человеку одного с ним пола и произносящий какие-то малозначащие слова. Затем ему следовало, изменив только свое имя, рассказать без утайки все, что касалось его реальной жизни со всеми ее радостями и горестями. В этих рассказах не было ничего похожего на патологию. В результате 11 из 12 человек были приняты в клинику с диагнозом «шизофрения». С момента поступления в клинику и на протяжении всего пребывания в ней псевдопациенты вели себя совершенно нормально, не упоминая больше о «голосах», в надежде быстро выписаться. Такого внезапного улучшения состояния не заметил, однако, ни один медицинский работник. Только после многочисленных попыток убедить персонал в том, что они находятся в достаточно здравом рассудке, чтобы вернуться домой, они смогли покинуть клинику (в среднем через три недели). Один исследователь, которого держали в клинике семь с половиной недель, вынужден был просто бежать из нее, так и не убедив персонал, что он психически здоров»;

- Что такое «защитные механизмы личности»? Определите, какой защитный механизм «работает» в каждом из описанных случаев.

А. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шум падающей воды.

Б. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на встречу, сулящую ему работу, но забывает туда прийти.

В. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

Г. Агрессивный молодой человек становится звездой регби или футбола.

Д. Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы «на засыпку».

Е. Человек не признается себе, что не удовлетворен своей должностью, и ему кажется, что все недовольны его работой.

Ж. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности и думать не хотела;

- Заполните таблицу соотношения различных нарушений психических процессов и сознания с различными видами психических заболеваний:

<i>Тип патологии</i>	<i>Характер нарушений</i>	<i>Психические заболевания, для которых эти нарушения характерны</i>
Нарушения восприятия		
Нарушения памяти: а) непосредственной; б) опосредованной		
Нарушения мышления: а) операционной стороны; б) личностного компонента; в) динамики мыслительной деятельности		
Нарушения работоспособности		
Нарушения сознания		

- Заполните таблицу методов патопсихологических исследований различных нарушений психических процессов при различных видах психических заболеваний:

<i>Тип нарушений</i>	<i>Методы исследования</i>
Нарушения восприятия	
Нарушения памяти: а) непосредственной б) опосредованной	
Нарушения мышления	

- Заполните таблицу «Различия в проявлениях депрессии и деменции в пожилом возрасте»:

<i>Параметры психического состояния</i>	<i>Депрессия</i>	<i>Деменция</i>
Аффект		
Начало		
Течение		
Поведение		
Окончание		
Жалобы		

- Перечислите методики, рекомендованные психологам для диагностической и психокоррекционной работы с психосоматическими больными. Опишите плюсы и минусы данных методик;

- Каковы причины вторичных симптомов возрастного развития у детей с аномалиями нервной системы;
- Проведите одну из методик на диагностику наличия, типа и выраженности невротических расстройств на трех испытуемых, проведите беседу, направленную на выявление степени осознания симптомов и причин наличия невротических расстройств, сопоставьте данные методики и беседы, сделайте вывод о специфике процессов осознания себя у испытуемых с невротическими расстройствами. Оформите отчет в письменном виде;
- Опишите подробно известные вам индивидуальные и групповые методики, использующиеся в клинической психологии;
- Перечислите основные факторы, опосредствующие переход трудностей обучения в нарушения поведения;
- Составьте таблицу известных вам методов, использующихся для дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/510634
2	Электронный курс «Прикладная клиническая психология» (Часть 1)..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1029
3	Электронный курс «Прикладная клиническая психология» (Часть 2)..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=988

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Из-	https://urait.ru/bcode/517417

	дательство Юрайт, 2023. — 192 с	
2	Корецкая, И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90910
3	Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]/ Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — М.: Юнити-Дана, 2017-247с...	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684803

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson, стенды «Дизонтогенез» и др. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет анатомии, Кабинет физиологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer

Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Прикладная клиническая психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в клиническую психологию;
- Нейропсихология;
- Патопсихология;
- Психология аномального развития (дизонтогенез психики);
- Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в клиническую психологию» являются: клиническая психология, норма, патология, здоровье, болезнь, инвалидность, внутренняя картина болезни, психологический диагноз. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом изучения клинической психологии, рассмотрит структуру и задачи клинической психологии, краткий исторический обзор становления клинической психологии, ее основные отрасли, а также обо-

значит основные проблемы клинической психологии в контексте будущей профессии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Нейропсихология» являются: клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, психофизиология локальных поражений мозга, нейропсихология нормы и индивидуальных различий, детская нейропсихология, геронто-нейропсихология, экологическая нейропсихология, нейропсихологический симптом, неропсихологический синдром, нейропсихологический фактор. Изучая раздел 2, студент познакомится с принципами теории системной динамической локализации психических функций, а также рассмотрит расстройства ощущений и восприятий, основные нейропсихологические симптомы и синдромы, нарушения психических функций при локальных поражениях мозга.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Патопсихология» являются: патопсихология, патология, аномалия. Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами аномального психического развития, исследованием дефектов отдельных психических функций, а также инволюционных и деструктивных психических состояний.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Психология аномального развития (дизонтогенез психики)» являются: дизонтогенез психики, ретардация, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Изучая раздел 4, студент познакомится с основными вариантами нарушения психического развития преимущественно в детском и подростковом возрасте в результате патологии созревания структур и функций головного мозга.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога» являются: норма, патология, психопрофилактика, нейропсихологическая диагностика, психодиагностика, психодиагностическое заключение. Изучая раздел 5, студент познакомится с основными методами и методиками медицинской диагностики личности, особенностями их использования и различными областями их практического применения.

По курсу «Прикладная клиническая психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ клинической психологии (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития клинической психологии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ клинической психологии, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная

литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Прикладная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Прикладная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики;
- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- базовые процедуры психологической оказания помощи индивиду, группе, организации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;

- определять предмет психологической работы в различных отраслях психологии;

- определять вид психологической помощи, в которой нуждается клиент.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;

- психологическими методами совершенствования и развития общества;

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- навыками организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.13, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 2 семестре (на 1 курсе) и на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Психология развития и возрастная психология, Психология семейных отношений, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

для направленности «Психологическое консультирование» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Клиническая психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

направленности «Психология труда и организационная психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Психология семейных отноше-

ний, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

для направленности «Психологическое консультирование» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Клиническая психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

направленности «Психология труда и организационная психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах			
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
Занятия лекционного типа	14		4	
Занятия семинарского типа	28		-	
Проектирование	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальная работа с обучающимся	2		10	
Самостоятельная работа обучающегося	379		346	
Аттестация	контрольная работа			
	экзамен	9	экзамен	72
Всего	432		432	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационные основы прикладной психологии		Занятия лекционного типа	7	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	14	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	189	Самостоятельная работа обучающегося	217
1.1	Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога	Ответственность и обязательства в профессиональных взаимоотношениях с клиентами. Этические кодексы психолога, регулирующие его профессиональную деятельность. Последствия нарушения этическо-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		го кодекса психолога. Принципы деятельности психолога, работающего в сфере семейного консультирования (по В.В. Столину). Принципы индивидуального и семейного консультирования (по Ю.Е. Алешиной). Принципы деятельности практического психолога образования (И.В. Дубровиной). Международные профессионально-этические стандарты психодиагностической работы психологов. Универсальные принципы деятельности практического психолога: уважение фундаментальных прав и достоинства человека, забота о благополучии клиента, компетентность, честность, запрет на двойные отношения, ответственность.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.2	Основные направления деятельности практического психолога	Основная задача прикладной психологии. Объект прикладной психологии. Ведущие направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа, психологическое консультирование, психотерапевтиче-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		ское воздействие, коррекционно-развивающая деятельность, психо-профилактическая работа.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.3	Области применения прикладной психологии	Общее представление о психологической службе в школе. Общее представление о психологии управления. Общее представление о психологии чрезвычайных ситуаций. Общее представление об индивидуальном и семейном консультировании. Общее представление о профориентации и профотборе.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.4	Психолог в структуре организаций	Нормы и правила профессиональной деятельности психолога	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5

		лога, принятые в конкретных организационных структурах (клиниках, банках, школах, консультациях, агентствах и т.д.) Внутренняя позиция психолога по отношению к организации. Позиции психолога по отношению к субъектам взаимодействия. Проблема выбора психологом своей профессиональной позиции.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.5	Организация кабинета практического психолога	Организация помещения и интерьера: температурный режим, звукоизоляция, освещение и цвет. Организация фитодизайна. Организационное пространство: зона ожидания, зона первичного приема и беседы с клиентом, консультативная зона, зона игрового пространства (для работы с детьми в рамках игровой терапии), зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения. Композиционная и	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		цветовая целостность среды. Методическое обеспечение работы практического психолога: методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ и не обходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия (игротерапии, арттерапии, музыкотерапии и др.). Материально-техническое оснащение кабинета: технические средства, методические материалы, документация, мебель, дополнительные средства для дизайна интерьера.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.6	Профессиональная подготовка практического психолога	История становления психологической профессии. Личностные и профессионально важные качества психолога. Профессиограмма психолога. Квалификационные категории психолога. Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Три основных типа профессионального психологического образования в Европе. Три основные ступени высшего психологи-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		ческого образования в США. Подготовка профессиональных психологов в России. Основные направления подготовки профессиональных психологов: классические университеты; педагогические вузы; негосударственные вузы. Содержание профессионального психологического образования в России. Последипломное образование профессиональных психологов.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.7	Психологическая культура и сообщество профессиональных психологов	Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов. Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов. Психологические общества и ассоциации. Формы профессионального общения психологов. Основные периодические и информационные издания в области психологии	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
2	Отрасли научной психологии и задачи психологической практики		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоя-	82	Самостоя-	93

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2.1	Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений	Социальные аспекты организации психологических служб в России. Современные тенденции развития психологии. Историческая необходимость возникновения отраслей психологии. Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений. Отрасли научной психологии и задачи психологической практики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
2.2	Формы сотрудничества психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии	Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Клиническая психология: соотношение клинической психологии с медициной.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	31
2.3	Институциональная база психологической науки и практики	Службы практической психологии: институты; особенности модели психологического сопровождения в разных институтах; проблемы психологической помощи в психологической службе в разных социальных институтах.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	27	Самостоятельная работа	31

			обучающегося		обучающегося	
3	Психологическая служба в разных сферах практики		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	108	Самостоятельная работа обучающегося	122
3.1	Прикладные отрасли психологии	Взаимосвязь прикладной и фундаментальной отраслей психологии. Вклад практики в развитие фундаментальной психологии. Классификации видов прикладных отраслей психологии, образованных на стыке с другими профессиональными областями. Медицинская психология. Психофармакология. Психотерапия: виды и сферы применения. Педагогическая психология. Психология семьи: семья как социальная группа, проблемы детско-родительских отношений, практические вопросы. Психология искусства. Психология рекламы. Психология торговли. Юридическая психология; вопросы судебно-психологической экспертизы.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31

3.2	Организация психологических служб в силовых структурах	Психологическая служба в ОВД. Психологическая служба в МЧС. Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
3.3	Психологическая служба в сфере образования	Психологическая служба в дошкольном детском учреждении. Психологическая служба в школе. Психологическая служба в учреждении среднего специального образования. Психологическая служба в ВУЗе. Психологическая служба в учреждении дополнительного образования. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях (приютах, детских домах, психолого-педагогических и медико-социальных службах и центрах).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	30

3.4	Организация психологических служб в спортивных учреждениях	Отличительные особенности работы спортивного психолога. Виды деятельности психолога в спортивных учреждениях. Актуальные потребности спортивных учреждений в психологических услугах. Направления деятельности и «мишени» воздействия спортивного психолога. Требования к квалификации спортивного психолога. Особенности совместной деятельности спортивного психолога и тренера.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	30

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Прикладная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Прикладная психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
	Типовые контрольные задания - Базовые компетенции психолога-практика; - Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом; - Этические кодексы психолога, регулирующие его профессиональную деятельность. Последствия нарушения этического кодекса психолога; - Международные профессионально-этические стандарты психодиагностической работы психологов.			
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Уметь:</u> - определять предмет психологической работы в различных отраслях психологии	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Типовые контрольные задания - Профессиональная этика психолога; - Экстренная медико-психологическая помощь; - Ответственность и обязательства в профессиональных взаимоотношениях с клиентами.			

	- Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации; - Психология труда и инженерная психология, предмет, научные основы, актуальные проблемы; - Особенности организации деятельности психологической службы в образовании; - Особенности организации деятельности психологической службы в медицине; - Особенности организации деятельности психологической службы в сфере социальных отношений; - Особенности организации деятельности психологической службы в сфере экономики; - Особенности организации деятельности психологической службы в правоохранительной сфере; - Особенности организации деятельности психологической службы в спорте; - Общее представление о психологической службе в школе; - Материально-техническое оснащение кабинета: технические средства, методические материалы, документация, мебель, дополнительные средства для дизайна интерьера; - Общее представление о психологии чрезвычайных ситуаций; - Общее представление об индивидуальном и семейном консультировании; - Психологические общества и ассоциации.			
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - базовые процедуры психологической оказания помощи индивиду, группе, организации	<u>Уметь:</u> - определять вид психологической помощи, в которой нуждается клиент	<u>Владеть:</u> - навыками организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества
Типовые контрольные задания - Ведущие направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа, психологическое консультирование, психотерапевтическое воздействие, коррекционно-развивающая деятельность, психопрофилактическая работа; - Групповая и индивидуальная психологическая работа: сравнительный анализ; - Специфика групповой психотерапии; - Методическое обеспечение работы практического психолога: методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ и не обходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия (игротерапии, арттерапии, музыкотерапии и др.); - Психодиагностика в организациях; - Функции практического психолога на предприятии или в организации; - Цели и задачи психологической службы на производстве; - Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности; - Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией; - Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности; - Общее представление о психологии управления.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Становление практической психологии в России и за рубежом;
- Базовые компетенции психолога-практика;
- Основные позиции психолога при взаимодействии с клиентом;
- Профессиональная этика психолога;
- Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- Экстренная медико-психологическая помощь;
- Ответственность и обязательства в профессиональных взаимоотношениях с клиентами;
- Этические кодексы психолога, регулирующие его профессиональную деятельность. Последствия нарушения этического кодекса психолога;
- Принципы деятельности психолога, работающего в сфере семейного консультирования (по В.В. Столину);
- Принципы индивидуального и семейного консультирования (по Ю.Е. Алешиной);
- Принципы деятельности практического психолога образования (И.В. Дубровиной);
- Международные профессионально-этические стандарты психодиагностической работы психологов;
- Универсальные принципы деятельности практического психолога: уважение фундаментальных прав и достоинства человека, забота о благополучии клиента, компетентность, честность, запрет на двойные отношения, ответственность;
- Основная задача прикладной психологии. Объект прикладной психологии;
- Ведущие направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа, психологическое консультирование, психотерапевтическое воздействие, коррекционно-развивающая деятельность, психопрофилактическая работа;
- Основные виды деятельности практического психолога образования;
- Диагностика и коррекционно-развивающая работа психолога в правоохранительных органах;
- Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения;
- Приоритетные направления в развитии МПС;
- Групповая и индивидуальная психологическая работа: сравнительный анализ;
- Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования в правоохранительной системе;
- Этапы и технологии консультативной беседы;
- Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами в правоохранительной системе;
- Психодиагностика в организациях;

- Коррекционно-развивающая работа практического психолога (на примере одной из сфер деятельности);
 - Основные отрасли психологии;
 - Научные концепции и теоретические направления в психологии;
 - Основные цели объединения психологов в общественные организации.
- Назовите наиболее известные национальные профессиональные общественные организации психологов;
- Наиболее известные международные профессиональные общественные организации психологов;
 - Психологическая диагностика как область практики специалиста;
 - Функции практического психолога на предприятии или в организации;
 - Сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении;
 - Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы;
 - История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи;
 - Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные);
 - Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества;
 - Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности;
 - Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации;
 - Цели и задачи психологической службы на производстве;
 - Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности;
 - Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией;
 - Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности;
 - Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи;
 - Содержание, функции и структура общей психологии;
 - Социальная психология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
 - Возрастная и педагогическая психология, предмет, научные основы, актуальные проблемы;
 - Психология труда и инженерная психология, предмет, научные основы, актуальные проблемы;
 - Психология спорта, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
 - Психология религии, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;

- Психология искусства, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Юридическая психология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Психофизиология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Зоопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Экстренная психологическая помощь. Психология катастроф;
- Подотрасли клинической психологии; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы;
- Подотрасли клинической психологии: специальная психология. Предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Общие принципы этического кодекса психолога;
- Особенности организации деятельности психологической службы в образовании;
- Особенности организации деятельности психологической службы в медицине;
- Особенности организации деятельности психологической службы в сфере социальных отношений;
- Особенности организации деятельности психологической службы в сфере экономики;
- Особенности организации деятельности психологической службы в правоохранительной сфере;
- Особенности организации деятельности психологической службы в спорте;
- Специфика групповой психотерапии;
- Специфика детской психотерапии;
- Сферы психологической практики: психодиагностика;
- Сферы психологической практики: психологическое консультирование;
- Сферы психологической практики: психотерапия;
- Сферы психологической практики: психологическая профилактика;
- Общее представление о психологической службе в школе;
- Общее представление о психологии управления;
- Общее представление о психологии чрезвычайных ситуаций;
- Общее представление об индивидуальном и семейном консультировании;
- Общее представление о профориентации и профотборе;
- Нормы и правила профессиональной деятельности психолога, принятые в конкретных организационных структурах (клиниках, банках, школах, консультациях, агентствах и т.д.);
- Внутренняя позиция психолога по отношению к организации;
- Позиции психолога по отношению к субъектам взаимодействия. Проблема выбора психологом своей профессиональной позиции;
- Кабинет психолога как своеобразное поле взаимодействия психолога с клиентом. Задачи кабинета практического психолога;

- Организация помещения и интерьера: температурный режим, звукоизоляция, освещение и цвет. Организация фито-дизайна;
- Организационное пространство: зона ожидания, зона первичного приема и беседы с клиентом, консультативная зона, зона игрового пространства (для работы с детьми в рамках игровой терапии), зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения;
- Композиционная и цветовая целостность среды;
- Методическое обеспечение работы практического психолога: методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ и не обходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия (игротерапии, арттерапии, музыкотерапии и др.);
- Материально-техническое оснащение кабинета: технические средства, методические материалы, документация, мебель, дополнительные средства для дизайна интерьера;
- История становления психологической профессии;
- Личностные и профессионально важные качества психолога. Профессиограмма психолога;
- Квалификационные категории психолога;
- Подготовка профессиональных психологов за рубежом;
- Подготовка профессиональных психологов в России;
- Содержание профессионального психологического образования в России;
- Последипломное образование профессиональных психологов;
- Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов;
- Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов;
- Психологические общества и ассоциации;
- Формы профессионального общения психологов;
- Основные периодические и информационные издания в области психологии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- конспектирование:

1) Этический кодекс Российского психологического общества // Российский психологический журнал. – 2004. Т.1– №1 – С.37-55;

2) Юшваева, И.У. Динамика профессиональных норм студентов-психологов в процессе обучения в педагогическом вузе / И.У.Юшваева // Психологическая наука и образование. – 2008. – №5. – С. 74 – 82;

3) Марков, В.Н. Потенциал профессионального взаимодействия / В.Н.Марков // Мир психологии. – 2008. –№1. – С. 108-121.

- выпишите основные нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность психолога (Истратова, О.Н., Посошенко, Л.В. / Нор-

мативно-правовая документация практического психолога / О.Н.Истратова, Л.В.Посошенко. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008);

- Самодиагностика профессионально-важных качеств психолога по методикам, предложенным в учебнике Локаловой, Н.П. Психология. Введение в профессию: учебное пособие / Н.П.Локалова. – СПб. : Питер, 2010. – С.134-164;

- конспектирование: Фокина, Р.А. Психолог в системе здравоохранения / Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.А.Фокин, Т.М. Буякас, О.Н.Родина и др.; под ред. Климова Е.А. М. : Академия, 2007. – С. 166-178;

- Сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию психолога».

Темы контрольных работ:

- Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивного психолога с тренером и спортсменом;

- Опишите особенности направлений и методов деятельности спортивного и медицинского психолога;

- Опишите особенности направлений и методов деятельности организационного психолога и психолога в силовых структурах;

- Опишите особенности направлений и методов деятельности психолога в образовании и организационного психолога;

- Опишите и проанализируйте работу психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена, спасателя МЧС, сотрудника силовых структур;

- Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с соматическими больными, с психически больными пациентами, с психически здоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем;

- Проанализируйте деятельность психолога как отдельного специалиста и как специалиста в составе бригады специалистов-медиков, группы менеджеров разного профиля, группы педагогов разного профиля;

- Проанализируйте и сравните деятельность психолога с пациентами, клиентами и их ближайшим окружением (семья, друзья, сотрудники);

- Проанализируйте и опишите деятельность психолога с медицинским персоналом учреждений здравоохранения;

- Опишите и проанализируйте деятельность пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными;

- Опишите и проанализируйте деятельность психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации;

- Опишите и проанализируйте деятельность психолога МВД с сотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений;

- Сравните направления и методы профессиональной деятельности психолога МЧС, МВД, ФСИН;

- Опишите и проанализируйте специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими детьми и взрослыми;
- Опишите и проанализируйте запросы и трудности, с которыми обращаются сотрудники и руководители к психологу в организации;
- Проанализируйте возможности и ограничения различных функций психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении, учреждениях силового профиля;
- Опишите феномены организационного поведения, на которые распространяется сфера компетенции психолога;
- Опишите основные составляющие функциональных обязанностей психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении;
- Опишите основные составляющие положения о психологической службе в организации, в образовательном, медицинском учреждении;
- Опишите и проанализируйте особенности функциональных обязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа;
- Опишите и проанализируйте особенности организации и функционирования психологических служб в образовательных учреждениях разного типа;
- Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст);
- Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса;
- Проанализируйте необходимость организации психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174
2	Электронный курс «Прикладная психология» ..	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1473

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. -Электрон. текстовые данные. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 88 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937
2	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347
3	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с.	https://urait.ru/bcode/510896
4	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с	https://urait.ru/bcode/512391

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psyppress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы»	http://bookap.info

	BOOKAP	
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации биб-	Используется для:

	лиотек ИРБИС64	организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран

ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории мотивации», «Функции конфликтов», «Причины вхождения людей в группы». Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Прикладная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы, 432 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Организационные основы прикладной психологии;
- Отрасли научной психологии и задачи психологической практики;
- Психологическая служба в разных сферах практики.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Организационные основы прикладной психологии» являются: этический кодекс психолога, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопрофилактика, профессиограмма психолога. В рамках раздела бакалавриант познакомится с этическими и профессиональными принципами деятельности практического психолога, основными направлениями его деятельности, областями применения прикладной психологии. Также будут рассмотрены вопросы профессиональной подготовки практического психолога, организации кабинета практического психолога, психологической культуры психолога.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Отрасли научной психологии и задачи психологической практики» являются: службы практической психологии, модели психологического сопровождения, социальные институты. В разделе будут рассмотрены основные отрасли психологии, формы сотрудничества психологической науки и практики, а также ее институциональная база.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Психологическая служба в разных сферах практики» являются: прикладная отрасль психологии, прикладная отрасль психологии, психологическая служба. В разделе будут рассмотрены содержание и особенности психологической службы в силовых структурах, сфере образования, спортивных учреждениях.

По курсу «Прикладная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация, контрольная работа. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Профилактика и психотерапия зависимостей**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Профилактика и психотерапия зависимостей», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение и психотерапию аддиктивного поведения;
- специфику психологической помощи лицам с зависимым поведением.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать профилактические и психотерапевтические программы, направленные на работу с зависимым поведением;
- осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, адекватных проблеме аддиктивного поведения;

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение и психотерапию зависимостей;
- традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи аддиктивному клиенту;

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.01.02 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Концепции и методы психологической помощи, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Концепции и методы психологической помощи, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		8
Занятия семинарского типа	20		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимися	2		8
Самостоятельная работа обучающегося	315		262
Аттестация	зачет	4	22
	экзамен	9	60
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие проблемы зависимого поведения		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	40	Самостоятельная работа	34

			обучающе- гося		обучающего- ся	
1.1	Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения	Общие признаки аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции. Факторы зависимого поведения. Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения. Теории аддиктивного поведения. Механизмы психологической защиты аддикта.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	17
1.2	Личностные особенности аддиктов	Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Антисоциальное расстройство личности. Садистическое расстройство личности. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Импульсивное расстройство личности. Пограничное расстройство личности. Истериическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Компульсивное расстройство личности. Уклоняющееся (избегающее) расстройство личности. Конформность. Депрессивное расстройство личности. Пораженческое (мазохистское) расстройство личности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	17

2	Формы аддиктивного поведения		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	11	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	135	Самостоятельная работа обучающегося	116
2.1	Химическая зависимость	Алкоголизм. Клинические формы алкоголизма. Течение алкоголизма. Диагностические признаки. Классификация алкоголизма. Психология алкоголизма. Наркомании. Течение наркомании. Клинические формы наркомании. Психология наркомании.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	17
2.2	Пищевая зависимость	Нервная анорексия. Происхождение нервной анорексии. Стадии нервной анорексии: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Нервная булимия и переедание. Происхождение нервной булимии. Гиперфагия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	16

2.3	Азартное поведение	Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство. Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудоголизм. Происхождение игромании. Стадии игромании. Особенности личности патологических игроков. Особенности личности трудоголиков. Синдром выгорания профессионала.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	17
2.4	Аддикция к разрушению и саморазрушению	Происхождение агрессивности. Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиг, пиромания, гебоид, некрофилия. Аддикция к саморазрушению.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	16
2.5	Сексуальная аддикция	Происхождение сексуальной аддикции. Клинические формы сексуальной аддикции. Сексуальная агрессия и аутоагрессия.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	17

2.6	Аддикция отношений	Безумная любовь. Виды любви. Этапы развития любовной зависимости. Конфликт зависимых отношений. Типы конфликта зависимых отношений: астенический тип, истерический тип, обсессивный тип, тревожный тип, дисфорический тип. Аддикция избегания и избавление от одиночества. Зависимость от мобильного телефона и Интернета как технологический вариант аддикции отношений. Происхождение любовной аддикции. Взгляды различных авторов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	16
2.7	Созависимость	Феномен созависимости. Течение, фазы созависимости: фаза озабоченности, фаза самозащиты, фаза адаптации, фаза истощения. Происхождение созависимости. Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	17
3	Профилактика и психотерапия аддикций		Занятия лекционного типа	7	Занятия лекционного типа	7
			Занятия семинарского типа	7	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя-	140	Самостоя-	112

			тельная ра- бота обучающе- гося		тельная ра- бота обучающего- ся	
3.1	Профилактика и психотерапия алкоголизма и наркомании	Этапы психотерапии А-зависимых. Семейная терапия А-зависимых. Групповая терапия А-зависимых. Психотерапия наркозависимых. Профилактика химической зависимости	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.2	Профилактика и психотерапия пищевой аддикции	Формы терапии нервной анорексии. Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии. Терапия нервной булимии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.3	Принципы профилактики и психотерапии азартного поведения	Психотерапия патологических игроков. Психотерапия зависимых от сверхценных увлечений. Терапия трудоголиков.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	16

3.4	Принципы профилактики и психотерапии аддикции к разрушению	Когнитивно-поведенческая терапия агрессивных и аутоагрессивных аддиктов. Аверсивная терапия. Ассертивный тренинг. Тренинг конструктивной ссоры.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.5	Психотерапия сексуальных аддикций	Психотерапия сексуальных аддикций. Этапы психотерапии сексуальных девиаций. Методы психотерапии сексуальных аддикций.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.6	Профилактика и психотерапия аддикции отношений	Психотерапия любовной аддикции. Принципы психотерапии. Динамика избавления от любовной зависимости от Р. Норвуда.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.7	Профилактика и психотерапия созави-	Психотерапия созависимости. Терапия созависимой	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

	симости	семьи: динамический подход, коммуникативный подход, структурная семейная терапия, стратегическая семейная терапия.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	16

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Профилактика и психотерапия зависимостей Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятель-	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение и психотерапию аддиктивного поведения	<u>Уметь:</u> - подбирать профилактические и психотерапевтические программы, направленные на работу с зависимым поведением	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение и психотерапию зависимостей

ности			
Контрольные типовые задания - Поведение как психологическая категория и как свойство индивида; - Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций; - Критерии аддиктивного поведения; - Проблема классификации зависимого поведения; - Общие проблемы зависимого поведения; - Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; - Нарушения пищевого поведения; - Невротическая анорексия; - Невротическая булимия; - Азартное поведение; - Интернет-зависимость; - Созависимость; - Формы проявления и причины нарушений поведения; - Сексуальные девиации и перверсии; - Сверхценные психопатологические увлечения; - Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности; - Этнокультуральные варианты аддиктивного поведения; - Гендерные варианты аддиктивного поведения; - Возрастные варианты аддиктивного поведения; - Профессиональные варианты аддиктивного поведения; - Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности подростка; - Профилактика зависимого поведения; - Психологическая интервенция аддиктивного поведения личности; - Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах зависимого поведения; - Методы коррекции зависимостей у подростков; - Методы саморегуляции; - Стимулирование позитивной мотивации; - Цели и принципы коррекции зависимого поведения личности; - Методы формирования позитивного поведения; - Методы угашения нежелательного поведения. Наказание; - Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения; - Психоаналитический подход к объяснению аддиктивного поведения З.Фрейда. А.Фрейд; - История изучения аддиктивного поведения; - Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения; - Факторы зависимого поведения; - Общие признаки аддиктивного поведения; - Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация; - Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций; - Механизмы психологической защиты аддикта; - Терапия эффективная при различных видах расстройств личности аддикта; - Культура и употребление аддиктивных веществ; - Алкоголизм. Формы и течение; - Наркомания. Формы и течение;			

- Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания;
- Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами;
- Клиническая формы наркомании: опиизм, гашишизм, зависимость от снотворных и седативных средств, кокаинизм, зависимость от стимуляторов, зависимость от галлюциногенов, никотинизм, зависимость от ингаляторов;
- Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику;
- Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику;
- Нервная анорексия. Происхождение нервной анорексии;
- Стадии нервной анорексии: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая;
- Нервная булимия и переедание. Происхождение нервной булимии;
- Выявление булимии. Диагностические критерии нервной булимии;
- Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство;
- Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудоголизм;
- Происхождение игромании;
- Стадии игромании: стадия выигрышей, стадия проигрышей, стадия отчаяния, безнадежность/депрессия/суицидальные мысли;
- Особенности личности патологических игроков;
- Особенности личности трудоголиков;
- Синдром выгорания профессионала;
- Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиг, пиромания, гебоид, некрофилия;
- Социальные и биологические механизмы агрессии, подходы различных авторов;
- Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению;
- Суицид как форма аддикции к саморазрушению;
- Происхождение сексуальной аддикции. Симптомы и особенности сексуальной аддикции;
- Сексуальные перверсии. Виды перверсий;
- Этапы развития любовной зависимости;
- Конфликт зависимых отношений. Типы конфликта зависимых отношений: астенический тип, истерический тип, обсессивный тип, тревожный тип, дисфорический тип;
- Аддикция избегания и избавление от одиночества;
- Зависимость от мобильного телефона и Интернета как технологический вариант аддикции отношений;
- Происхождение любовной аддикции. Взгляды различных авторов;
- Феномен созависимости. Происхождение созависимости. Течение, фазы созависимости: фаза озабоченности, фаза самозащиты, фаза адаптации, фаза истощения;
- Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности;
- Жизнь в одной семье с зависимым человеком. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или по-другой, которые употребляют аддиктивные вещества);
- Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации;

ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - специфику психологической помощи лицам с зависимым поведением	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, адекватных проблеме аддиктивного поведения	<u>Владеть:</u> - традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи аддиктивному клиенту
Контрольные типовые задания - Формы психотерапии А-зависимых: рациональная психотерапия, директивная (императивная) психотерапия, социальная психотерапия, опосредованная психотерапия; - Профилактика рецидивов алкоголизма: аверсивная терапия, суггестивная терапия, аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, техника нейролингвистической терапии, поддерживающая терапия, психотерапия личностных расстройств; - Специфика семейной терапии при химической зависимости; - Групповая терапия: аффективная контратрибуция, коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия Рожнова, массовая эмоционально эстетическая психотерапия, терапия творческим самовыражением, Анонимные Алкоголики; - Профилактика и психотерапия наркомании: гипносуггестивная психотерапия, поведенческий групповой тренинг, антиципационная терапия, психодраматерапия, экзистенциальная терапия, психоанализ, структурная семейная психотерапия; - Терапия нервной анорексии. Терапия нервной булимии; - Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии; - Групповая и индивидуальная психотерапия при нервной булимии; - Драматерапия. Специфика организации групп; - Психотерапия патологических игроков; - Этапы психотерапии сексуальных девиаций: разрушение паттерна аномального сексуального поведения, купирование аффективных нарушений, психокоррекция расстройств половой идентичности (тренинги полового поведения), выработка и реализация поведения, замещающего парафильное; - Психотерапия любовной аддикции. Принципы психотерапии; - Программа преодоления созависимости В.Д. Москаленко; - 12-шаговая программа избавления от созависимости Берри и Джерей Уайнхолд; - Терапия созависимой семьи. Динамический подход, коммуникативный подход, структурная семейная терапия, стратегическая семейная терапия; - Отечественный подход. Семейные мифы и работа с мифами.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется

двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвое-

		ние отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Поведение как психологическая категория и как свойство индивида;
- Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций;
- Критерии аддиктивного поведения;
- Проблема классификации зависимого поведения;
- Общие проблемы зависимого поведения;
- Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности;
- Нарушения пищевого поведения;
- Невротическая анорексия;
- Невротическая булимия;
- Азартное поведение;
- Интернет-зависимость;
- Созависимость;
- Формы проявления и причины нарушений поведения;
- Сексуальные девиации и перверсии;
- Сверхценные психопатологические увлечения;
- Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности;
- Этнокультуральные варианты аддиктивного поведения;
- Гендерные варианты аддиктивного поведения;
- Возрастные варианты аддиктивного поведения;
- Профессиональные варианты аддиктивного поведения;
- Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности подростка;
- Профилактика зависимого поведения;
- Психологическая интервенция аддиктивного поведения личности;

- Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах зависимого поведения;
- Методы коррекции зависимостей у подростков;
- Методы саморегуляции;
- Стимулирование позитивной мотивации;
- Цели и принципы коррекции зависимого поведения личности;
- Методы формирования позитивного поведения;
- Методы угашения нежелательного поведения. Наказание;
- Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения;

- Психоаналитический подход к объяснению аддиктивного поведения

3.Фрейда. А.Фрейд;

- История изучения аддиктивного поведения;
- Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения;
- Факторы зависимого поведения;
- Общие признаки аддиктивного поведения;
- Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация;
- Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций;
- Механизмы психологической защиты аддикта;
- Терапия эффективная при различных видах расстройств личности аддикта;
- Культура и употребление аддиктивных веществ;
- Алкоголизм. Формы и течение;
- Наркомания. Формы и течение;
- Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания;
- Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами;
- Клиническая формы наркомании: опиизм, гашишизм, зависимость от снотворных и седативных средств, кокаинизм, зависимость от стимуляторов, зависимость от галлюциногенов, никотинизм, зависимость от ингаляторов;
- Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику;
- Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику;
- Нервная анорексия. Происхождение нервной анорексии;
- Стадии нервной анорексии: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая;
- Нервная булимия и переедание. Происхождение нервной булимии;
- Выявление булимии. Диагностические критерии нервной булимии;
- Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство;

- Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудоголизм;
- Происхождение игромании;
- Стадии игромании: стадия выигрышей, стадия проигрышей, стадия отчаяния, безнаденность/депрессия/суицидальные мысли;
- Особенности личности патологических игроков;
- Особенности личности трудоголиков;
- Синдром выгорания профессионала;
- Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиго, пиромания, гебоид, некрофилия;
- Социальные и биологические механизмы агрессии, подходы различных авторов;
- Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению;
- Суицид как форма аддикции к саморазрушению;
- Происхождение сексуальной аддикции. Симптомы и особенности сексуальной аддикции;
- Сексуальные перверсии. Виды перверсий;
- Этапы развития любовной зависимости;
- Конфликт зависимых отношений. Типы конфликта зависимых отношений: астенический тип, истерический тип, обсессивный тип, тревожный тип, дисфорический тип;
- Аддикция избегания и избавление от одиночества;
- Зависимость от мобильного телефона и Интернета как технологический вариант аддикции отношений;
- Происхождение любовной аддикции. Взгляды различных авторов;
- Феномен созависимости. Происхождение созависимости. Течение, фазы созависимости: фаза озабоченности, фаза самозащиты, фаза адаптации, фаза истощения;
- Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности;
- Жизнь в одной семье с зависимым человеком. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или по-другой, которые употребляют аддиктивные вещества);
- Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации;
- Формы психотерапии А-зависимых: рациональная психотерапия, директивная (императивная) психотерапия, социальная психотерапия, опосредованная психотерапия;
- Профилактика рецидивов алкоголизма: аверсивная терапия, суггестивная терапия, аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, техника нейролингвистической терапии, поддерживающая терапия, психотерапия личностных расстройств;
- Специфика семейной терапии при химической зависимости;
- Групповая терапия: аффективная контратрибуция, коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия Рожнова, массовая эмоционально эстетическая психотерапия, терапия творческим самовыражением, Анонимные Алкоголики;

- Профилактика и психотерапия наркомании: гипносуггестивная психотерапия, поведенческий групповой тренинг, антиципационная терапия, психодраматерапия, экзистенциальная терапия, психоанализ, структурная семейная психотерапия;

- Терапия нервной анорексии. Терапия нервной булимии;
- Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии;
- Групповая и индивидуальная психотерапия при нервной булимии;
- Драматерапия. Специфика организации групп;
- Психотерапия патологических игроков;

- Этапы психотерапии сексуальных девиаций: разрушение паттерна аномального сексуального поведения, купирование аффективных нарушений, психокоррекция расстройств половой идентичности (тренинги полового поведения), выработка и реализация поведения, замещающего парафильное;

- Психотерапия любовной аддикции. Принципы психотерапии;
- Программа преодоления созависимости В.Д. Москаленко;
- 12-шаговая программа избавления от созависимости Берри и Джерей Уайнхолд;

- Терапия созависимой семьи. Динамический подход, коммуникативный подход, структурная семейная терапия, стратегическая семейная терапия;

- Отечественный подход. Семейные мифы и работа с мифами.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- подготовка конспекта: Общие проблемы зависимого поведения [Текст]: учеб. пособие / А.В. Шабаева // Психология девиантного и аддиктивного поведения. – Уфа.: «Восточный университет», 2007. – С. 25 – 27;

- анализ учебного пособия: Леонова, Л.Г., Бочкарёва, Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева; под ред. зав. ка-федрой психиатрии НМИ, члена-корреспондента АН ВШ, действительного члена Нью-Йоркской академии наук, д.м.н., профессора Короленко Ц.П. – Новосибирск: НМИ, 1998. – Режим доступа: <http://narcologos.ru/upload/File/addikciya.doc>;

- анализ подробного руководства по работе с программой «12 Шагов»: «12 Шагов» [Электронный ресурс]: Подробное руководство по работе с программой. – Режим доступа: <http://www.blizkim.ru/links.php>;

- анализ учебного пособия с последующей подготовкой рецензии: Агрессивные методы в лечении химической зависимости [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Копытин, О.В. Богачев // Арт-терапия наркоманий. – М.: Психотерапия, 2008. – Режим доступа: <http://lenoblspid.ru/1044/1084/1189>;

- изучение статьи: Компоненты сексуальной аддикции [Электронный ресурс] / Медицинский центр. – Режим доступа: <http://www.helpmedoc.ru>;

- составить словарь терминов сексуальных перверсий;

- изучение и подготовка списка литературы по теме «Аддикция отношений»;

- домашняя практическая работа: диагностика созависимости с интерпретацией полученных результатов и последующей разработкой профилактических и коррекционных мероприятий.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. с..	https://urait.ru/bcode/517453
2	Электронный курс «Профилактика и психотерапия зависимостей» Часть 1	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1053
3	Электронный курс «Профилактика и психотерапия зависимостей» Часть 2	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1054

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Постреабилитационные сообщества как основа организации процессов ресоциализации потребителей наркотиков : коллективная монография / Р. В. Козьяков, [и др.] ; — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 367 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446670
2	Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/513858
3	Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с.	https://urait.ru/bcode/519537
4	Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.С. Павлов – М.: Пер Сэ, 2006. – 608 с. .	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233336
5	Старшенбаум, Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Элек-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145034

	тронный ресурс]/ Г.В. Старшенбаум – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. .	
6	Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан – М.: Когито-Центр, 2009. – 232 с. .	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56472

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psyncor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psychoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в цен-

трализованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук

Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Профилактика и психотерапия зависимостей <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие проблемы зависимого поведения;
- Формы аддиктивного поведения;
- Профилактика и психотерапия аддикций.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие проблемы зависимого поведения» являются: аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное развитие, аддиктивные потребности, аддиктивный мотив, аддиктивная ситуация, аддиктор, расстройство личности. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом

изучения, ведущими понятиями, задачами научной и учебной дисциплины, ее местом в системе других наук. Это позволит студентам сформировать научно-обоснованную, аргументированную позицию в подходах к психологии аддиктивного поведения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Формы аддиктивного поведения» являются: наркомания, алкоголизм, нервная анорексия, нервная булимия, патологические влечения, сверхценные увлечения, агрессия, аутоагрессия, сексуальная перверсия, безумная любовь, созависимость. Изучая раздел 2, студент познакомится с основными формами аддиктивного поведения и спецификой их формирования, а также с социобиологическими факторами их предопределяющими.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Профилактика и психотерапия аддикций» являются: рецидив, групповая терапия, индивидуальная терапия, когнитивная терапия, поведенческая терапия, драматерапия, структурная семейная терапия. Изучая раздел 3, студент познакомится с основными методами, техниками и направлениями терапевтической работы с аддиктивными личностями.

По курсу «Профилактика и психотерапия зависимостей» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов психологической помощи аддиктивным личностям. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психологии аддикций, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психодиагностика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темпе-

раamenta, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего психодиагностическую деятельность;
- имеющиеся в практике качественные психологические методики;
- возможности разных методов диагностики в решении практических задач, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- имеющиеся в практике качественные психодиагностические методики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать основные требования информационной безопасности;
- выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности обследуемого, самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;
- самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;
- квалифицированно проводить психодиагностическое исследование уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, анализировать его результаты, формулировать заключение, адекватное задачам и запросам пользователя.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности;
- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации;
- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.15, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 4-6 семестрах (на 2-3 курсе) обучения, на 7 семестре (на 4 курсе) обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

- для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Клиническая психология в экспертной практике;

- для направленности «Психологическое консультирование» Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, Психологические технологии в развитии организации, Психодиагностика в организации, Психологическая служба в организации.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

- для направленности «Клиническая психология» Клинико-психологическая помощь ребенку в семье;

- для направленности «Психологическое консультирование» Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Психодиагностика в организации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 14 зачетных единиц или 504 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образова-

тельных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	20	12
Занятия семинарского типа	40	-
Курсовое проектирование	3	3
Проектирование	2	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	18
Самостоятельная работа обучающегося	418	401
Аттестация	4 <i>зачет</i>	28 <i>зачет</i>
	4 <i>зачет</i>	30 <i>зачет</i>
	9 <i>экзамен</i>	12 <i>экзамен</i>
	<i>курсовая работа</i>	
Всего	504	504

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
ЧАСТЬ 1						
1	Содержание, методы и принципы психо-	Занятия	4	Занятия	2	

	логической диагностики		лекционно-го типа		лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	80	Самостоятельная работа обучающегося	76
1.1	История психологической диагностики	1. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. 2. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. 3. Тестирование специальных способностей. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. 4. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до и после запрета педологии и психотехники.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.2	Основные области практического использования методов психологической диагностики	1. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. 2. Функции и задачи практической психодиагностики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1

	ки	3. Современные проблемы психодиагностики.	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.3	Классификация психодиагностических методик	1. Классификация психодиагностических методик. Типы диагностических методик: строгоформализованная и малоформализованная психодиагностика. 2. Формализованные методы: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 3. Малоформализованные методы: наблюдения, беседы, контент-анализа.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.4	Психометрические требования к построению и проверке методик	1. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. 2. Стандартизация. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. 3. Надежность. Степень надежности. Порядок осуществления проверки методики на надежность. 4. Валидность. Теоретическая валидизация, прагматическая валидизация. Внешние критерии для доказательства валидности. 5. Достоверность.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
2	Диагностика когнитивной сферы		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	4

					мися	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	80	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	76
2.1	Диагнос- тика интел- лекта и умствен- ного развития	1. Представления об интеллекте и его структуре. 2. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. 3. Невербальные тесты интеллекта; их особенности и цели применения. Характеристика тестов Д.Векслера. 4. Современные подходы к диагностике интеллектуального (умственного) развития в отечественной психологии. Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Групповые тесты интеллекта применяемые в отечественной практике.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	20	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	19
2.2	Креатив- ность и ее диагност- ика	1. Представление о креативности: основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. 2. Тесты креативности. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж.Гилфорда; их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. П.Торранса: вербальный, изобразительный, поведенческий. 3. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Интеллектуальная инициатива и метод «креативного поля» Д.Б.Богоявленской.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	20	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	19
2.3	Тесты и батареи тестов специ- альных способн- остей	1. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. 2. Тестовые показатели и измерение способностей. 3. Тестирование специальных способностей за рубежом. От-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная рабо-	0,25	Индивидуальная работа	1

		дельные тесты способностей и тестовые батареи. Отечественные тесты специальных способностей.	та с обучающимся		с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.4	Диагностика достижений	1. История возникновения тестов достижений. 2. Сущность тестов достижений. Типы и подтипы тестов достижений. Нормоориентированные и критериально - ориентированные тесты достижений. Стандартизированные тесты и неформальные тесты достижений. 3. Области применения тестов достижений: образование, профессиональная сфера.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
Часть 2						
3	Диагностика личности		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	22	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	180	Самостоятельная работа обучающегося	171
3.1	Опросники личностные	1. Опросники личностные. 2. Типологические опросники личности. 3. Опросники черт личности. 4. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы. 5. Личностные опросники интересов 6. Опросники личностных ценно-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		стей. 7. Личностные опросники установок.	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.2	Психосемантические методы диагностики личности	1. Общие представления о психосемантической диагностике. 2. Контрольный список прилагательных. 3. Семантический дифференциал. 4. Q-сортировка. 5. Репертуарные личностные методики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2-	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.3	Проективные методики	1. Проективные методики структурирования. 2. Проективные методики интерпретации. 3. Проективные методики экспрессии. 4. Проективные методики дополнения (аддитивные). 5. Проективные методики импрессии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.4	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	1. Методы диагностики самоактуализации. 2. Диагностика психологического благополучия. 3. Идентичность личности и ее диагностика. 4. Диагностика психологических защит и копинг стратегий.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19

	и		гося		ся	
3.5	Прогностичность результатов личностных методик	1. Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. 2. Идиографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.6	Стили межличностных взаимодействий	1. Межличностные отношения. 2. Опросники для диагностики стилей межличностных отношений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.7	Методы диагностики типов межличностных отношений	1. Взаимодействие в малых группах. 2. Социометрия. 3. Психологический климат в группе. 4. Диагностика диадных отношений. 5. Опросники детско-родительских отношений. 6. Методики диагностики супружеских отношений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.8	Природные психофи	1. Понятие природных особенностей человека.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5

	зиологи- ческие особенн- ости	2. Методики диагностики инди- видуальных психофизиологиче- ских особенностей человека 3. Бланковые методы диагности- ки лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. 4. Метод наблюдения.	Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обу- чающимся	-	Индивиду- альная работа с обучающи- мися	0,5
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	20	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	19
3.9	Диагнос- тика психиче- ских состояни- й	1. Методические проблемы диаг- ностики психических состояний. 2. Опросники психических со- стояний, часто применяемые в психодиагностической практике. 3. Диагностика состояний тре- вожности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обу- чающимся	-	Индивиду- альная работа с обучающи- мися	0,5
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	20	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	19
Часть 3						
4.	Современные проблемы психологической диагностики		Занятия лекционно- го типа	4	Занятия лекционного типа	2
Занятия семинар- ского типа			4	Групповые консульта- ции	-	
Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимся			1	Индивиду- альная рабо- та с обучающи- мися	4	
Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося			78	Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	78	
4.1	Социоку- льтурны- е аспекты психоди- агностик	1. Влияние культуры на личность и познавательные функции чело- века. 2. Диагностическая процедура и влияние культуры.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарско- го типа	1	Групповые консультации	-

	и	3. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	19
4.2	Коррекционные возможности психодиагностики	1. Коррекционность психодиагностических методик умственного развития. 2. Признаки коррекционности психодиагностических методик. 3. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ. 4. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	19
4.3	Компьютеризация психологической диагностики	1. Компьютеры в функции разработки тестов и предъявления тестовых заданий. 2. Компьютер в функции обработки результатов психологического тестирования. 3. Правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике. 4. Перспективы компьютеризации диагностических испытаний.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	20
4.4	Морально-этические и юридические проблемы в работе психолога	1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. 2. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1

	диагно- ста	3. Социально-психологических основаниях этического кодекса психолога-диагноста.			мися	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	21	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психодиагностика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК -1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего психодиагностическую деятельность	<u>Уметь:</u> - учитывать основные требования информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания - Использование психодиагностики в медицинских учреждениях; - Использование психодиагностики в психологическом консультировании; - Использование психодиагностики для решения проблем относящихся к сфере трудовой деятельности; - Использования психодиагностики в судебно-психологической экспертизе; - Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых ди-				

	агностированию; - Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста; - Признаки квалификации психодиагноста; - Авторские права на психодиагностические методики.			
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - имеющиеся в практике качественные психологические методики.	<u>Уметь:</u> - выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности обследуемого, самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных.	<u>Владеть:</u> - навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации
	Типовые контрольные задания - Истоки психодиагностики; - Возникновение тестирования; - Возникновение группового тестирования; - Появление тестов специальных способностей и достижений; - Возникновение других видов диагностических методик; - Отечественные работы в области психологической диагностики; - Типы диагностических методик; - Формализованные методы; - Малоформализованные методы; - Тестовые методики: особенности, достоинства и недостатки.; - Стандартизирование. Способы оценки результатов; - Надежность; ее виды, способы определения. Коэффициент надежности; - Валидность; ее виды, способы определения. Коэффициент валидности; - Влияние культуры на личность и познавательные функции человека; - Диагностическая процедура и влияние культуры; - Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры; - Коррекционность психодиагностических методик умственного развития; - Признаки коррекционности психодиагностических методик; - Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ; - Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ; - Этапы развития и методы применения компьютерной психодиагностики; - Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики; - Виды компьютерного психологического заключения.			
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его при-	<u>Знать:</u> - возможности разных методов диагностики в решении практических задач, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<u>Уметь:</u> - самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами	<u>Владеть:</u> - навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических синдромальных, социально-демографических, культуральных и

	надлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			индивидуально-психологических характеристик
	Типовые контрольные задания - Типологические опросники личности; - Опросники черт личности; - Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы; - Личностные опросники интересов; - Опросники личностных ценностей; - Личностные опросники установок; - Общие представления о психосемантической диагностике; - Контрольный список прилагательных; - Семантический дифференциал; - Q-сортировка; - Репертуарные личностные методики; - Проективные методики структурирования; - Проективные методики интерпретации; - Проективные методики экспрессии; - Проективные методики дополнения; - Проективные методики импресии; - Методы диагностики самоактуализации; - Диагностика психологического благополучия; - Идентичность личности ее диагностика; - Диагностика психологических защит и копинг-стратегий; - Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения»; - Идиографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения; - Межличностные отношения; - Опросники для диагностики стилей межличностных отношений; - Социометрия; - Опросники родительско-детских отношений; - Опросники в диагностике супружеских отношений; - Понятие природных особенностей человека; - Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.			
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	<u>Знать:</u> - имеющиеся в практике качественные психодиагностические методики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, лично-	<u>Уметь:</u> - квалифицированно проводить психодиагностическое исследование уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, лично-	<u>Владеть:</u> - способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов.

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	стных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	стных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, анализировать его результаты, формулировать заключение, адекватное задачам и запросам пользователя	
Типовые контрольные задания - Представление о интеллекте; - Представление о структуре интеллекта; - Интеллект и интеллектуальные тесты; - Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе; - Невербальные тесты интеллекта; - Шкалы измерения интеллекта Векслера; - Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике; - Современные подходы к диагностике интеллектуального (умственного) развития в отечественной науке; - Отечественные тесты умственного развития; - Представление о креативности; - Тесты креативности; - Тестовые показатели и измерение способностей; - Тестирование специальных способностей за рубежом; - Батареи тестов специальных способностей; - Тестирование специальных способностей в нашей стране; - Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью; - Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента; - Типы и подтипы тестов достижений; - Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений; - Стандартизированные тесты и неформальные тесты достижений; - Подходы к конструированию тестов достижений; - Применение тестов достижений; - Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности; - Методические проблемы диагностики психических состояний; - Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике; - Диагностика состояний тревожности (тревоги).			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четы-

рехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовле-»	невладение значи-	задание не выполнено, допуск обучающимся при

творитель- но»	тельной (и значимой) частью материала программы	ответе принципиальных ошибок, большие затруд- нения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Истоки психодиагностики;
- Возникновение тестирования;
- Возникновение группового тестирования;
- Появление тестов специальных способностей и достижений;
- Возникновение других видов диагностических методик;
- Отечественные работы в области психологической диагностики;
- Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания;
- Использование психодиагностики в медицинских учреждениях;
- Использование психодиагностики в психологическом консультировании;
- Использование психодиагностики для решения проблем относящихся к сфере трудовой деятельности;
- Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе;
- Типы диагностических методик;
- Формализованные методы;
- Малоформализованные методы;
- Тестовые методики: особенности, достоинства и недостатки.;
- Стандартизирование. Способы оценки результатов;
- Надежность; ее виды, способы определения. Коэффициент надежности;
- Валидность; ее виды, способы определения. Коэффициент валидности;
- Представление о интеллекте;
- Представление о структуре интеллекта;
- Интеллект и интеллектуальные тесты;
- Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе;
- Невербальные тесты интеллекта;
- Шкалы измерения интеллекта Векслера;
- Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике;
- Современные подходы к диагностике интеллектуального (умственного) развития в отечественной науке;
- Отечественные тесты умственного развития;

- Представление о креативности;
- Тесты креативности;
- Современные представления о креативности и методах ее измерения;
- Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии;
- Тестовые показатели и измерение способностей;
- Тестирование специальных способностей за рубежом;
- Батареи тестов специальных способностей;
- Тестирование специальных способностей в нашей стране;
- Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью;
- Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента;
- Типы и подтипы тестов достижений;
- Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений;
- Стандартизированные тесты и неформальные тесты достижений;
- Подходы к конструированию тестов достижений;
- Применение тестов достижений;
- Типологические опросники личности;
- Опросники черт личности;
- Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы;
- Личностные опросники интересов;
- Опросники личностных ценностей;
- Личностные опросники установок;
- Общие представления о психосемантической диагностике;
- Контрольный список прилагательных;
- Семантический дифференциал;
- Q-сортировка;
- Репертуарные личностные методики;
- Проективные методики структурирования;
- Проективные методики интерпретации;
- Проективные методики экспрессии;
- Проективные методики дополнения;
- Проективные методики импрессии;
- Методы диагностики самоактуализации;
- Диагностика психологического благополучия;
- Идентичность личности ее диагностика;
- Диагностика психологических защит и копинг-стратегий;
- Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения»;
- Идиографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения;
- Межличностные отношения;
- Опросники для диагностики стилей межличностных отношений;
- Социометрия;

- Опросники родительско-детских отношений;
- Опросники в диагностике супружеских отношений;
- Понятие природных особенностей человека;
- Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека;
- Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности;
- Методические проблемы диагностики психических состояний;
- Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике;
- Диагностика состояний тревожности (тревоги);
- Влияние культуры на личность и познавательные функции человека;
- Диагностическая процедура и влияние культуры;
- Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры;
- Коррекционность психодиагностических методик умственного развития;
- Признаки коррекционности психодиагностических методик;
- Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ;
- Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ;
- Этапы развития и методы применения компьютерной психодиагностики;
- Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики;
- Виды компьютерного психологического заключения;
- Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками;
- Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию;
- Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста;
- Признаки квалификации психодиагноста;
- Авторские права на психодиагностические методики.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составьте психологический портрет испытуемого (испытуемых) на основе наблюдения за его (их) поведением и внешней активностью (мимика, пантомимика, паралингвистические характеристики голоса, эмоциональные реакции и пр.);
- Подготовьте и проведите с испытуемым (испытуемыми) стандартизированную беседу о психологических результатах наблюдения. Конспективно представьте итоги своей работы;
- Проведите с испытуемым или группой испытуемых «Тест Руки», обработайте и проанализируйте результаты;

- Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии;
- Проведите диагностику структуры интеллекта с помощью адаптированной версии теста Р.Амтхауэра, результаты и интерпретацию представить в письменном виде;
- Проведите диагностику черт личности у знакомых или членов семьи, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде;
- Создание таблиц, схем по основным понятиям психодиагностики.

Темы курсовых работ:

- Анализ мотиваций потребления психоактивных препаратов (табака, алкоголя, наркотиков) среди студентов;
- Анализ стереотипов восприятия социально-значимых событий в телекоммуникации;
- Аутодеструктивное поведение как форма поиска смысла жизни;
- Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек;
- Влияние Я-концепции учителя на его профессиональную компетентность в системе отношений учитель – ученик;
- Диагностика и коррекция личностной тревожности;
- Диагностика коммуникативных способностей подростков 15-16 лет;
- Диагностика межличностных отношений;
- Диагностика нарушений в семейном воспитании;
- Диагностика особенностей коммуникативной сферы юношей с компьютерной зависимостью;
- Диагностика особенностей стрессоустойчивости студентов-психологов;
- Диагностика профессиональной пригодности;
- Диагностика проявления агрессивности у людей с игровой зависимостью;
- Диагностика психологического климата в коллективе;
- Диагностика психологической готовности к школе;
- Диагностика психологической совместимости супругов;
- Диагностика развивающего эффекта использования здоровьесберегающей технологии усвоения знаний;
- Диагностика социального интеллекта у абитуриентов;
- Диагностика сформированности учебной деятельности;
- Диагностика творческих способностей испытуемых;
- Диагностика умственного развития и общих способностей;
- Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста;
- Диагностика уровня тревожности у старших школьников, сдающих ЕГЭ;

- Диагностика уровня усвоения знаний и диагностика интеллектуального развития;
- Диагностика ценностных ориентаций студентов, относящихся к профессиональным типам: «человек-человек», «человек-знак»;
- Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников;
- Зависимость восприятия образа успешности от индивидуально-психологических особенностей личности в студенческом возрасте;
- Изучение особенностей развития когнитивной сферы испытуемых;
- Индивидуальные особенности психической адаптации личности в опасных профессиях;
- Индивидуальные различия в мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности;
- Использование мультимодальных средств компьютерных технологий для психодиагностики;
- Использование проективных методик в работе с детьми;
- Исследование связи степени проявления творческих способностей с особенностями семейного воспитания;
- Исследование семейной психологической ситуации с помощью рисунков;
- Компьютерная психодиагностика в профессиональной консультации;
- Проективная диагностика личностных особенностей юношей;
- Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида;
- Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков;
- Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности;
- Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности;
- Психодиагностика семейных отношений;
- Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков;
- Психодиагностика ценностно-ориентационной сферы личности как метод социально-психологического исследования;
- Психодиагностика школьной дезадаптации;
- Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности;
- Психодиагностические методы изучения эмоционально-потребностной сферы личности;
- Психологические аспекты воздействия рекламы на личность;
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика;
- Психологические особенности трудных детей и их диагностика;
- Психологические особенности эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении;

- Психологический анализ рисунка ребенка на заданную тему (по желанию);
- Психологический климат семейного общения как фактор развития Я-концепции ребенка;
- Психолого-педагогический анализ общения между детьми в условиях детского сада;
- Содержание и структура ценностных представлений в подростковом возрасте;
- Соотношение уровня интеллекта и выраженности творческих способностей учащихся средних классов (или старших классов, или студентов, или др. групп);
- Социально-психологическая диагностика вступающих в брак;
- Социально-психологические факторы формирования коммуникативных свойств личности;
- Социокультурный норматив и его практическое применение в психодиагностике;
- Удовлетворенность браком в супружеских парах;
- Эмоциональная устойчивость и её формирование у учащихся раннего подросткового возраста.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этих документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с.	https://urait.ru/bcode/530729
2	Электронный курс «Психодиагностика» Ч.1	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1476
3	Электронный курс «Психодиагностика» Ч.2	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1477
4	Электронный курс «Психодиагностика» Ч.3	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1478

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с.	https://urait.ru/bcode/469773
2	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/530747
3	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/477524

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);

		- оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

	- просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer

Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- лаборатория «Дифференциальной психологии и психодиагностики» (Стенд «Психодиагностика». Психодиагностическая система «Эгоскоп», психодиагностический инструментарий, библиотека психологических и психофизиологических тестов, ноутбук, 4-канальный блок пациента АБП-4 комплекса «Эгоскоп» для регистрации физиологических сигналов (с соответствующими аксессуарами), фотографии).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психодиагностика <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»);

- виртуальный аналог ПГК Лаборатория «Дифференциальной психологии и психодиагностики» <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения», Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Содержание, методы и принципы психологической диагностики;
- Диагностика когнитивной сферы;

- Диагностика личности;
- Современные проблемы психологической диагностики.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Содержание, методы и принципы психологической диагностики» являются: беседа, бланковые методики, валидность, выборка стандартизации, диагностика, диагноз психологический, диагностирование, дистрактор, дифференциальная психометрия, достоверность методики, интервью, интроспекция, контент-анализ, малоформализованные методы, метод, метод наблюдения, методика, надежность психодиагностической методики, прагматическая валидизация методики, процентиль, психологическая диагностика, психологический профиль, психометрика, репрезентативная выборка, репрезентативность, рестандартизация, ретестовая надежность, статистическая норма, субтест, теоретическая валидизация методики, тест, формализованные методики, шкалирование. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится историей психологической диагностики, основными областями практического использования методов психологической диагностики, классификацией психодиагностических методик, психометрическими требованиями к построению и проверке методик.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Диагностика когнитивной сферы» являются: батареи общих достижений, батареи специальных способностей, интеллект, интеллект психометрический, коэффициент интеллектуальности, креативность, способности, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности, тесты критериально-ориентированные, тесты способностей, тесты моторных способностей, тесты профессиональных способностей, тесты профессионализированных способностей, тесты, свободные от влияния культуры, тесты сенсорных способностей, тесты технических способностей. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с диагностикой интеллекта и умственного развития, понятием креативностью и ее диагностикой, тестами и батареями специальных способностей, диагностикой достижения.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Диагностика личности» являются: диагностика межличностных отношений, опросник, подвижность нервной системы, проективная техника, проекция, профессиография, профессионально-важные качества, психологическое благополучие, психосемантические методы диагностики, репертуарные решетки, рефлексия, самоактуализация, семантического дифференциала метод, социальная желательность, социометрия, тревожность черты личности, шкалирование. Изучая раздел 3, студент познакомится с классификацией личностных опросников, со структурой психосемантических методов диагностики личности, разновидностью проективных методик, диагностикой комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности, прогностичность результатов личностных методик, методами диагностики типов межличностных отношений, методиками диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека, диагностикой психических состояний.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Современные проблемы психологической диагностики» являются: адаптивное тестирование, аппаратные методики, ассессмент-центры, коррекционность психодиагностической методики, кор-

рекция умственного развития. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с социокультурные аспекты психодиагностики, коррекционные возможности психодиагностики, компьютеризация психологической диагностики, морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста.

По курсу «Психодиагностика» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психодиагностики, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация, курсовая работа. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период
беременности и родов**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,

- организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологи-

ческие последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности;

- основы организации психологической помощи, характеристики методов и техник консультирования по сопровождению женщины в период беременности и родов в различных парадигмах;

- основные закономерности функционирования и развития психики женщины в период беременности и родов, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;

- основные перинатальные теории и методы диагностики семьи ожидающей ребенка;

- психологические предпосылки к возникновению нарушений в развитии беременности и родов, и влияние этих нарушений на здоровье ребенка;

- характеристики методов и техник консультирования семьи в различных парадигмах;

- роль психолога в комплексной подготовке к родам беременных и членов их семей;

- особенности работы психолога в условиях центров планирования семьи, школ будущих родителей, перинатальных центров, а также служб кризисной психологической помощи и телефона доверия для взрослых граждан.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- осуществлять стандартные базовые процедуры в рамках консультирования по сопровождению женщины в период беременности и родов;

- анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе сопровождения женщины в период беременности и родов;

- проводить анализ жизненных ситуаций, возникающих перед человеком на различных этапах жизненного пути;

- выявлять трудности и проблемные ситуации в развитии человека.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками организации и проведения психологического консультирования по сопровождению женщины в период беременности и родов разных категорий клиентов;

- приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных;

- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики женщины в период беременности и родов, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;

- анализом жизненных ситуаций, возникающих перед человеком на различных этапах жизненного пути;

- методами и технологиями психолого-консультативной работы с семьей в период планирования, ожидания ребенка и его раннего детства в условиях центров планирования семьи, школ будущих родителей, перинатальных центров, а также служб кризисной психологической помощи и телефона доверия для взрослых граждан;

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.03.01 дисциплины по выбору, вариативной части дисциплины по выбору рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Психодиагностика, Психотерапия, Консультативная психология, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Психология семейных отношений, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Психотерапия, Консультативная психология, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Теория и практика семейного психологического консультирования.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семинарского типа	20	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	4
Самостоятельная работа обучающегося	179	172
Аттестация	экзамен	9
	контрольная работа	
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическое сопровождение беременности и родов		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2

			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- го	78	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	56
1.1	История и предмет перинатальной психологии	Становление перинатологии в России и в западных странах. продолжительность перинатального периода. Перинатальная психология. Предмет перинатальной психологии. Объект перинатальной психологии. Перинатальное консультирование как система психологического воздействия на психику женщины и ребенка. Особенности перинатального консультирования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	16	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	12
1.2	Психология беременности и перинатального материнства	Беременность как экзистенциальная ситуация жизни женщины: социальная ситуация развития беременной женщины: физиологические, эмоциональные, когнитивные, социальные, экзистенциальные изменения. Мотивы рождения ребенка. Страхи и мифы беременности. Психологическая готовность к материнству. факторы формирования. диагностические признаки и показатели: особенности коммуникативного опыта женщины в ее раннем детстве, переживание отношения к еще не родившемуся ребенка на этапе беременности, установки на стратегию воспитания. Перинатальное развитие ребенка: проблема	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	18	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	12

		возникновения психики в дородовой период. Трансперсональная психология С. Грофа. Базовые перинатальные матрицы. Микропсихоанализ (С. Фанти, М. Марконе): утробная война, стадия посвящения. Пренатальное развитие ребенка: сенсомоторное развитие и развитие нервной системы, развитие структуры деятельности и форм взаимодействия с матерью, развитие эмоциональной сферы. Перинатальное материнство и роды: стили переживания беременности. Становление пренатального материнства. Концепция пренатальной общности (Ю.И. Шмурак). Психоаналитическая концепция «трех поколений» (Д. Пайнз). Системно-эволюционный подход (Г.Г. Филиппова). Психологическая готовность к родам (Ж.В. Завьялова). Типы отношения женщины к родам. Современные подходы к родам. Концепция первичного здоровья (М. Оден). Рождение без насилия Ф. Лебойе. Метод Ламаза. Семейные роды. психологическая работа с болью в родах.				
1.3	Онтогенез материнской сферы	Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы. Специфика материнской сферы. Структура	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		материнской потребностно-мотивационной сферы. Содержание потребностно-эмоционального блока: потребность во взаимодействии с ребенком, потребность в заботе и охране, потребность в материнстве. Содержание операционального блока: операции по уходу за ребенком и операции общения с ребенком. Содержание ценностно-смыслового блока: ценность ребенка и ценность материнства. Реакция матери на компоненты гештальта младенчества и их возрастную динамику. Эмоциональное сопровождение матерью процесса взаимодействия с ребенком. Особенности отцовской сферы и ее содержание. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства. Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы. Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер. Этапы развития материнской сферы в онтогенезе человека. Развитие отцовской сферы в онтогенезе. Основные эта-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	16

		пы и их содержание.				
1.4	Психологические аспекты нарушения репродуктивных функций женщины и девиантного материнства	Психосоматические аспекты перинатальной психологии и психология материнства: личностные особенности женщин с разным репродуктивным статусом и патологией беременности. Психологические факторы нарушения репродуктивной функции: неадекватные механизмы адаптации и преодоления стрессовых ситуаций, конфликт в материнской сфере и незрелые способы его разрешения (соматизация) образ себя как матери и образ ребенка у женщин с патологией беременности. Психология девиантного материнства: проблема материнского конфликта и детской истории женщины: психоанализ, теория объектных отношений, системный подход. Особенности мотивации рождения ребенка. Раннее материнство. специфика протекания беременности и родов. Психологические причины и следствия аборта.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	16
2	Психологическая работа с семьей и в период ожидания ребенка		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	12	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2

			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	101	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	116
2.1	Психологические аспекты беременности, родов и послеродового периода. Методы работы с беременными в перинатальных центрах.	Психосоматические аспекты течение беременности, родов и послеродового периода. Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов. Эмоциональный стресс беременных. Неправильные предлежания плода. Психосоматическая концепция Г.И. Брехмана.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	12	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	16
2.2	Теория перинатальных матриц в контексте работы с беременной в школе подготовки к родам	Базовые перинатальные матрицы. Методы арт-терапии для формирования мотивации в контексте базовых перинатальных матриц. Работа в условиях школы подготовки к родам.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	12	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	12
2.3	Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД).	Определение гестационной доминанты. Доминанты во времени: доминанта беременности, родов и грудного вскармливания. Физиологический компонент гестационной доминанты (ФКГД).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоя-	12	Самостоя-	14

		Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД). Типы ПКГД. Тест И.В. Добрякова ТОБ. Методы коррекции нарушений отношения беременной.	тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2.4	Постнатальная депрессия: симптомы и особенности	Симптомы и особенности постнатальной депрессии. Причины постнатальной депрессии. Методы работы с постнатальной депрессии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	16
2.5	Правила и организация психологической помощи семье на этапе планирования зачатия ребенка и беременности в условиях центров планирования семьи, перинатальных центров	Правила психологической помощи при работе с семьей ожидающей ребенка в условиях различных центров, коммерческих и муниципальных перинатальных школ. Психологическое консультирование при коррекции тревоги на этапе планирования зачатия ребенка и беременности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	20
2.6	Технологии работы и коррекции с семьей в процессе подготовки к родам. Технологии работы с беременными в условиях	Методы консультирования в семье, ожидающей ребенка. Информационный блок о родах. Цепочка этиологии боли при родах. Методы психопро-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа	1	Индивидуальная работа	-

	школ подготовки к родам.	филактической подготовки к родам. Пример подачи информации для клиента. Работа с ожиданиями родителей. Техника «Разговор с плодом», «Волшебная лавка», «Кафе», метод шкальных оценок «1-10», «Новое название проблемы». Краткосрочная психотерапия беременных и членов их семей.	та с обучающимися		с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	20
2.7	Психологическая помощь при перинатальных потерях и в ситуации отказа от материнства в условиях кризисной психологической помощи и телефона доверия для взрослых граждан кризисных службах психологической помощи	Перинатальные потери. Методы консультирования женщин. Работа арт-техниками с эмоциональным состоянием. Формы отказа от материнства. Влияние отказа от материнства на психику и состояние репродуктивной сферы женщины. Виды и формы психологической работы с женщиной в разных ситуациях отказа от материнства. Психологическая реабилитация женщины в ситуации отказа от ребенка и материнства. Стратегии переживания кризисной ситуации и формы поведения женщин в ситуации аборта. Постабортный синдром. Профилактика отказа от материнства.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	18

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности; - психологические предпосылки к возникновению нарушений в развитии беременности и родов, и влияние этих нарушений на здоровье ребенка; - роль психолога в комплексной подготовке к родам беременных и членов их семей.	<u>Уметь:</u> - применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	<u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения психологического консультирования по сопровождению женщины в период беременности и родов разных категорий клиентов
Контрольные типовые задания - Становление перинатологии в России и в западных странах; - Актуальность проблематики материнства для современной психологии; - Взаимосвязь психологии материнства с другими областями психологического знания; - Подходы к определению понятия «материнство». - Направления исследования проблемы материнства в психологии; - Трансформация образа ребенка и матери в культуре; - Проблема материнско-дочерних отношений;				

- Перинатальное консультирование как система психологического воздействия на психику женщины и ребенка;
- Беременность как экзистенциальная ситуация жизни женщины;
- Психологическая готовность к материнству;
- Перинатальное развитие ребенка: проблема возникновения психики в дородовой период;
- Трансперсональная психология С. Грофа;
- Микropsихоанализ (С. Фанти, М. Марконе);
- Пренатальное развитие ребенка: сенсомоторное развитие и развитие нервной системы, развитие структуры деятельности и форм взаимодействия с матерью, развитие эмоциональной сферы;
- Перинатальное материнство и роды: стили переживания беременности;
- Становление пренатального материнства;
- Концепция пренатальной общности (Ю.И. Шмурак);
- Психоаналитическая концепция «трех поколений» (Д. Пайнз);
- Системно-эволюционный подход (Г.Г. Филиппова);
- Психологическая готовность к родам (Ж.В. Завьялова);
- Типы отношения женщины к родам. Современные подходы к родам;
- Психосоматические аспекты перинатальной психологии и психология материнства: личностные особенности женщин с разным репродуктивным статусом и патологией беременности;
- Психологические факторы нарушения репродуктивной функции;
- Психология девиантного материнства;
- Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери;
- Нарушения раннего взаимодействия и его последствия;
- Особенности мотивации рождения ребенка;
- Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы;
- Специфика материнской сферы;
- Структура материнской потребностно-мотивационной сферы;
- Содержание потребностно-эмоционального блока;
- Содержание операционального блока;
- Содержание ценностно-смыслового блока;
- Эмоциональное сопровождение матерью процесса взаимодействия с ребенком;
- Особенности отцовской сферы и ее содержание;
- Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства;
- Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка;
- Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы;
- Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер;
- Этапы развития материнской сферы в онтогенезе человека;
- Развитие отцовской сферы в онтогенезе. Основные этапы и их содержание;
- Психосоматические аспекты течение беременности, родов и послеродового периода;
- Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов;
- Эмоциональный стресс беременных;
- Методы арт-терапии для формирования мотивации в контексте базовых перинатальных матриц;
- Работа в условиях школы подготовки к родам;
- Определение гестационной доминанты;
- Доминанты во времени: доминанта беременности, родов и грудного вскармливания;
- Физиологический компонент гестационной доминанты (ФКГД);
- Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД);
- Тест И.В. Добрякова ТОБ.

	- Формы отказа от материнства; - Влияние отказа от материнства на психику и состояние репродуктивной сферы женщины; - Виды и формы психологической работы с женщиной в разных ситуациях отказа от материнства; - Психологическая реабилитация женщины в ситуации отказа от ребенка и материнства; - Стратегии переживания кризисной ситуации и формы поведения женщин в ситуации аборта; - Постабортный синдром; - Профилактика отказа от материнства; - Выделение специфики психологических исследований пренатального периода развития и беременности; - Анализ основных экспериментальных исследований беременности, пренатального развития, семейной системы в период ожидания ребенка, развития ребенка раннего возраста; - Выбор конкретных методик исследования и диагностики психологического состояния во время беременности, материнской сферы, семейных отношений, детей раннего возраста; - Принципы организации подготовки к родам, подготовки будущих отцов к совместным родам; - Особенности взаимодействия с медицинским персоналом пренатального центра или родильного дома; - Особенности переживания горя при смерти ребенка разного возраста;			
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основы организации психологической помощи, характеристики методов и техник консультирования по сопровождению женщины в период беременности и родов в различных парадигмах; - основные перинатальные теории и методы диагностики семьи ожидающей ребенка; - особенности работы психолога в условиях центров планирования семьи, школ будущих родителей, перинатальных центров, а также служб кризисной психологической помощи и телефона доверия для взрослых граждан.	<u>Уметь:</u> - осуществлять стандартные базовые процедуры в рамках консультирования по сопровождению женщины в период беременности и родов; - выявлять трудности и проблемные ситуации в развитии человека.	<u>Владеть:</u> - владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных; - анализом жизненных ситуаций, возникающих перед человеком на различных этапах жизненного пути.
Контрольные типовые задания - Методы коррекции нарушений отношения беременной; - Симптомы и особенности постнатальной депрессии. Причины постнатальной депрессии; - Методы работы с постнатальной депрессии;				

	- Правила психологической помощи при работе с семьей ожидающей ребенка в условиях различных центров, коммерческих и муниципальных перинатальных школ; - Психологическое консультирование при коррекции тревоги на этапе планирования зачатия ребенка и беременности; - Методы консультирования в семье, ожидающей ребенка; - Методы психопрофилактической подготовки к родам; - Работа с ожиданиями родителей; - Техника «Разговор с плодом»; - Техника «Волшебная лавка»; - Техника «Кафе»; - Релаксация в беременности; - Краткосрочная психотерапия беременных и членов их семей; - Перинатальные потери; - Методы консультирования женщин; - Работа арт-техниками с эмоциональным состоянием;			
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - основные закономерности функционирования и развития психики женщины в период беременности и родов, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; - характеристики методов и техник консультирования семьи в различных парадигмах;	<u>Уметь:</u> - анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе сопровождения женщины в период беременности и родов; - проводить анализ жизненных ситуаций, возникающих перед человеком на различных этапах жизненного пути.	<u>Владеть:</u> - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики женщины в период беременности и родов, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов
Контрольные типовые задания - Особенности переживания горя при репродуктивных потерях всех видов; - Психологическое консультирование в ситуации отказа от материнства; - Типология нежеланных детей (случайный, вынужденный, преждевременный, несоответствующий полу, лишний и промежуточный); - Психологическая характеристика нежеланных детей; - Концепция волнового взаимодействия матери и неродившегося ребенка Г.И. Брехма-				

	на; - Психологические особенности и специфика их проявления у женщин и мужчин при вспомогательных репродуктивных технологиях: ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, донорство, суррогатное материнство; - Диагностика и прогноз успеха вспомогательных репродуктивных технологий по психологическим показателям; - Дети из «особых» семей: альтернативные роды и неформальные родительские объединения; религиозные ориентации; «дети индиго»; дети в гомосексуальных семьях; - Семейные сценарии нарушений репродуктивной функции; - Задачи психологической работы с матерями из группы риска.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовле-	невладение значи-	задание не выполнено, допуск обучающимся при

творитель- но»	тельной (и значимой) частью материала программы	ответе принципиальных ошибок, большие затруд- нения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Становление перинатологии в России и в западных странах;
- Актуальность проблематики материнства для современной психологии;
- Взаимосвязь психологии материнства с другими областями психологического знания;
- Подходы к определению понятия «материнство».
- Направления исследования проблемы материнства в психологии;
- Трансформация образа ребенка и матери в культуре;
- Проблема материнско-дочерних отношений;
- Перинатальное консультирование как система психологического воздействия на психику женщины и ребенка;
- Беременность как экзистенциальная ситуация жизни женщины;
- Психологическая готовность к материнству;
- Перинатальное развитие ребенка: проблема возникновения психики в дородовой период;
- Трансперсональная психология С. Грофа;
- Микropsихоанализ (С. Фанти, М. Марконе);
- Пренатальное развитие ребенка: сенсомоторное развитие и развитие нервной системы, развитие структуры деятельности и форм взаимодействия с матерью, развитие эмоциональной сферы;
- Перинатальное материнство и роды: стили переживания беременности;
- Становление пренатального материнства;
- Концепция пренатальной общности (Ю.И. Шмурак);
- Психоаналитическая концепция «трех поколений» (Д. Пайнз);
- Системно-эволюционный подход (Г.Г. Филиппова);
- Психологическая готовность к родам (Ж.В. Завьялова);
- Типы отношения женщины к родам. Современные подходы к родам;
- Психосоматические аспекты перинатальной психологии и психология материнства: личностные особенности женщин с разным репродуктивным статусом и патологией беременности;
- Психологические факторы нарушения репродуктивной функции;
- Психология девиантного материнства;
- Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери;

- Нарушения раннего взаимодействия и его последствия;
- Особенности мотивации рождения ребенка;
- Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы;
- Специфика материнской сферы;
- Структура материнской потребностно-мотивационной сферы;
- Содержание потребностно-эмоционального блока;
- Содержание операционального блока;
- Содержание ценностно-смыслового блока;
- Эмоциональное сопровождение матерью процесса взаимодействия с ребенком;
- Особенности отцовской сферы и ее содержание;
- Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства;
- Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка;
- Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы;
- Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер;
- Этапы развития материнской сферы в онтогенезе человека;
- Развитие отцовской сферы в онтогенезе. Основные этапы и их содержание;
- Психосоматические аспекты течение беременности, родов и послеродового периода;
- Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов;
- Эмоциональный стресс беременных;
- Методы арт-терапии для формирования мотивации в контексте базовых перинатальных матриц;
- Работа в условиях школы подготовки к родам;
- Определение гестационной доминанты;
- Доминанты во времени: доминанта беременности, родов и грудного вскармливания;
- Физиологический компонент гестационной доминанты (ФКГД);
- Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД);
- Тест И.В. Добрякова ТОБ.
- Методы коррекции нарушений отношения беременной;
- Симптомы и особенности постнатальной депрессии. Причины постнатальной депрессии;
- Методы работы с постнатальной депрессии;
- Правила психологической помощи при работе с семьей ожидающей ребенка в условиях различных центров, коммерческих и муниципальных перинатальных школ;
- Психологическое консультирование при коррекции тревоги на этапе планирования зачатия ребенка и беременности;
- Методы консультирования в семье, ожидающей ребенка;

- Методы психопрофилактической подготовки к родам;
- Работа с ожиданиями родителей;
- Техника «Разговор с плодом»;
- Техника «Волшебная лавка»;
- Техника «Кафе»;
- Релаксация в беременности;
- Краткосрочная психотерапия беременных и членов их семей;
- Перинатальные потери;
- Методы консультирования женщин;
- Работа арт-техниками с эмоциональным состоянием;
- Формы отказа от материнства;
- Влияние отказа от материнства на психику и состояние репродуктивной сферы женщины;
- Виды и формы психологической работы с женщиной в разных ситуациях отказа от материнства;
- Психологическая реабилитация женщины в ситуации отказа от ребенка и материнства;
- Стратегии переживания кризисной ситуации и формы поведения женщин в ситуации аборта;
- Постабортный синдром;
- Профилактика отказа от материнства;
- Выделение специфики психологических исследований пренатального периода развития и беременности;
- Анализ основных экспериментальных исследований беременности, пренатального развития, семейной системы в период ожидания ребенка, развития ребенка раннего возраста;
- Выбор конкретных методик исследования и диагностики психологического состояния во время беременности, материнской сферы, семейных отношений, детей раннего возраста;
- Принципы организации подготовки к родам, подготовки будущих отцов к совместным родам;
- Особенности взаимодействия с медицинским персоналом пренатального центра или родильного дома;
- Особенности переживания горя при смерти ребенка разного возраста;
- Особенности переживания горя при репродуктивных потерях всех видов;
- Психологическое консультирование в ситуации отказа от материнства;
- Типология нежеланных детей (случайный, вынужденный, преждевременный, несоответствующий полу, лишний и промежуточный);
- Психологическая характеристика нежеланных детей;
- Концепция волнового взаимодействия матери и неродившегося ребенка Г.И. Брехмана;
- Психологические особенности и специфика их проявления у женщин и мужчин при вспомогательных репродуктивных технологиях: ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, донорство, суррогатное материнство;

- Диагностика и прогноз успеха вспомогательных репродуктивных технологиях по психологическим показателям;

- Дети из «особых» семей: альтернативные роды и неформальные родительские объединения; религиозные ориентации; «дети индиго»; дети в гомосексуальных семьях;

- Семейные сценарии нарушений репродуктивной функции;

- Задачи психологической работы с матерями из группы риска.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- на основе анализа литературы разработать технологию по адаптации женщины к беременности в центре планирования семьи по следующей схеме: провести анализ психологических особенностей женщины; описать имеющиеся подходы к психологической помощи в России и за рубежом; предложить свою технологию адаптации (описать последовательность, направления и формы работы); представить список источников литературы;

- составить программу психологической диагностики тревоги у беременных 2-3 триместра беременности по следующей схеме: подобрать по 2-3 теста для выявления тревоги, наиболее значимых, на ваш взгляд и обосновать свой выбор; провести обследование одной беременной по составленной программе; описать и проинтерпретировать полученные результаты, выработать рекомендации с указанием форм коррекционной работы; представить список источников литературы.

- описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога беременной женщиной (1-го, 2-го, 3-го триместра беременности) по следующей схеме: на основе анализа специальной литературы описать актуальные задачи данного периода и возможные проблемы, характерные для беременных в данном триместре; составить перспективный план работы, предусматривающий профилактику и коррекцию описанных проблем, по основным направлениям работы психолога: исследовательская деятельность (подобрать конкретные диагностические методики и цель их применения), психологическая помощь, обучающая и развивающая деятельность; представить список источников литературы;

- составить библиографию из 3-4 научно - практических работ по теме: «Перинатальные потери» и краткие аннотации к их содержанию: проанализировать имеющиеся подходы к психологической помощи в России и за рубежом по данному вопросу; предложить свою технологию адаптации (описать последовательность, направления и формы работы); представить список источников литературы;

- разработать коррекционное занятие для будущих мам в школе подготовки к родам: план-конспект занятия должен включать в себя: титульный лист с темой занятия и информацией о студенте; пояснительная записка: обоснование выбора темы занятия и его актуальности для женщины, приводится список материально-технического обеспечения занятия; Использованная литература; цель: описание цели должно позволить определить значимость программы для беременной; задачи: описываются пути достижения цели, какие умения и навыки

ки формируются в ходе занятия, с какими личностными образованиями проводится работа; план занятия: указываются основные виды работ, описываются упражнения с указанием целей их использования, обозначаются временные затраты на каждом этапе работы.

Темы контрольных работ:

- Кукла как носитель ценностно-смысловых характеристик материнства;
- Основные приемы диагностической работы. Обзор результатов исследования особенностей психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД) беременных женщин, идущих на аборт;
- Групповые женские практики в репродуктивной психологии;
- Применение метода мандалы при работе с бесплодием;
- Особенности представлений беременных женщин о будущем ребенке;
- Проективные методики в диагностике и коррекции психосоматического компонента репродуктивной сферы;
- Психологическая поддержка матери в период послеродового психоза;
- Влияние этнокультурных факторов на формирование психологической готовности к материнству;
- Особенности представления матери и отца о будущем ребёнке (на материале рисуночных методик);
- Особенности восприятия женщинами ситуации беременности при благоприятном и не благоприятном её течении
- Особенности смысловой сферы беременных женщин, имеющих разный опыт подготовки к родам;
- Психологический анализ ранней беременности и возможности психологической помощи;
- Особенности страхов беременных женщин в связи с переживанием внутрисемейной ситуации;
- Психологическая коррекция самочувствия беременных женщин средствами музыки.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. - 274 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241135

2	Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/512611
3	Электронный курс «Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1006

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Истратова Е.А. Беременность после 30 лет, или Осознанное материнство [Электронный ресурс]/ Истратова Е.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Мир и Образование, 2013. — 192 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210378
2	Истратова Е.А. Страхи будущих мам, или Как справиться с трудностями беременности [Электронный ресурс]/ Истратова Е.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Мир и Образование, 2014.— 288 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234767
3	Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие : [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232215

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru

5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psychoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке;

		- планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-

T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi; экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica». Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПП Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психологическое сопровождение беременности и родов
- Психологическая работа с семьей и в период ожидания ребенка

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психологическое сопровождение беременности и родов» являются: особенности протекания перинатального периода, психосоматике в перинатальном периоде, базовая перинатальная матрица, беременность, роды. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится: с обзором концепций, историей и предметом перинатальной психологии, онтогенезом материнской сферы, психологическими аспектами беременности, родов и послеродового периода, методы работы с беременными и перинатальными центрами.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психологическая работа с семьей и в период ожидания ребенка» являются: доминанта, гестационная доминанта, послеродовая депрессия, послеродовой психоз, правила оказания психологической помощи беременной женщине, дыхание в родах, тревога рожениц, горе, утрата, скорбь, траур, перинатальная потеря, стадии переживания, особенности переживания перинатальной потери. Изучение раздела 2 поможет бакалаврианту приобрести навыки организации психологической помощи семье на этапе планирования зачатия ребенка, на этапе беременности и имеющей новорожденного ребенка в условиях центров планирования семьи, школ будущих родителей, перинатальных центров, а также служб кризисной психологической помощи и телефона доверия, технологии работы и коррекции с семьей в процессе подготовки к родам, психологической помощи при перинатальных потерях и в ситуации отказа от материнства в условиях служб кризисной психологической помощи и телефона доверия.

По курсу «Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психодиагностики, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в кризисных и проблемных ситуациях;
- основы организации психологической помощи, знаний в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную или чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике

психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы;

- решать новые, стандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной или чрезвычайной ситуации.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- базовыми знаниями в области психологической проблематики личности в кризисном состоянии, а также в области методологии психологической помощи в кризисных ситуациях;

- технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях;

- методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.01.01 дисциплины по выбору рабочего учебного плана и изучается по а по заочной форме – на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Психология семейных отношений, Психотерапия, Консультативная психология, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Концепции и методы психологической помощи, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Психология семейных отношений, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Консультативная психология, Психотерапия, Концепции и методы психологической помощи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		8
Занятия семинарского типа	20		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимися	2		8
Самостоятельная работа обучающегося	315		262
Аттестация	зачет	4	22
	экзамен	9	60
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	105	Самостоятельная работа обучающегося	87
1.1	Психологические особенности негативных эмоциональных переживаний	Физиологические и психологические аспекты отрицательных эмоций. Консультирование по проблемам фобий и страхов. Депрессия. Теоретические модели депрессии. Особенности консультирования клиентов с депрессией.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	29
1.2	Психологическая травма и работа с ней	Понятие и характеристика психологической травмы. История изучения последствий психо-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-

		травмирующего стресса.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Теоретические концепции ПТСР.	Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	29
1.3	Жизненный кризис и работа с тяжелыми переживаниями	Понятие «кризис». Характеристики и виды кризисов. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса. Особенности помощи и консультирования в периоды тяжелых переживаний человека.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	29
2	Основы психологического консультирования по конкретным проблемам		Занятия лекционного типа	7	Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	14	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	210	Самостоятельная работа обучающегося	175
2.1	Кризисная ситуация насилия	Виды факторы риска и механизмы насилия. Последствия психологического, физического и сексуального насилия для здоровья и психики ребенка и взрослого Консультирование жертв насилия.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	29

2.2	Ситуация личного кризиса	Безответная любовь. Консультирование в ситуации безответной любви. Измена. Консультирование в ситуации измены. Развод. Консультирование в ситуации развода	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	29
2.3	Суицидальное поведение: профилактика и психологическая помощь	Основные характеристики и мотивы суицидального поведения. Диагностика суицидального риска у взрослых и детей. Профилактика суицидального поведения. Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	29
2.4	Терминальные заболевания	Страх смерти: человеческий опыт и переживания. Конфронтация со смертью и личностные изменения. Динамика психологических реакций терминальных больных. Психологическая помощь при переживании острого горя.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	29
2.5	Стратегии совладания. Копинг-механизмы	Характеристика основных механизмов защит. Понятие копинг-механизмов. Формирование механизмов и стратегий поведения в пе-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с	-	Индивидуальная работа с	1

		риод адаптации к изменившейся ситуации.	обучающимся		обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	29
2.6	Психологическая помощь участникам боевых действий	Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы. Посттравматические нарушения у военнослужащих. Психологическая помощь военнослужащим с посттравматическими стрессовыми расстройствами.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	30

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленности (профиля) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в кризисных и проблемных ситуациях	<u>Уметь:</u> - конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную или чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы	<u>Владеть:</u> - базовыми знаниями в области психологической проблематики личности в кризисном состоянии, а также в области методологии психологической помощи в кризисных ситуациях
Типовые контрольные задания - Сходство и различие обыденных (повседневных) и трудных жизненных ситуаций; - Сравнительная характеристика основных форм и стратегий проблемно-решающего поведения; - Службы Телефонов Доверия в России. - Экстремальная или чрезвычайная ситуация по критерию источника травматизации; - Динамика аффективных реакций человека в зоне чрезвычайной ситуации; - Понятие «кризис». Сходство и различие нормативных и ненормативных кризисов; - Субъект-объектные взаимодействия человека при кризисе. Индивидуальные кризисы жизненного пути; - Динамика переживаний в период кризиса; - Кризис горя: от отрицания до принятия. Понятие о «нормальном» горе; - Определения и структура стресса; - Типологии стрессоров в зависимости от вида и продолжительности психосоциального воздействия, от участия в организации эмоционально – стрессовой реакции у человека; - Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье; - Ситуационно-личностные реакции, свойственные детям и подросткам; - Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящих к развитию стресса, посттравматических расстройств и расстройства адаптации в детском и подростковом возрасте; - Основные психологические концепции посттравматических стрессовых расстройств; - Посттравматический стресс у ветеранов боевых действий; - Посттравматический стресс у жертв насильственных преступлений и сексуального насилия; - Посттравматический стресс у детей; - Посттравматический стресс у тяжелых соматических больных; - Посттравматический стресс у беженцев; - Переживание террористической угрозы и ее последствия; - Различия в психологической картине посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров; - Анализ методик, изучающих типы реакций на фрустрацию; - Вегето-соматические проявления психических состояний;				

	- Виды диагностики психических состояний; - Виды опросников, направленных на диагностику ПТСР; - Возможности и ограничения методик, изучающих уровень тревожности; - Возрастные особенности диагностики психических состояний; - Критерии метода наблюдения в контексте диагностики посттравматического стрессового расстройства; - Критерии оценки переживания кризисных состояний; - Особенности возможности и ограничения самодиагностики; - Особенности изучения уровня агрессии и агрессивности; - Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих ПТСР; - Особенности применения и диагностические возможности методик, направленных на изучение ПТСР; - Особенности применения методик, направленных на изучение диссоциаций; - Особенности применения методики «пиктограмма» для диагностики ПТСР; - Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих ПТСР; - Параметры самонаблюдения при диагностике посттравматического стрессового расстройства; - Преимущества и недостатки психодиагностических методов оценки кризисных состояний; - Способы самооценки психических состояний; - Структура интервью взрослых, направленных на диагностику ПТСР; - Структура интервью для подростков, направленных на диагностику ПТСР; - Структура интервью для родителей по диагностике ПТСР у детей; - Уровень нервно-психической устойчивости, особенности диагностики; - Уровни анализа кризисного состояния с точки зрения интегральной концепции кризиса; - Уровни диагностики психических состояний.			
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основы организации психологической помощи, знаний в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях	<u>Уметь:</u> - решать новые, стандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной или чрезвычайной ситуации	<u>Владеть:</u> - технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях; - методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях
Типовые контрольные задания - Процесс психологического консультирования. Стадии консультирования. - Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии; - Основные этапы кризисной интервенции. Формы кризисной интервенции; - Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями; - Понятие паллиативной терапии. Основные положения и принципы паллиативного				

	ухода; - Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания); - Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз по Э. Кублер-Росс; - Психотерапия терминальных больных. Духовный аспект работы с умирающими. Профессиональная и личная позиция консультанта; - Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя; - Уровни работы с горем. Задачи горевания; - Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе; - Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату; - Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения; - Основные принципы работы по предотвращению суицида. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом; - Работа в ситуации острой опасности для жизни при обращении на телефон доверия: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана; - Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, «трафик», «моббинг»; - Цикл насилия. Последствия насилия. Признаки насилия у детей и подростков; - Методы психологической помощи пострадавшим от насилия; - Развитие посттравматического синдрома. Комплексы реакций посттравматического синдрома; - Особенности посттравматического синдрома у детей (в остром и отдаленном периоде); - Особенности посттравматического синдрома у лиц, участвовавших в боевых действиях; - Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе; Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации; - Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания; - Параметры семьи, оказывающие влияние на состояние стрессоустойчивости и здоровье ребенка; - Влияние на развитие ребенка дисфункциональной семьи; - Проблемы неблагополучного детства; - Причины эмоциональной депривации в детском и подростковом возрастном периодах; - Сходство и различие протекания посттравматического стресса у детей и взрослых; - Последствия физического, сексуального и психического насилия над детьми; - Неблагоприятные психосоциальные факторы, приводящие к развитию психотравмы у детей: классификация и механизмы воздействия; - Виды травмирующих событий, приводящих к развитию кризисных состояний у детей; - Психологическая помощь при суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте; - Возможности метода Юнгианской песочной терапии психологической коррекции; - Когнитивно-поведенческий подход в оказании психологической помощи детям; - Психоаналитический подход в оказании психологической помощи детям.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвое-

		ние отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Физиологические и психологические аспекты отрицательных эмоций;
- Функции страха;
- Симптомы страха;
- Виды страхов;
- Механизмы возникновения фобических состояний;
- Психологические факторы, влияющие на возникновение страхов;
- Оценка эффективности психологической помощи;
- Депрессия. Определение и систематика депрессий;
- Теоретические модели депрессии;
- Психоаналитическая концепция депрессии;
- Психоаналитическая концепция депрессии;
- Бихевиористская модель депрессии (обученная беспомощность);
- Когнитивная модель депрессии;
- Клинические аспекты психологии депрессии;
- Основные паттерны депрессивного самосознания;
- Особенности консультирования клиентов с депрессией;
- Понятие и характеристики психологической травмы;
- Типы травматических ситуаций;
- Краткосрочное, неожиданное травматическое событие;
- Пролонгированное травматическое событие (серийная травматизация);
- Диагностические критерии ПТСР;
- ПТСР и некоторые базовые убеждения человека;
- Система экстренной психологической помощи;
- Специфика и принципы оказания экстренной психологической помощи;
- Этапы спасательных работ, их задачи;
- Группы жертв чрезвычайной ситуации;

- Особенности поведения людей, находящихся в очаге;
- Группы «риска» пострадавших;
- Шок как психоэмоциональное состояние;
- Помощь человеку в состоянии шока;
- Условия выбора методов экстренной психологической помощи;
- Особенности психотерапевтической работы при ПТСР;
- Клиническая типология ПТСР;
- Диагностические критерии ПТСР;
- Профилактика и самопомощь в преодолении кризисных состояний;
- Направления психокоррекционного вмешательства: установление терапевтического альянса, поведенческая терапия, когнитивная терапия, экзистенциальная терапия;
- Профилактические меры, способствующие повышению стрессоустойчивости;
- Вторичная дезадаптация личности;
- Психологическая реабилитация при длительной вторичной дезадаптации личности;
- Этапы психологической реабилитации «экстремальной» личности. Симптомы детской травмы.
- Особенности детских переживаний психотравмы;
- Психологические характеристики массовой травмы;
- Понятие «кризис»;
- Характеристики и виды кризисов;
- Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса;
- Особенности помощи и консультирования в периоды тяжелых переживаний человека;
- Профилактика и самопомощь при переживании трудных жизненных ситуаций;
- Способы преодоления жизненных кризисов;
- Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя;
- Симптоматология нормального горя;
- Ход нормальных реакций горя;
- Патологические реакции горя;
- Особенности организации взаимодействия «консультант - клиент»;
- Задачи консультирования в ситуации утраты близкого;
- Помощь детям и родителям в связи с потерей близкого человека;
- «Снарядный шок» - история взглядов военной психиатрии;
- Факторы, влияющие на психическое состояние участников вооруженных конфликтов;
- Симптомы и последствия ПТСН у участников боевых действий;
- Особенности психосоциальной реабилитации;
- Семейный и интерперсональный контекст послевоенной жизни;
- Когнитивные модели преодоления кризисных ситуаций.
- Феномен насилия;
- Виды и психологические индикаторы насилия у детей;

- Физическое насилие;
- Психологическое (эмоциональное) насилие;
- Сексуальное насилие;
- Принципы работы с детьми, пострадавшими от насилия;
- Психологическая помощь детям – жертвам насилия;
- Программа психологического сопровождения детей, пострадавших от насилия;
- Мифология и философия суицида;
- Типы суицидального поведения в теории Э. Дюркгейма;
- Психоаналитическая концепция самоубийств;
- Бихевиоральный и когнитивный подходы к проблеме суицидов;
- Психологическая характеристика суицидального поведения;
- Типы суицидального поведения;
- Причины и факторы суицидального поведения;
- Этапы формирования суицидального умысла;
- Акцентуации характера: риски суицидального поведения;
- Фазы суицидального поведения;
- Развитие суицидального поведения в подростковом возрасте;
- Особенности психологического консультирования при суицидальных намерениях;
- Профилактические и психокоррекционные меры по предотвращению суицидальных попыток;
- Страх смерти: человеческий опыт и переживания;
- Конфронтация со смертью и личностные изменения;
- Динамика психологических реакций терминальных больных;
- Паллиативный и радикальный подход к человеческой жизни;
- Психологическая помощь при переживании острого горя;
- Характеристика основных механизмов защит;
- Уровни организации психологической защиты;
- Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты;
- Понятие копинг – механизмов;
- Внутренние и внешние ресурсы личности;
- Формирование механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации;
- Особенности формирования стрессов в чрезвычайных ситуациях;
- Клиническая типология переживания стресс-ситуаций;
- Защитные установки на уровне межличностных отношений;
- Факторы, влияющие на формирование механизмов и стратегий поведения в адаптационный постстрессовый период;
- Прогнозирование психологических последствий влияния факторов служебно-боевой деятельности на психику военнослужащих через психологическое моделирование;
- Закономерности проявления психики и поведения военнослужащего в бою;

- Факторы, побуждающие военнослужащего к выполнению деятельности в боевых условиях;
- Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы;
- Классификация психогенных расстройств, возникающих в ситуациях, связанных с угрозой жизни военнослужащих;
- Посттравматические нарушения у военнослужащих;
- Диагностика последствий участия в боевых действиях;
- Сущность, цели и задачи социально-психологической реадaptации участников боевых действий;
- Содержание социально-психологической реадaptации участников боевых действий;
- Основы направления социально-психологической реадaptации участников боевых действий;
- Формы и методы социально-психологической реадaptации участников боевых действий;
- Способы выявления военнослужащих с психическими расстройствами;
- Первичная психологическая помощь военнослужащим;
- Сущность, цели, задачи психологической реабилитации военнослужащих;
- Принципы, средства и методы психологической реабилитации военнослужащих;
- Основные этапы психологической реабилитации военнослужащих;
- Сущность и виды индивидуальной психологической помощи;
- Принципиальная программа индивидуальной психологической помощи военнослужащим;
- Методы и психотерапевтические приемы оказания психологической помощи;
- Методы психической саморегуляции как средство психологической помощи военнослужащим;
- Групповая психотерапия в психологической реабилитации военнослужащих.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- привести примеры конфликтов и кризисов с развитием экстремальных условий жизнедеятельности, которые в определенных условиях могут играть положительную или отрицательную роль в решении важных жизненных и производственных проблем;
- привести примеры стрессоров зрелищ в детском и подростковом возрастных периодах и их негативные последствия
- провести сравнительный анализ концепций психической травмы на конкретных ситуациях. Например, ПТСР после переживания террористического акта, или физического насилия, или развода и т.д. с позиций психодинамического и когнитивного подходов;

- создать мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике кризисных состояний подростков;
- создать мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате переживания утраты близких;
- найти информацию об организациях, которые оказывают поддержку жертвам. Подготовить «карманные справочники» с указанием адресов и телефонов (или используйте это при создании мини-брошюры). Представьте работу в группе;
- обобщить на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по реабилитации жертв пыток в армии и членов их семей. Подготовьте презентацию в группе;
- обобщить на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по психологическому сопровождению работы по идентификации погибших. Подготовьте презентацию в группе;
- обобщить на основе имеющейся литературы и электронных публикаций имеющиеся подходы и программы по комплексной реабилитации вынужденных переселенцев из «горячих точек». Подготовьте презентацию в группе;
- сравнить возможности, ограничения и эффективность таких методов работы с ПСТР, как: метод десенсибилизации и переработки травм движениями глаз (ДПДГ), ослабление травматического инцидента (ОТИ), визуально-кинестетическая диссоциация (ВКД), дебрифинг;
- обобщить на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт подготовки населения и специалистов к оказанию помощи жертвам террористических актов. Подготовьте презентацию в группе;
- Приведите из психотерапевтической, психологической, педагогической или художественной литературы примеры семей (ситуаций), иллюстрирующие основные представления системной семейной психотерапии:
 1. Семья в целом представляет собой нечто большее, чем сумма составляющих ее элементов;
 2. Воздействие на одного члена семьи приводит к изменению всей семейной системы;
 3. Семейная система постепенно становится все более сложной и организованной;
 4. Семья является открытой, постоянно изменяющейся системой, имеет свои собственные цели и обладает значительными адаптивными возможностями;
 5. Индивидуальные дисфункции являются отражением системных нарушений. Обсудите и проанализируйте приведенные примеры с точки зрения системного подхода к работе с семьей;
- обобщить на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по психологической помощи детям, проживающим в условиях палаточных лагерей временного проживания. Подготовьте аннотированный библиографический указатель по теме и презентацию своей работы в группе;

- обобщить на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по психологической помощи семье в кризисной ситуации тяжелого заболевания ребенка (на примере ситуаций заболевания ребенка сахарным диабетом и/или онкопатологией). Подготовьте аннотированный библиографический указатель по теме и презентацию своей работы в группе;

- обобщить на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по психологической помощи детям, содержащимся в приюте. Подготовьте аннотированный библиографический указатель по теме и презентацию своей работы в группе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 213 с.	https://urait.ru/bcode/520262
2	Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 538 с.	https://urait.ru/bcode/518401
3	Электронный курс по дисциплине «Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях» - Часть 1	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1070
4	Электронный курс по дисциплине «Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях» - Часть 2	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1497

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 156 с.	https://urait.ru/bcode/516209

2	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Тарабриной. – Москва : Когито-Центр, 2007. – Часть 1. Теория и методы. – 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145050
3	Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина. – Москва : Когито-Центр, 2007. – Часть 2. Бланки методик. – 76 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145051
4	Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. М.: Когито-Центр, 2005. — 375 с. .	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209431

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psyhoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизиро-	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных

	ванная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в цен-

трализованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет возрастно-психологического консультирования (экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi.);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра,

Телевизор/LG, Wi-Fi;экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (Мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «BigBlueButton», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основы психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях;

- Основы психологического консультирования по конкретным проблемам.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основы психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях» являются: жизненные ситуации, трудные ситуации, чрезвычайные ситуации, депрессия, психическая травма. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с психологическими особенностями негативных эмоциональных переживаний, понятием и характеристиками психологической травмы, тяжелыми переживаниями как одна из форм психологического кризиса, особенностями помощи и консультирования в периоды тяжелых переживаний человека.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основы психологического консультирования по конкретным проблемам» являются: психологическая диагностика, наблюдение, тестирование, интервью, беседа, проективные методы, диссоциация, кризисная ситуация утраты, консультирование жертв насилия, ситуации личностного кризиса, суицидальное поведение. Изучение раздела 2 поможет бакалаврианту познакомиться с методами психологической диагностики разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей, историей исследования кризисов, техниками исследования кризисных состояний, методами, используемые в современной психологии для диагностики ПТСР и определения особенностей психических состояний у лиц, переживших кризис. Бакалаврианту позволит рассмотреть разнообразие методов психологической помощи, применяемых для психологического сопровождения лиц, переживающих кризисное состояние. В результате изучения бакалаврианты будут обладать навыками оказания психологической помощи различным категориям лиц, переживающих кризисную ситуацию, а также специалистам помогающих профессий.

По курсу «Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов оказания психологической помощи людям как непосредственно во время экстремальных ситуаций и после них, так и при психологической подготовке к ним. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психодиагностики, так и вопросы, и задания практического характера. По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные тех-

нические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование личности
в геронтологическом возрасте**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- методы и технологии психоконсультирования, составляющие стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, лиц пожилого и старческого возраста;

- специфику методов и технологий консультативной помощи пожилым людям;

- особенности психического функционирования человека пожилого и старческого возраста.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать стандартные программы психологической помощи с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц пожилого и старческого возраста;

- осуществлять подбор и реализацию методов и технологий психологической помощи, адекватных проблеме (запросу) пожилого клиента;

- выявлять специфику психического функционирования пожилого человека.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных консультационных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц пожилого и старческого возраста;

- традиционными техниками и методами оказания психологической помощи клиентам пожилого и старческого возраста;

- навыками выявления специфики психического функционирования человека пожилого и старческого возраста.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.03.02 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теоретико-прикладные аспекты психо-

логии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6		4
Занятия семинарского типа	20		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		4
Самостоятельная работа обучающегося	179		172
Аттестация	экзамен	9	36
	контрольная работа		
Всего	216		216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические аспекты психологии пожилого и старческого возраста		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	9	Групповые консульта- ции	-
			Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимся	1	Индивиду- альная рабо- та с обу- чающимся	3
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	89	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	85
1.1	Старость и старение	Старение как психо- физиологическое явле- ние. Общие закономерно- сти и теории старения. Виды и типы старения в геронтологии. Место старости в об- щей картине жизненно- го пути человека. Кризис «встречи со старостью».	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	29	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	28
1.2	Особенности личностных проявлений в старости.	Психологическая ха- рактеристика старости. Типология стратегий отношения к старению. Исследование готов- ности к освоению воз- раста как основания	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-

		толерантного к нему отношения.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
1.3	Психические расстройства пожилых людей.	Основные стрессоры старости. Характерные психические состояния в старости. Психосоматические расстройства у лиц пожилого возраста. Психические заболевания в старческом возрасте.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	29
2	Психологическое консультирование как вид психологической помощи в пожилом возрасте		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	11	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	90	Самостоятельная работа обучающегося	87
2.1	Технологии работы с пожилыми людьми	Основные направления помощи пожилым людям. Технологии взаимодействия консультанта с пожилым клиентом. Особенности консультативного процесса. Консультативная беседа.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	29
2.2	Направления психологического консультирования	Возрастно-психологическое консультирование. Семейное психологическое консультирование. Профориентационное психологическое консультирование. Индивидуальное психологическое консультирование.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	29
2.3	Методы мотивирования жизненной активности пожилых	Биографический метод. Мемуаротерапия. Арт-терапия. Кинотерапия. Музыкальная психотерапия	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	29

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - методы и технологии психоконсультирования, составляющие стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, лиц пожилого и старческого возраста	<u>Уметь:</u> - подбирать стандартные программы психологической помощи с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц пожилого и старческого возраста	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных консультационных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц пожилого и старческого возраста
Контрольные типовые задания - Направления, которые рассматривает геронтопсихология; - Старость с точки зрения древних ученых; - Развитие геронтологии в XVIII веке; - Изучение процессов старения советскими и российскими учеными; - Общие закономерности процесса старения человека; - Теории старения; - Молекулярные и клеточные механизмы старения; - Нейрогуморальные механизмы старения; - Теория Э.Эриксона о старости; - Теория старения В.В.Фролькиса; - Понятие календарного и биологического возраста; - Виды старения; - Кризисы человека в поздней взрослости; - Кризис ухода человека на пенсию; - Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию; - Принятие человеком решения о выходе на пенсию; - Подготовка человека к выходу на пенсию; - Субъективное отношение человека к своей старости; - Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте;				

- Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте;
- Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте;
- Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости;
- Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости;
- Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней взрослости;
- Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути;
- Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека;
- Личностные особенности человека в старости;
- Особенности сна человека в пожилом возрасте;
- Когнитивные изменения в пожилом возрасте;
- Функционирование сенсорных систем в старости;
- Особенности памяти пожилого человека;
- Мудрость человека как система знаний о мире;
- Угасание когнитивной деятельности пожилого человека;
- Деменции у пожилых людей;
- Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека;
- Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека;
- Компенсации старения мозга;
- Непрерывность и изменения в пожилом возрасте;
- Стили поведения человека в старости;
- Семейные и личные связи пожилых людей;
- Отношения пожилого человека с детьми и внуками;
- Забота пожилого человека о больном (ой) супруге;
- Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга);
- Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни;
- Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте;
- Возможные варианты жизни в пожилом возрасте;
- Проблемы возникновения страхов у пожилых людей;
- Отношение пожилых людей к неизбежности смерти;
- Пожилые люди и религия;
- Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте;
- Пожилые люди и общественная деятельность;
- Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в психосоциальной работе;
- Направления психологической работы с пожилыми гражданами;
- Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми;
- Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми;
- Проблемы адаптации человека к изменяющимся условиям жизни.
- Понятие о календарном и биологическом возрасте человека. Причины старения.
- Условия жизни человека, определяющие ее продолжительность. Влияние наследственных факторов и окружающей среды на процессы старения. Кризисы в жизни человека, связанные с изменением физического состояния в старости.
- Профессиональное старение. Кризисы выхода человека на пенсию.
- Психологические причины старения. Проблемы самовосприятия человеком своей старости. Половая принадлежность и приспособляемость пожилого человека к смене статуса.
- Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.

	- Характеристика и особенности протекания периодов поздней зрелости. Долголетие. Факторы, определяющие долгожительство человека. - Гедонистическая направленность личности и ее проявления в поздней зрелости. Проявления эгоистической направленности в поздней зрелости. Проявления духовно – нравственной сущностной направленности в поздней зрелости. - Черты личности, способствующие старению. Индивидуальные типы старения. - Трудовая мотивация человека в старости. Пожилой человек в системе общественных связей. Положение пожилого человека в семье. - Проявление черт характера и темперамента в старости. Психологическая готовность человека к принятию процесса старения. Индивидуальные особенности реагирования человека на процесс собственного старения. Типы старения. - Проявление Я-концепции в старости. Роль личностных особенностей в формировании психосоциального статуса человека в старости. Поведенческие модели старения. Особенности мотивационной структуры личности в поздней зрелости. - Проблемы внутрисемейного общения. Особенности взаимоотношений между пожилыми супругами. - Пожилой человек и религия. - Пограничные психические расстройства у пожилых. Протекание кризисного состояния у пожилых людей. Проявление депрессивных состояний у пожилых. - Влияние психологических, соматических факторов на возникновение кризисных состояний в пожилом возрасте. Психогенные факторы. Типы реакций пожилых людей на утрату близких. Депрессивные расстройства у пожилых. Специфические расстройства возраста поздней зрелости.			
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - специфику методов и технологий консультативной помощи пожилым людям	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию методов и технологий психологической помощи, адекватных проблеме (запросу) пожилого клиента	<u>Владеть:</u> - традиционными техниками и методами оказания психологической помощи клиентам пожилого и старческого возраста
Контрольные типовые задания - Требования к взаимодействию консультанта с пожилыми клиентами: демонстрация безусловного уважения к пожилым клиентам; апеллирование к их жизненному опыту; отслеживание создания и поддержания необходимого психологического климата, способствующего обоюдному доверию и обсуждению значимых проблем; подчеркивание искреннего интереса к пожилым людям и подлинное желание помочь им; предоставление максимальной возможности высказаться. - Требования к речи консультанта. - Требования к длительности консультативной беседы с клиентами пожилого возраста. - Специфика использования в процессе работы приемов одобрения и успокаивания.				

ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - особенности психического функционирования человека пожилого и старческого возраста	<u>Уметь:</u> - выявлять специфику психического функционирования пожилого человека	<u>Владеть:</u> - навыками выявления специфики психического функционирования человека пожилого и старческого возраста
Контрольные типовые задания - Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. - Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых граждан. - Правила психологической работы с пожилыми людьми. - Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении. - Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами. - Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами. - Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни». Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми. - «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами. - Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний. - Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы». - Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии. - Биографический метод. Работа с биографией пожилого человека как описание и изучение преимущественно внутренней жизни; как описание и изучение фактологической, «вершинной» стороны жизни (исторический подход). - Мемуаротерапия как мощное психотерапевтическое средство избавления от депрессии. Подходы к реализации мемуаротерапии. Формы мемуаротерапии. - Специфика использования арт-терапии в работе с пожилыми клиентами. Возможности арт-терапии. Формы арт-терапии: рисование, кинотерапия, музыкальная терапия. - Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия в работе с клиен-				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго

последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рас-

смотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Направления, которые рассматривает геронтопсихология;
- Старость с точки зрения древних ученых;
- Развитие геронтологии в XVIII веке;
- Изучение процессов старения советскими и российскими учеными;
- Общие закономерности процесса старения человека;
- Теории старения;
- Молекулярные и клеточные механизмы старения;
- Нейрогуморальные механизмы старения;
- Теория Э.Эриксона о старости;
- Теория старения В.В.Фролькиса;
- Понятие календарного и биологического возраста;
- Виды старения;
- Кризисы человека в поздней взрослости;
- Кризис ухода человека на пенсию;
- Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию;
- Принятие человеком решения о выходе на пенсию;
- Подготовка человека к выходу на пенсию;
- Субъективное отношение человека к своей старости;
- Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте;
- Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте;
- Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте;
- Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости;
- Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости;
- Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней взрослости;
- Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути;
- Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека;
- Личностные особенности человека в старости;
- Особенности сна человека в пожилом возрасте;
- Когнитивные изменения в пожилом возрасте;
- Функционирование сенсорных систем в старости;
- Особенности памяти пожилого человека;
- Мудрость человека как система знаний о мире;

- Угасание когнитивной деятельности пожилого человека;
- Деменции у пожилых людей;
- Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека;
- Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека;
- Компенсации старения мозга;
- Непрерывность и изменения в пожилом возрасте;
- Стили поведения человека в старости;
- Семейные и личные связи пожилых людей;
- Отношения пожилого человека с детьми и внуками;
- Забота пожилого человека о больном (ой) супруге;
- Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга);
- Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни;
- Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте;
- Возможные варианты жизни в пожилом возрасте;
- Проблемы возникновения страхов у пожилых людей;
- Отношение пожилых людей к неизбежности смерти;
- Пожилые люди и религия;
- Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте;
- Пожилые люди и общественная деятельность;
- Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в психосоциальной работе;
- Направления психологической работы с пожилыми гражданами;
- Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми;
- Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми;
- Проблемы адаптации человека к изменяющимся условиям жизни.
- Понятие о календарном и биологическом возрасте человека. Причины старения.
- Условия жизни человека, определяющие ее продолжительность. Влияние наследственных факторов и окружающей среды на процессы старения. Кризисы в жизни человека, связанные с изменением физического состояния в старости.
- Профессиональное старение. Кризисы выхода человека на пенсию.
- Психологические причины старения. Проблемы самовосприятия человеком своей старости. Половая принадлежность и приспособляемость пожилого человека к смене статуса.
- Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.
- Характеристика и особенности протекания периодов поздней зрелости. Долголетие. Факторы, определяющие долгожительство человека.

- Гедонистическая направленность личности и ее проявления в поздней зрелости. Проявления эгоистической направленности в поздней зрелости. Проявления духовно – нравственной сущностной направленности в поздней зрелости.

- Черты личности, способствующие старению. Индивидуальные типы старения.

- Трудовая мотивация человека в старости. Пожилой человек в системе общественных связей. Положение пожилого человека в семье.

- Проявление черт характера и темперамента в старости. Психологическая готовность человека к принятию процесса старения. Индивидуальные особенности реагирования человека на процесс собственного старения. Типы старения.

- Проявление Я-концепции в старости. Роль личностных особенностей в формировании психосоциального статуса человека в старости. Поведенческие модели старения. Особенности мотивационной структуры личности в поздней зрелости.

- Проблемы внутрисемейного общения. Особенности взаимоотношений между пожилыми супругами.

- Пожилой человек и религия.

- Пограничные психические расстройства у пожилых. Протекание кризисного состояния у пожилых людей. Проявление депрессивных состояний у пожилых.

- Влияние психологических, соматических факторов на возникновение кризисных состояний в пожилом возрасте. Психогенные факторы. Типы реакций пожилых людей на утрату близких. Депрессивные расстройства у пожилых. Специфические расстройства возраста поздней зрелости.

- Требования к взаимодействию консультанта с пожилыми клиентами: демонстрация безусловного уважения к пожилым клиентам; апеллирование к их жизненному опыту; отслеживание создания и поддержания необходимого психологического климата, способствующего обоюдному доверию и обсуждению значимых проблем; подчеркивание искреннего ин-тереса к пожилым людям и подлинное желание помочь им; предоставление максимальной возможности высказаться.

- Требования к речи консультанта.

- Требования к длительности консультативной беседы с клиентами пожилого возраста.

- Специфика использования в процессе работы приемов одобрения и успокаивания.

- Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей.

- Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых граждан.

- Правила психологической работы с пожилыми людьми.

- Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении.

- Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами.

- Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами.

- Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни». Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.

- «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами.

- Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.

- Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».

- Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии.

- Биографический метод. Работа с биографией пожилого человека как описание и изучение преимущественно внутренней жизни; как описание и изучение фактологической, «вершинной» стороны жизни (исторический подход).

- Мемуаротерапия как мощное психотерапевтическое средство избавления от депрессии. Подходы к реализации мемуаротерапии. Формы мемуаротерапии.

- Специфика использования арт-терапии в работе с пожилыми клиентами. Возможности арт-терапии. Формы арт-терапии: рисование, кинотерапия, музыкальная терапия.

- Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия в работе с клиентами пожилого возраста.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- приведите примеры позитивного и негативного образов старости в классической и современной художественной литературе;

- сформулируйте задачи СМИ в контексте создания позитивного образа старости;

- в чем причины формирования большого количества негативных стереотипов к старости и старению;

- разработка программы индивидуального консультирования, направленного на подготовку к освоению «статуса пенсионера»;

- разработка программы группового консультирования, направленного на мотивирование жизненной активности пожилых;

- дайте характеристику типологии людей по отношению к собственному старению. Ответ оформите таблицей;

- конспектирование:

1) Молевич, Е.Ф. К анализу сущности и формы социальной старости [Текст] / Е.Ф. Молевич // Социс, 2001. - №4. – С.61-64.

2) Сонин, М.Я., Дыскин, А.А. Пожилой человек в семье и обществе [Текст] / М.Я. Сонин, А.А. Дыскин // Соци-альная защита, 1996. - № 2.

Темы контрольных работ:

- Проблемы «третьего возраста»;
- Пожилой человек в обществе. Психосоциальный статус пожилого человека;
- Задачи самоопределения пожилого человека после выхода на пенсию;
- Пожилой человек в семье, особенности межличностного взаимодействия;
- Образование пожилых: возможности, реальность, перспективы;
- Творчество и самореализация человека в пожилом возрасте;
- Пожилые люди и религия;
- Повышение адаптивных возможностей пожилого человека при помощи создания терапевтической среды;
- Эффективность применения методов саморегуляции в работе с пожилыми клиентами;
- Игровая терапия в психологической работе с клиентами пожилого возраста;
- Телесная терапия в работе с пожилыми людьми;
- Психологическое консультирование пожилых граждан, переживающих потерю близкого человека;
- Способы и методы психологической работы с проявлениями депрессивных состояний у пожилых людей;
- Метод «психодрамы» в работе с проблемой одиночества пожилого человека;
- Психологические приемы помощи пожилым гражданам в личностном самоопределении.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с.	https://urait.ru/bcode/510373
2	Электронный курс «Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1049

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/514497
2	Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с.	https://urait.ru/bcode/519680
3	Юсупов, И. М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И. М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 231 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258021

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/

6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psyhoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользовате-

		лей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi, экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);
- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; про-

ектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24.

Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические аспекты психологии пожилого и старческого возраста;
- Психологическое консультирование как вид психологической помощи в пожилом возрасте.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические аспекты психологии пожилого и старческого возраста» являются: геронтология, адаптация, старение, старость, поздняя зрелость, долголетие, депрессивные расстройства. Изучая раздел 1, студент познакомится с кризисами пожилого возраста, особенностями личностных проявлений в старости. В разделе также будет рассмотрен вопрос онтогенеза личности в поздней зрелости и психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психологическое консультирование как вид психологической помощи в пожилом возрасте» являются: индивиду-

альное консультирование, психологическая помощь, жизненная активность пожилых, тренинг, биографический метод, мемуаротерапия, арт-терапия, кинотерапия. Изучая раздел 2, студент познакомится с технологией взаимодействия консультанта с пожилыми клиентами, организацией психологического консультирования, формами консультирования пожилых клиентов. Студент рассмотрит вопросы, касающиеся направлений консультационной работы с лицами пожилого и старческого возраста: подготовка к освоению «статуса пенсионера», мотивирование жизненной активности пожилых.

По курсу «Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов психологической помощи лицам пожилого и старческого возраста. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ организации психоконсультирования, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология развития и возрастная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные подходы и проблемы психологического сопровождения применительно к каждому из периодов онтогенетического развития;
- закономерности и механизмы психического развития человека в разные периоды онтогенеза;
- закономерности и особенности развития психических функций и сфер личности на протяжении всего жизненного цикла.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- видеть содержание психологических проблем в соответствии с периодом онтогенетического развития;
- объяснять основные закономерности и механизмы психического развития человека в разные периоды онтогенеза;
- объяснять особенности и факторы, влияющие на развитие периоды возрастного развития.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;
- психологическими методами совершенствования и развития общества;
- способами диагностики различных сфер психики, применительно к каждому из периодов онтогенетического развития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.10, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Психология семейных отношений, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Клиническая психология в экспертной практике, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы;

для направленности «Психологическое консультирование» Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Психопрофилактика и психотерапия зависимостей, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной психологии;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Психология семейных отношений, Практика по получению первичных профессио-

нальных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

для направленности *«Клиническая психология»* Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Клиническая психология в экспертной практике, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы;

для направленности *«Психологическое консультирование»* Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Психопрофилактика и психотерапия зависимостей, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной психологии;

для направленности *«Психология труда и организационная психология»* Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	4	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	8
Самостоятельная работа обучающегося	125	108

Аттестация	экзамен	9	24
Всего		144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и теоретические подходы к изучению психического развития человека		Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Психология развития как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психо-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

		логия, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Методы психологии развития	Особенности использования методов наблюдения и эксперимента психологии развития. Критика интроспективных, субъективистских методов в психологии развития. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		метод» и его значение. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Теории психического развития человека	Понятие «теория развития». Многообразие теорий психического развития. Значение теорий развития. Три основных вопроса теорий развития: среда или наследственность; непрерывность или скачкообразность; организм или механизм (субъект или объект). Бихевиоризм и теория социального научения. Психодинамический подход. «Объектная теория» В. Файрберна и Д. Винникота. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Генетическая теория Ж.Пиаже. Теория привязанности. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Законы психического развития. Теория психического развития Б.Г. Ананьева. Экологическая модель психологии развития У. Бронфенбреннера.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

1.4	Системный подход в психологии развития и возрастной психологии	Онтологический аспект изучения объекта психологии развития. Соотношение социального и биологического в психическом развитии человека. Хронологический аспект изучения объекта психологии развития. Основные закономерности онтогенеза психики. Гетерохронность сенсорно-перцептивных функций и познавательных функций. Внутрифункциональная и межфункциональная гетерохронность. Продолжительность жизни. Макрохронологический аспект. Факторы долголетия. Структурно-динамический аспект системного подхода. Типы и значение корреляций в психическом развитии. Каузальный аспект системного подхода. Представление об основных факторах развития человека: общение, игра, учебная и профессиональная деятельность, семья.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

1.5	Периодизация психического развития в онтогенезе	Проблема возрастной периодизации психического развития человека. Системы отсчета для анализа возрастных категорий. Л.С. Выготский о классификации концепций возрастной периодизации. Возрастная периодизация психического развития Л.С. Выготского. Кризис и новообразование как основные компоненты концепции. Стабильные и критические периоды в развитии. Основные кризисы в концепции Л.С.Выготского. А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин о возрастной периодизации психического развития. Тип деятельности и центральные психологические изменения, происходящие в этой деятельности. Ведущая деятельность как основа периодизации развития. Две стадии возрастного периода: изменения мотивационно-потребностной сферы и освоение операционально-технической сферы. Возрастная периодизация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Событийность и самобытность, смена критических и стабильных стадий как основные категории его перио-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		дизации. Возрастная периодизация А.В. Петровского. Возрастная периодизация Э. Эриксона. Соматическое развитие, социальное развитие и развитие сознательного «Я» как основа возрастной периодизации Э. Эриксона. Характеристика 8 фаз развития по Э. Эриксону.				
2	Психическое развитие человека в течение жизненного цикла		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	55	Самостоятельная работа обучающегося	44
2.1	Физическое развитие. Конституция и психомоторная организация человека	Физическое развитие. Методы исследования физического развития. Телосложение. Определение типа телосложения. Биологический возраст. Общая характеристика психомоторной организации человека. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза. Методы исследования психомоторной сферы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Развитие когнитивных процессов, речи, интеллекта	Когнитивные процессы и интеллект: понятия, виды и под-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		ходы к изучению. Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе. Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта. Речь, развитие и методы исследования. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Эмоциональное развитие и эмоциональная сфера личности	Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Ценностно-смысловая сфера личности.	Общая характеристика эмоциональной сфер человека. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза. Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности. Формирование и развитие, и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтоге-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		незе				
2.5	Морально-нравственная сфера личности и ее развитие	Общая характеристика нравственной сферы человека. Развитие нравственной личности в онтогенезе. Методы исследования сферы личности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.6	Я-концепция, ее структура и функции	Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе. Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.7	Структура личности	Типы и черты личности. Развитие типов и черт личности в онтогенезе. Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.8	Совладающее поведение: становление и развитие	Основные понятия и концепции совладающего поведения. Половозрастные закономерности копинг-поведения. Методы исследования копинг-поведения	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.9	Психологическая зрелость и благо-	Психологическая зрелость личности:	Занятия лекционного	-	Занятия лекционного	-

	получие личности	подходы и критерии. Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе. Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности.	типа		типа	
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.1 0	Развитие межличностных отношений	Понятие, виды межличностных отношений. Становление межличностных отношений в онтогенезе. Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.1 1	Жизненный путь личности и психобиографические методы.	Понятие и подходы. Методы исследования психобиографических характеристик, предлагаемых для монографического исследования личности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
3	Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека		Занятия лекционного типа	3,5	Занятия лекционного типа	3,5
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	8
			Самостоятельная работа обучающегося	45	Самостоятельная работа обучающегося	40

3.1	Пренатальный период	Пренатальный период. Стадии пренатального развития: стадия зиготы (герминальный период), стадия эмбриона (эмбриональный период), стадия плода (фетальный период). Деление пренатального периода на триместры. Характеристика стадий развития. Общая характеристика стадии зиготы. Характеристика стадии эмбриона. Особенности развития на стадии плода: первый, второй, третий триместры развития. Влияние среды на пренатальное развитие. Генетические и тератогенные факторы в появлении аномалий развития. Критические периоды пренатального развития. Тератогены. Материнские факторы, влияющие на развитие плода: резус-фактор, возраст матери. Использование высоких технологий для снижения степени риска в пренатальный период. Проблема обучения в пренатальном возрасте. Программа доктора Ван де Карра, направленная на стимуляцию развития мозга плода. Рождение. Акт рождения как сильнейший стресс для ре-	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		бенка. Стадии родов. Осложнения во время родов.				
3.2	Период новорожденности (0-1 мес.)	Психологическая подготовка и настрой родителей на рождение детей. Основные этапы пренатального развития. Нарушения пренатального развития. Особенности переходного периода. Период новорожденности. Врожденные способности. Атавистические рефлексy. Сенсорная и психомоторная сфера новорожденного. Закономерности психического развития новорожденного. Комплекс оживления.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.3	Младенческий период (1 мес.- 1 год)	Единство физического и психического как главная особенность развития в младенчестве. Особенности развития движений и действий. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Особенности проявления памяти в младенчестве. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве. Совершенствование	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-

		вокализации. Особенности проявления внимания. Социальная ситуация развития в младенчестве. Этап «делового общения». Непосредственное эмоциональное общение - ведущий вид деятельности младенца. Нарушение эмоциональных связей. Явление госпитализма. Депривация и неблагополучие семьи. Кризис 1 года жизни.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.4	Период раннего детства (1-3 года)	Основные направления развития в раннем возрасте: прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Роль ходьбы в общепсихическом развитии ребенка. Сенсорное развитие в раннем детстве. Особенности внимания. Пути и средства поддержки внимания. Предметные действия и умственное развитие в раннем детстве. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Начало стадии активной речи ребенка. Использование	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-

		ребенком речевых средств общения. Развитие активного и пассивного словаря. Освоение грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи. Общие особенности эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональная жизнь ребенка. Эмоция страха и тревоги. Причины возникновения страха и тревоги. Механизм защиты. Возникновение предпосылок развития самосознания. Узнавание себя. Индивидуальные особенности ребенка. Становление образа себя. Положительная идентификация. Кризис 3-х лет и центральное новообразование раннего возраста.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.5	Дошкольный возраст (3-6-7 лет)	Основная задача психического развития детей дошкольного возраста: обеспечение готовности ребенка к обучению в школе. Развитие ощущений в дошкольном возрасте. Особенности развития восприятия пространства, величины, времени, художественных произведений, музыки. Развитие произвольности восприятия. Развитие	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-

		внимания дошкольника. Особенности памяти ребенка дошкольного возраста (эйдети́зм, реминисценция). Развитие мышления (наглядно-образное и словесно-логическое). Направление развития речи в дошкольном возрасте. Предпосылки развития воображения. Символизм в детском рисунке. Стадии каракуль. От каракулей - к графическим символам. Интеллектуальный и визуальный реализм в детском рисунке. Значение рисования в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Виды игр. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Усвоение социальных норм и правил через сюжетно-ролевую игру. Овладение личностными смыслами человеческой деятельности. Развитие динамики и содержания эмоций и чувств. Особенности развития высших чувств. Показатели формирова-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		ния личности: направленность, этичность, самосознание, элементы мировоззрения, индивидуальное своеобразие. Возникновение личного сознания. Кризис 7 лет. Симптом потери непосредственности. Психологическая готовность к школе.				
3.6	Младший школьный возраст (6-7-10-11 лет)	Физические и психические особенности младшего школьника. Адаптация первоклассника к школе. Обучение как основной вид деятельности. Половые различия и успехи в учении. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие речи. Особенности эмоций и волевых процессов детей младшего школьного возраста. Эмоции интереса и радости. Их роль в учебной деятельности. Эмоциональные нарушения. Страхи детей в младшем школьном возрасте. Развитие личности. Основные направления развития самосознания. Роль социального окружения в формировании самосознания.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

3.7	Подростковый возраст (10-11-15 лет)	Расширение сферы познавательной деятельности и круга интересов, возрастные преобразования мышления, критическое восприятие взаимоотношений. Период полового созревания, его значение и этапы. Различия в половом, соматическом и личностном развитии мальчиков и девочек. Социализация личности подростка как этап становления самосознания. Уточнение и закрепление границ своего «Я» от «Я» других людей. Становление идентичности личности подростка. Профессиональная ориентация. Психоэмоциональное состояние подростка. Характер и его акцентуация у подростков. Агрессивность и агрессивное поведение подростка. Условия становления агрессивного поведения. Влияние психоактивных веществ на подростка. Социально-психологические аспекты алкоголизации. Психические и соматические расстройства у подростка при потреблении алкоголя.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

3.8	Юношеский возраст (15-18 лет)	Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысла жизненной ориентации. Формирование самосознания и собственного мировоззрения. Принятие ответственных решений. Развитие личности студента. Особенности усвоения знаний. Социальная активность в молодости. Выбор профессии, самоопределение и самореализация. Обретение нового социального статуса. Этап человеческой близости.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.9	Период взрослости (18-55-60 лет)	Физическое развитие в ранней взрослости. Возрастная динамика психических процессов. Периодизация жизни мужчины по Левинсону. Миф о кризисе середины жизни. Акмеология. Интеллектуальное развитие взрослых. Роль жизненного опыта в усвоении знаний. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Кризис взрослости. Развитие, совершенствование, поддержание, увядание у мужчин и женщин. Возраст Христа, возраст Будды. Психосоматические расстройства как следствие нереализованных потребно-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		стей в самореализации. Конструктивные и деструктивные тенденции в развитии личности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости. Прогресс личности и регресс.				
3.1 0	Период геронтогенеза	Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психические переживания старения и старости. Возрастная динамика психофизиологических функций. Возрастные аспекты самореализации в связи с проблемами физического и психического здоровья. Завершение профессиональной деятельности. Долголетие как выражение психологической зрелости личности и совершенства ее адаптивных способностей. Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология развития и возрастная психология Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психология развития и возрастная психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения применительно к каждому из периодов онтогенетического развития	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в соответствии с периодом онтогенетического развития	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
Типовые контрольные задания - Проблемы эвтаназии в России и за рубежом; - Методы исследования психобиографических характеристик, предлагаемых для монографического исследования личности; - Становление личности в подростковом возрасте. Кризис 13 лет; - Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис 3 лет; - Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет; - Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания.				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - закономерности и механизмы психического развития человека в разные периоды онтогенеза; - закономерности и особенности развития психических функций и сфер личности на протяжении всего жизненного цикла.	<u>Уметь:</u> - объяснять основные закономерности и механизмы психического развития человека в разные периоды онтогенеза; - объяснять особенности и факторы, влияющие на развитие периоды возрастного развития	<u>Владеть:</u> - способами диагностики различных сфер психики, применительно к каждому из периодов онтогенетического развития.
Типовые контрольные задания				

- Разделы психологии развития и возрастной психологии;
- Методы психологии развития и возрастной психологии;
- Классификация методов Б.Г. Ананьева;
- Теории психического развития человека;
- Трактровка развития в психоанализе;
- Теории социального научения о психическом развитии ребенка;
- Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже;
- Культурно-исторический подход к пониманию психического развития ребенка Л.С.Выготского;
- Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону;
- Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже;
- Ступени развития субъектности человека, выделенные В.И. Слободчиковым;
- Соединение психоаналитической теории с бихевиоризмом. Р. Сирс;
- Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера;
- Физическое развитие;
- Телосложение. Определение типа сложения;
- Биологический возраст;
- Общая характеристика психомоторной организации человека;
- Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза;
- Методы исследования психомоторной сферы;
- Когнитивные процессы и интеллект: понятия, виды и подходы к изучению;
- Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта;
- Речь, развитие и методы исследования;
- Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика;
- Общая характеристика эмоциональной сферы человека;
- Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе;
- Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека;
- Общая характеристика эмоциональной сфер человека;
- Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе;
- Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза;
- Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности;
- Формирование и развитие и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе;
- Общая характеристика нравственной сферы человека;
- Развитие нравственной личности в онтогенезе;
- Методы исследования сферы личности;
- Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды;
- Типы и черты личности;
- Развитие типов и черт личности в онтогенезе;
- Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт;
- Основные понятия и концепции совладающего поведения;
- Половозрастные закономерности копинг-поведения;
- Методы исследования копинг-поведения;
- Психологическая зрелость личности: подходы и критерии;
- Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе;
- Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности;

	- Понятие, виды межличностных отношений; - Становление межличностных отношений в онтогенезе; - Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе; - Особенности пренатального развития; - Врожденные рефлексy. Их значение для жизнедеятельности новорожденного; - Психическое развитие новорожденных; - Социальная ситуация развития. «Комплекс оживания»; - Роль эмоционального общения с взрослыми в психическом развитии младенца; - Кризис 1 года жизни; - Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте; - Освоение речи в период от рождения до 3 лет; - Развитие психических процессов в раннем возрасте; - Игра и ее роль в развитии ребенка-дошкольника; - Роль рисунка в психическом развитии ребенка; - Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте; - Психологические новообразования у ребенка дошкольного возраста; - Психологическая готовность к школьному обучению; - Психологическая и физическая характеристика младшего школьника; - Адаптация первоклассника к школе; - Учебная деятельность младшего школьника; - Развитие познавательных процессов у младших школьников; - Развитие личности младшего школьника; - Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками; - Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе; - Взаимодействие полового развития и эмоциональной сферы личности подростка; - Развитие психических процессов в подростковом возрасте; - Общение подростков со сверстниками и их взаимоотношения с взрослыми; - Девиантное поведение подростка; - Юность как стадия жизненного пути; - Особенности эмоционального и волевого развития в ранней юности; - Формирование типов сексуальной ориентации; - Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности в юности; - Особенности развития личности в юношеском возрасте; - Ценность этапа молодости в жизненном цикле человека; - Взрослый период жизни. Его особенности; - Интеллектуальное развитие взрослых; - Период геронтогенеза.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-

89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Разделы психологии развития и возрастной психологии;
- Методы психологии развития и возрастной психологии;
- Классификация методов Б.Г. Ананьева;
- Теории психического развития человека;
- Трактовка развития в психоанализе;
- Теории социального научения о психическом развитии ребенка;
- Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже;

- Культурно-исторический подход к пониманию психического развития ребенка Л.С.Выготского;
- Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону;
- Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже;
- Ступени развития субъектности человека, выделенные В.И. Слободчиковым;
- Соединение психоаналитической теории с бихевиоризмом. Р. Сирс;
- Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера;
- Физическое развитие;
- Телосложение. Определение типа сложения;
- Биологический возраст;
- Общая характеристика психомоторной организации человека;
- Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза;
- Методы исследования психомоторной сферы;
- Когнитивные процессы и интеллект: понятия, виды и подходы к изучению;
- Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта;
- Речь, развитие и методы исследования;
- Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика;
- Общая характеристика эмоциональной сферы человека;
- Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе;
- Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека;
- Общая характеристика эмоциональной сфер человека;
- Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе;
- Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза;
- Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности;
- Формирование и развитие и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе;
- Общая характеристика нравственной сферы человека;
- Развитие нравственной личности в онтогенезе;
- Методы исследования сферы личности;
- Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды;
- Типы и черты личности;
- Развитие типов и черт личности в онтогенезе;
- Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт;
- Основные понятия и концепции совладающего поведения;
- Половозрастные закономерности копинг-поведения;
- Методы исследования копинг-поведения;
- Психологическая зрелость личности: подходы и критерии;
- Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе;

- Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности;
- Понятие, виды межличностных отношений;
- Становление межличностных отношений в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе;
- Методы исследования психобиографических характеристик, предлагаемых для монографического исследования личности.
- Особенности пренатального развития;
- Врожденные рефлексy. Их значение для жизнедеятельности новорожденного;
- Психическое развитие новорожденных;
- Социальная ситуация развития. «Комплекс оживания»;
- Роль эмоционального общения с взрослыми в психическом развитии младенца;
- Кризис 1 года жизни;
- Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте;
- Освоение речи в период от рождения до 3 лет;
- Развитие психических процессов в раннем возрасте;
- Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис 3 лет;
- Игра и ее роль в развитии ребенка-дошкольника;
- Роль рисунка в психическом развитии ребенка;
- Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте;
- Психологические новообразования у ребенка дошкольного возраста;
- Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет;
- Психологическая готовность к школьному обучению;
- Психологическая и физическая характеристика младшего школьника;
- Адаптация первоклассника к школе;
- Учебная деятельность младшего школьника;
- Развитие познавательных процессов у младших школьников;
- Развитие личности младшего школьника;
- Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками;
- Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе;
- Взаимодействие полового развития и эмоциональной сферы личности подростка;
- Развитие психических процессов в подростковом возрасте;
- Становление личности в подростковом возрасте. Кризис 13 лет;
- Общение подростков со сверстниками и их взаимоотношения с взрослыми;
- Девиантное поведение подростка;
- Юность как стадия жизненного пути;
- Особенности эмоционального и волевого развития в ранней юности;
- Формирование типов сексуальной ориентации;
- Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности в юности;
- Особенности развития личности в юношеском возрасте;

- Ценность этапа молодости в жизненном цикле человека;
- Взрослый период жизни. Его особенности;
- Интеллектуальное развитие взрослых;
- Период геронтогенеза;
- Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания;
- Проблемы эвтаназии в России и за рубежом.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составить рекомендации для родителей по общению и развитию ребенка младенческого возраста;
- Составить таблицу «Этапы психического развития ребенка в зарубежной психологии»;
- Составить план-описание процедуры проверки готовности к школьному обучению с указанием диагностических методик;
- Составить библиографический каталог по проблеме кризиса подросткового возраста и методам работы с «трудными» подростками;
- Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.

Характеристики созерцания (созерцать-смотреть)	Характеристики научного наблюдения
Без цели	
Не фиксировать процесс смотрения	
Без предварительного плана	
Без рефлексивного контроля	

- Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста:

Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь
1 год		
2 года		
3 года		

- Определите критерии (показатели), по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах учения ребенка. Заполните таблицу:

Критерии (показатели), характеризующие	
Познавательные мотивы	Социальные мотивы

- Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», «Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.

Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), подберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола. Опишите организацию эксперимента.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-

ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов/ Е.Л. Бережковская. – Москва: Издательство Юрайт.2021 – 357 с.	https://urait.ru/bcode/477306
2	Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/под общей ред. Л.А. Головей. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 413 с.	https://urait.ru/bcode/510373
3	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ И.В. Шаповаленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023-457с.	https://urait.ru/bcode/510723
3	Электронный курс «Психология развития и возрастная психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=461

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов/ В.Н. Белкина – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.	https://urait.ru/bcode/471226

2.	Выготский Л.С. Психология развития. Избранные труды/Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.	https://urait.ru/bcode/471767
3.	Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология/ Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 384 с.	https://urait.ru/bcode/514734
4.	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с.	https://urait.ru/bcode/510874

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (фору-

		мы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных

		занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет психологии развития и возрастной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», «Основные теоретические положения отечественной возрастной психологии», «Теории психического развития», «Концепции возрастной периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет психологии развития и возрастной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный

ный цикл человека», «Основные теоретические положения отечественной возрастной психологии», «Теории психического развития», «Концепции возрастной периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для курсового проектирования (Кафедра психологии: стеллажи, стенды, мебель, столы, стулья, компьютеры; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы – Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология развития и возрастная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основные понятия и теоретические подходы к изучению психического развития человека;
- Психическое развитие человека в течение жизненного цикла;
- Психологическая характеристика возрастных периодов развития.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основные понятия и теоретические подходы к изучению психического развития человека» являются: психология развития как наука, разделы возрастной психологии, основные задачи психологии развития, место психологии развития в системе наук о человеке, методы психологии развития, эволюция, развитие, онтогенез, среда, наследственность, созревание, рост, развитие, субъект, объект деятельности, деятельностный подход, потребность, мотив, операция, виды деятельности, познание, общение, формы общения. факторы развития, среда, наследственность, активность, знак, культура, язык, закономерность социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис, новообразование. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится анализом основных понятий и теоретических подходов к изучению развития человека в процессе онтогенеза.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психическое развитие человека в течение жизненного цикла» являются: батареи общих достижений, батареи специальных способностей, интеллект, интеллект психометрический, коэффициент интеллектуальности, креативность, способности, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности, тесты критериально-ориентированные, тесты способностей, тесты моторных способностей, тесты профессиональных способностей, тесты профессионализированных способностей, тесты, свободные от влияния культуры, тесты сенсорных способностей, тесты технических способностей. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с психическим развитием основных систем, таких как психомоторная, когнитивная, интеллектуальная, личностная, на протяжении всего жизненного цикла человека. внимание уделено развитию на протяжении всех периодов онтогенеза различных сфер личности: эмоциональной, потребностно-мотивационной, волевой, ценностно-смысловой, морально-нравственной. Это позволяет целостно рассмотреть закономерности развития внутри каждой из сфер. Учитывая определяющую и интегрирующую роль личности в развитии человека, особое внимание уделено возрастному анализу становления Я-концепции личности, ее субъективного мира, типов и структур личности. Бакалавриант познакомится возрастными особенностями способов совладания личности с трудными жизненными ситуациями, микровозрастным анализом становления систем совладающего поведения в предподростковый и подростковый периоды, с общими характеристиками и подходами к изучению каждой из сфер психики.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическая характеристика возрастных периодов развития» являются: новорожденность, младенчество, психологические особенности младенчества, общая характеристика периода новорожденности, основные закономерности развития психики младенцев, предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым, проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной пси-

хологии, специфика социальной ситуации развития подростков, особенности когнитивного и личностного развития в подростковом возрасте, интимно-личностное общение в подростковом возрасте, социальная ситуация развития юношества, профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода, основные новообразования юношеского возраста, зрелый возраст, молодость, расцвет, собственно зрелость, кризисы середины жизни, поиск смысла жизни. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомится с характеристиками возрастных синдромов развития в разные периоды человеческой жизни. Уделено внимание рассмотрению кризисных периодов развития человека.

По курсу «Психология развития и возрастная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психодиагностики, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология саморазвития**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология саморазвития», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;
- психологическими методами совершенствования и развития общества.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.18, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Психодиагностика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа	4		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		6
Самостоятельная работа обучающегося	94		86
Аттестация	зачет	4	12
Всего	108		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№	Наименование		заочная	Заочная форма с

п/п			форма		применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы самопознания		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	30
1.1	Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения	Основные понятия. Исторические аспекты проблемы самопознания. Проблема самопознания в религиозных и философских концепциях. Значение самопознания в психологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Общая характеристика самопознания	Исторические аспекты проблемы самопознания.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		Принципы самопознания. Области самопознания: сознание, бессознательное (З.Фрейд, К.Юнг).	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
		Сферы самопознания. Области самопознания.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		Понятие Я-концепции в структуре личности. Я-концепция – совокупность представлений о себе. Я-концепция в различных психологических теориях.	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.3	Самопознание как процесс	Основные понятия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Проблема самопознания в религиозных и философских концепциях.				
		Значение самопознания в психологии. Принципы самопознания.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
		Самопознание как процесс.				
		Средства и способы самопознания.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Механизмы самопознания.				
		Личностная идентичность по Э.Эриксону.	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
		Социальная идентичность в концепциях: В.А.Ядова, Т.С.Баранова, Ю.Л.Качанова.				
1.4	Практикум по самопознанию	Определение способности к саморазвитию (А.И.Красило). Выявление составляющих Я-концепции	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		с применением проективных методик. Обучение самопринятию по В.Г.Маралову.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Общая характеристика саморазвития		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Понятие развития	о Понятие о развитии. Внутренний мир человека (субъективная реальность). Развитие субъективной реальности.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2	Саморазвитие личности: современное состояние проблемы	Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития. Понятие личностного роста в психологии саморазвития. Самоопределение и самоактуализация личности. Ригидность и самореализация личности. Самоутверждение личности. Притязания, саморегуляция и удовлетворенность личности. Жизненные стратегии. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Саморазвитие как процесс	Формы саморазвития. Механизмы саморазвития. Социальный опыт как условие развития личности. Самовоспитание как средство саморазвития. Барьеры саморазвития. Самоорганизация как процесс саморазвития. Соотношение процессов самопознания и саморазвития.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Практикум по саморазвитию	Разработка индивидуальной программы самовоспитания. Метод, ориентированный на реконструкцию будущего Ф.Мелджеса.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		Обучение аутогенной тренировке. Тренинг личностного роста.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
3	Процесс самопознания и саморазвития в онтогенезе		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	28
3.1	Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте	Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте. Развитие самосознания (идентификация с телом, именем, притязание на признание, половая идентификация, психологическое время личности, социальное пространство). Стремление к самоутверждению. Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

		те. Структура самосознания. Особенности развития самосознания в раннем возрасте. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте. Особенности развития самосознания в младшем школьном и в подростковом возрастах. Особенности развития самосознания в юности. Развитие субъективной реальности от рождения до 18 лет.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Самопознание и саморазвитие во взрослости	Сферы самопознания и саморазвития. Биография, жизненный путь человека. Классификация жизненных (биографических) событий. Сферы самопознания и саморазвития во взрослости. Развитие субъективной реальности от 17 до 62 лет. Особенности саморазвития в ранней, средней и поздней взрослости. Проблема саморазвития в периодизации Э.Эриксона.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

3.3	Профессиональное саморазвитие личности	Развитие профессионализма. Структура профессионального самосознания. Характеристики профессионального саморазвития Исследование мотивации профессионального развития. Профессиональная самооценка. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития. Развитие личности в процессе профессионализации. Определение направленности личности (ориентационная анкета Б.Басса).	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.4	Самоменеджмент	Понятие «самоменеджмент». Анализ «поглотителей» времени. Техника самоменеджмента. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология саморазвития Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психология саморазвития.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
Типовые контрольные задания - Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие»; - Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях; - Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях; - Проблема самосознания и саморазвития в психологии; - Структурная модель самосознания; - Проблема идентичности в психологии; - Принципы самопознания; - Сферы самопознания; - Области самопознания; - Представление человека о себе - «Окно Джогари»; - Структура индивидуальности; - Структура Я-концепции; - Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности; - Я-концепция как интерпретация опыта; - Я-концепция как совокупность ожиданий; - Я-концепция в различных психологических теориях; - Социальная идентичность в концепциях; - Характеристика самопознания как процесса; - Цели и мотивы самопознания; - Средства самопознания; - Способы самопознания; - Идентификация как механизм самопознания; - Рефлексия как механизм самопознания; - Понятие о развитии; - Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития; - Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития;				

- Структура самосознания личности;
- Самопознание и саморазвитие взрослого человека;
- «Я» взрослости;
- Биография, жизненный путь человека;
- Внутренний мир человека;
- Развитие субъективной реальности;
- Самоутверждение;
- Самосовершенствование;
- Самоактуализация;
- Самопринятие как механизм саморазвития;
- Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития;
- Жизненные стратегии;
- Мотивация самосовершенствования;
- Проблема самоактуализации в теории А.Маслоу;
- Развитие Я-концепции в теории К.Роджерса;
- От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А.Адлер);
- Барьеры саморазвития;
- Понятие личностного роста в психологии саморазвития;
- Социальный опыт как условие развития личности;
- Развитие профессионализма;
- Характеристики профессионального саморазвития;
- Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области;
- Символические задания на выявление «Социального Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон);
- Методика обучения самопринятию (В.Г.Моралов);
- Программа самовоспитания;
- Практические методы самопознания;
- Ригидность и самоактуализация;
- Саморегуляция или самообман;
- Методики диагностики саморазвития;
- Самоменеджмент;
- Диагностика способности к самоуправлению;
- Связь развития и саморазвития человека с его деятельностью и отношениями;
- Объективные и субъективные факторы развития личности;
- Вершина развития личности – акме;
- Внутренний мир человека как фактор достижения вершины его развития;
- Идеи А. Маслоу в решении проблем саморазвития;
- Идеи Б.Г. Ананьева о развитии и познании человека;
- Образ "Я" и самореализация личности;
- Саморазвитие и профессионализм психолога;
- Личность и субъект деятельности;
- Личность как субъект жизни;
- Личность как субъект труда, самоуправления, саморазвития;
- Сущность саморазвития и его основные характеристики;
- Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека;
- Внутренний мир человека;
- Развитие субъективной реальности;
- Саморазвитие и жизненный путь личности;
- Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития;
- Самоутверждение;
- Самосовершенствование;

	- Самоактуализация - Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития; - Самопринятие личности; - Самопрогнозирование личности; - Барьеры саморазвития; - Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза; - Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте; - Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте; - Самопознание и саморазвитие взрослого человека; - Типичные трудности самопознания и саморазвития; - Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития; - Психолого-педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует

заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие»;
- Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях;

- Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях;
- Проблема самосознания и саморазвития в психологии;
- Структурная модель самосознания;
- Проблема идентичности в психологии;
- Принципы самопознания;
- Сферы самопознания;
- Области самопознания;
- Представление человека о себе - «Окно Джогари»;
- Структура индивидуальности;
- Структура Я-концепции;
- Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности;
- Я-концепция как интерпретация опыта;
- Я-концепция как совокупность ожиданий;
- Я-концепция в различных психологических теориях;
- Социальная идентичность в концепциях;
- Характеристика самопознания как процесса;
- Цели и мотивы самопознания;
- Средства самопознания;
- Способы самопознания;
- Идентификация как механизм самопознания;
- Рефлексия как механизм самопознания;
- Понятие о развитии;
- Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития;
- Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития;
- Структура самосознания личности;
- Самопознание и саморазвитие взрослого человека;
- «Я» во взрослости;
- Биография, жизненный путь человека;
- Внутренний мир человека;
- Развитие субъективной реальности;
- Самоутверждение;
- Самосовершенствование;
- Самоактуализация;
- Самопринятие как механизм саморазвития;
- Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития;
- Жизненные стратегии;
- Мотивация самосовершенствования;
- Проблема самоактуализации в теории А.Маслоу;
- Развитие Я-концепции в теории К.Роджерса;
- От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А.Адлер);
- Барьеры саморазвития;
- Понятие личностного роста в психологии саморазвития;
- Социальный опыт как условие развития личности;
- Развитие профессионализма;
- Характеристики профессионального саморазвития;

- Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области;
- Символические задания на выявление «Социального Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон);
- Методика обучения самопринятию (В.Г.Моралов);
- Программа самовоспитания;
- Практические методы самопознания;
- Ригидность и самоактуализация;
- Саморегуляция или самообман;
- Методики диагностики саморазвития;
- Самоменеджмент;
- Диагностика способности к самоуправлению;
- Связь развития и саморазвития человека с его деятельностью и отношениями;
- Объективные и субъективные факторы развития личности;
- Вершина развития личности – акме;
- Внутренний мир человека как фактор достижения вершины его развития;
- Идеи А. Маслоу в решении проблем саморазвития;
- Идеи Б.Г. Ананьева о развитии и познании человека;
- Образ "Я" и самореализация личности;
- Саморазвитие и профессионализм психолога;
- Личность и субъект деятельности;
- Личность как субъект жизни;
- Личность как субъект труда, самоуправления, саморазвития;
- Сущность саморазвития и его основные характеристики;
- Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека;
- Внутренний мир человека;
- Развитие субъективной реальности;
- Саморазвитие и жизненный путь личности;
- Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития;
- Самоутверждение;
- Самосовершенствование;
- Самоактуализация
- Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития;
- Самопринятие личности;
- Самопрогнозирование личности;
- Барьеры саморазвития;
- Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза;
- Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте;
- Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте;
- Самопознание и саморазвитие взрослого человека;
- Типичные трудности самопознания и саморазвития;

- Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития;

- Психолого-педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- составление терминологического словаря основных понятий психологии развития;

- анализ работы Франкла, В.О. смысле жизни // Психология личности. Т.1. Хрестоматия. Самара: «БАХРАХ-М», 2000. С. 417-442;

- анализ работы Щукина, М.Р. Индивидуальный стиль и интегральная индивидуальность: проблемы и подходы // Психологический журнал. 1995. №2. С. 103-113;

- Авторские резюме:

- 1) Знаков, В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 1. – С. 18–29;

- 2) Знаков, В.В., Павлюченко, Е.А. Самопознание субъекта // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 1. – С. 31–41;

- 3) Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – № 5. – С. 45–57.

- конспектирование:

- 1) Лукина, В.С. Исследование мотивации профессионального развития // Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 25–33;

- 2) Фонарев, А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 72–84.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Маралов, В.Г. Психология саморазвития: учебник и практикум / В.Г. Моралов, Н.А. Низовских, М.А. Шукина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 320с.	https://urait.ru/bcode/514021
2	Электронный курс «Психология саморазвития»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=423

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Одинцова, М.А. Психология стресса : учебник/ М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Юрайт, 2023. — 299 с.	https://urait.ru/bcode/512070
2	Решетников, М.М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие/ М.М. Решетников – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 238с.	https://urait.ru/bcode/515671
3	Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие/ В.В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 186с.	https://urait.ru/bcode/514385

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/

6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi); Кабинет психологического тренинга (экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP,

ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi. Стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология саморазвития <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основы самопознания
- Общая характеристика саморазвития
- Процесс самопознания и саморазвития в онтогенезе

Ключевыми понятиями раздела 1. «Основы самопознания» являются: «самосознание», «самопознание», «саморазвитие», «самость», сферы, области самопознания, идентификация, рефлексия. В разделе будут рассмотрены Я-концепция, самопознание как процесс, механизмы и барьеры самопознания.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Общая характеристика саморазвития» являются: развитие, внутренний мир человека, самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. В разделе будут рассмотрены зарубежные и отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития, саморазвитие как процесс, механизмы и барьеры саморазвития

Ключевыми понятиями раздела 3. «Процесс самопознания и саморазвития в онтогенезе» являются: биография, жизненный путь человека, самоменеджмент. В разделе будут рассмотрены характеристики профессионального саморазвития, стадии профессионального развития, анализ «поглотителей» времени, методики разработки личных жизненных планов.

По курсу «Психология саморазвития» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология семейных отношений**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология семейных отношений», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику значения информации в деятельности психолога, взаимодействия с семейной системой;
- о разных категориях семьи и брачно-семейных отношений, специфике реализации индивидуальных потребностей в браке и многообразии методов диагностики семьи, динамике семейной жизни, профиле брака, типах супружеских отношениях и их детерминантах, разводе как способе прекращения супружеских отношений;
- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- ученых, разрабатывающих семейную проблематику, определение значимости отношений, этапы становления предметной области семейной психологии как научной дисциплины, определения понятий «семья» и «брак», нормативные (традиционные) и альтернативные формы брачно-семейных отношений;
- концептуальные подходы к феномену любви, основные результаты гендерных исследований, особенности установок молодежи на вступление в брак;
- характеристику современной семьи и ее особенности, основные функции семьи, внутрисемейные роли, периодизацию жизненного цикла семьи, причины и источники семейных ссор и конфликтов, причины роста разводов и факторы, влияющие на дестабилизацию супружеских отношений;
- трудности, возникающие в отношениях супругов;
- факторы, детерминирующие успешность и неуспешность супружеских отношений;
- основные категории, используемые для анализа проблемы межпоколенных связей в обществе и семье;
- задачи родителей и специфику родительно-детских отношений в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогические модели семейного воспитания, сложившиеся в ведущих психологических школах.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать основные требования информационной безопасности;
- использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- выделять центральные моменты в основных подходах при изучении семейных отношений, проводить сравнения различных типов семейно-брачных отношений;
- определять основные признаки благополучной и неблагополучной семьи;
- анализировать ситуации искажения и деформаций семейного функционирования;
- распознавать и объяснять природу нарушений супружеского функционирования;
- определять основные причины деструктивного характера разрешения противоречий в супружеской паре;

- определять адаптированный вариант внутрисемейных отношений, выделять группу риска развода;
 - ориентироваться в многоуровневой структуре взаимоотношений представителей разных поколений в семье; различать варианты позиций в семье прародителей, родителей, детей;
 - различать, описывать и определять типы родительско-детских отношений, специфику позиции родителя и ребенка в семье;
 - объяснять специфику общения и взаимодействия партнеров до брака и в браке, причины конфликтов в различных сферах семейной жизни, кризисные периоды и факторы риска конфликтов в браке, особенности супружеских и родительско-детских отношений на тех или иных стадиях жизненного цикла семьи;
 - организовывать эффективное взаимодействие с отдельными членами семьи;
 - осуществлять психологическую диагностику семьи и семейных взаимоотношений;
 - адекватно выбирать стратегии оказания помощи в решении характерных задач в кризисные периоды развития семьи.
- 1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности;
 - навыками учета в консультативной и психотерапевтической практике особенностей функционирования на разных этапах ее развития, этнических особенностей современной семьи, кризисов развития и факторов риска семьи;
 - основными способами социально-психологического взаимодействия с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики психического функционирования человека;
 - навыками, определять семейные трудности клиентов и необходимость оказания им психологической помощи, методами постановки консультативной гипотезы и составления программы психологического консультирования клиентов по проблемам предбрачных, супружеских и родительско-детских отношений;
 - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
 - способностью оценивать адекватность задач, требований и санкций старших членов семьи возрастным характеристикам детей;
 - навыками выделения факторов, значимых для психологического климата, содержания взаимоотношений в конкретной семье;
 - базовыми навыками психологического исследования семьи и семейных взаимоотношений;
 - навыками разработки эффективных, психологически обоснованных рекомендаций в помощь семье;

- методами постановки консультативной гипотезы и составления программы психологического консультирования клиентов по проблемам предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений;
- приемами коррекционной и просветительской работы по проблемам семейных взаимоотношений;
- технологиями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры в области предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений, ответственного супружества, родительства и прародительства.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.11 обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 3-4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психология саморазвития.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	12		4
Занятия семинарского типа	20		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимися	2		14
Самостоятельная работа обучающегося	245		222
Аттестация	экзамен	9	48
Всего	288		288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия семейной психологии		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	50
1.1	Семья и ее функции	Место семейной психологии в системе психологического знания. Развитие науки о семье. Актуальность изучения психологии семейных отношений в настоящее время. Проблемы современной российской семьи. Основные подходы к изучению семьи (эволюционный, этнологический, социологический, психоаналитический, системный и др.).	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	12

		История развития психологии семейных отношений. Специфика развития психологических исследований семьи в России. Современные направления исследования брачно-семейных отношений. Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины. Соотношение понятий «семья» и «брак». Семья как социально - историческая категория. Определение природы семьи мыслителями прошлого. Брак как форма общественного регулирования отношений между полами. Социально-психологические характеристики семьи как малой группы. Отличия семьи от других малых групп. Специфика групповых феноменов в семье – сплоченность, совместимость, лидерство, нормы, власть и подчинение. Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций.	ся		ся	
1.2	Жизненный цикл семьи	Характеристика стадий семейной жизни (В.А.Сысенко).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		Стадии жизненного цикла семьи, описанные в зарубежной психологии (Ланге, Хейли и др.): период ухаживания, фаза образования семьи, семья с маленькими детьми, фаза зрелого брака (период воспитания детей до того момента, когда первый ребенок покидает дом), период ухода из семьи взрослых детей, семья в период старения супругов. Специфика задач, решаемых на каждой стадии. Переходный период между стадиями: необходимость реорганизация структуры семьи и изменения, основных правил ее функционирования. Случаи обращения семьи за помощью как отражение трудностей переходного периода. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Этапы периодов развития семейной системы: этап кризиса; этап адаптации к происшедшим изменениям; этап стабильного функционирования семьи в новом качестве. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Два закона развития семейной системы – стремление к гомеостазу и стремление к преобразова-	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	16

		ниям. Семейная история. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения. Семейный сценарий.				
1.3	Формирование супружеской пары	Готовность к браку. Развитие высших чувств. Приятельские, товарищеские отношения, симпатия, дружба, любовь, как виды межличностных отношений привязанности. Психологическая характеристика любви. Виды и фазы любви. Исторические аспекты любви. Роль воспитания в становлении чувств. Добрые половые отношения. Культура воздержания. Традиционные культурные ценности и устойчивость семьи. Физиологическая, социальная, психологическая и духовная зрелость. Мотивация брака. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая модель, модели «фильтров» А.Керкгоффа и К.Дэвиса, «круговая теория любви» А.Рейса, «максимальной выгоды» Б. Мурстейна, инструментальная теория подбо-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	12

		ра супругов Р.Сентерса и «дополняющих потребностей» Р.Уинча. Модель М.А.Абалкиной. Соционическая модель потребности в дуализации. Этапы (фильтры) при выборе супруга: первое впечатление, оценка привлекательности другого; возникновение аттракции; познание человека, различных сторон его личности; принятие решения о создании семьи. Основные компоненты психологической готовности к браку: способность любить, ответственность друг за друга и за будущую семью, высокая коммуникативная культура, знание специфики семейной жизни и готовность к осознанному самоограничению.				
1.4	Любовь как психологический феномен	Определения понятия «любовь». Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй). Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Динамика отношений в романтической любви.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Психология супружеских отношений		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Занятия	6	Групповые	-

			семинарско-го типа		консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	68	Самостоятельная работа обучающегося	68
2.1	Культура отношений в семье	Типы супружеских отношений и их детерминанты. Факторы семейного благополучия. Понятие супружеской совместимости. Психологический климат. Кризисные периоды семьи. Доб- рачный кризис: кризис соединения. Проблемы объединения в пару. Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере из-за быстрого спада пред- брачных «масок»; неспособность к самоограничению в плане привычных потребностей, уровня и уклада жизни; трудности в установлении отношений Друг с другом, с новыми друзьями и родственниками; возможные сексуальные проблемы, связанные с гете-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	20

		рохронностью психосексуального развития мужчины и женщины. Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы: необходимость перехода от недостаточно освоенных супружеских ролей к родительским; диспропорциональное распределение нагрузок, связанных с уходом за младенцем; различия в динамике родительских чувств супругов и в их состояниях: депрессия, монотония, тревога матери и страх отвержения и потери статуса у отца; нарушения сексуального общения супругов. В случае «стимулированного» брака – наложение проблем первого кризисного периода. Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, обнажающая диадические факторы семейного неблагополучия; возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов; возможности проявления «кризиса личности» одного из супругов. Стадии развода				

		(по Э. Фишер): эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод. Стадии развода по модели А.Маслоу. Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Необходимость смягчения последствий развода для всех членов семьи.				
2.2	Психология интимных отношений	Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры. Интимные отношения и их психологический смысл, эротичность, сексуальность, половой диспсихизм. Любовь, как нравственная основа брака. Динамика сексуальных отношений в браке, их особенности в разные возрастные периоды. Взаимосвязь психологической и сексуальной адаптации. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин. Супружеские конфликты на сексуальной почве.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	28

		Взаимосвязь обще- семейных и сексу- альных компонен- тов супружеских отношений. Ос- новные факторы (немедицинской природы), способ- ствующие возник- новению в браке сексуальных нев- розов и дисгармо- нии: низкий уро- вень сексологиче- ской культуры од- ного или обоих партнеров (антина- учные представле- ния о так называе- мой «сексуальной совместимости», незнание половоз- растных и индиви- дуально- типологических особенностей пси- хосексуальной сферы мужчины и женщины), эгоцен- тризм и бестакт- ность в интимных отношениях, не- благоприятный психологический фон взаимоотно- шений супругов. Измены и их пре- имущественно комплементарный характер. Мотива- ция репродуктив- ного поведения. Психологические аспекты бесплодия.				
2.3	Профилактика супружеских конфликтов	Понятие кон- фликта в контексте семейной психоло- гии. Характеристи- ки супружеских конфликтов: изме- нение конфликта во времени, протек-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-

		вание конфликта, способы разрешения конфликта. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Причины супружеских конфликтов. Эмпирически выделенные факторы «риска» в браке: совместное с родителями проживание в начале брака; профессиональная занятость женщины; употребление мужьями алкоголя в начале брака; ожидание ребенка в первые два года брака; наличие проблем в воспитании детей; ограниченность общих увлечений, интересов, тем общения; отсутствие поддержки и доверия со стороны спутника жизни; утрата чувства любви (чаще – к мужу); высокая частота конфликтов; неудовлетворенность сексуальными отношениями, сексуальная дисгармония; измена одного из супругов; вынужденное раздельное проживание; невозможность иметь детей. Виды конфликта: позитивный, базовый, небазовый, конструктивный, деструктивный. Стадии конфликта: обмен жестами;	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	20

		период непосредственного конфликта; согласование/примирение; период оценки; последствия. Модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик). Профилактика супружеских конфликтов Феномен «прощения» в супружеских конфликтах. Техники разрешения семейного конфликта: ролевая индукция, ролевая модификация, принуждение, уговоры, маскировка и раскрытие (срывание масок), отсрочка. Техники ролевой модификации: овладение ролями, шутки и добродушное подшучивание, исследование, компромисс, укрепление (консолидация).				
3	Особенности детско-родительских отношений		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающе-	82	Самостоятельная работа обучающего-	68

			гося		ся	
3.1	Основные характеристики детско-родительских отношений	Особенности детско-родительских отношений. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений (психо-аналитическая, бихевиористская, гуманистическая модели семейного воспитания, «народная психология развития»). Культурные детерминанты родительского отношения. Супружеские отношения как фактор родительского поведения. Влияние личностных особенностей родителей на отношение к ребенку. Специфика семейного влияния и воспитания. Родительские установки и стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, гиперопека, гипоопека, попустительский и т.д. Родительское отношение. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Детско-родительские отношения и взрослая жизнь.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	32
3.2	Взаимоотношения поколений в семье	Этапы первичной социализации личности. Репродуктивные установки и ожидания. Го-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского	4	Групповые консультации	-

		товность к принятию отцовской и материнской роли. Мотивы рождения ребенка. Проблема бездетности. Установки на воспитание детей. Последствия ранней материнской депривации. Роль отца в воспитании ребенка. Гармоничные супружеские отношения как условие психического здоровья ребенка. Особенности биологического и психологического созревания ребенка в дошкольном возрасте. Первичные сексуально значимые реакции. Формирование личности, чувство пола. Тактика родителей в половом воспитании дошкольника. Особенности физиологического и психического развития младшего школьника. Этапы полового просвещения. Перестройка организма в подростковом возрасте. Половая принадлежность как одна из ведущих характеристик формирования личности в подростковом возрасте. Половое самосознание. Позиции отца и матери в отношении поло-	го типа			
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося	36

		вого воспитания. Пожилой человек и семья. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического исследования. Личные отношения прародителей и их детей и внуков.				
4	Психологическая помощь в семье		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	63	Самостоятельная работа обучающегося	36
4.1	Методы социально-психологической диагностики семьи	Методы психологической диагностики проблем семьи. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы исследования индивидуальностей супругов. Методы исследования се-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	20

		мейного досуга, интересов и ценностей. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Семейная социограмма. Диагностика детско-родительских отношений. Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами родителя. Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами ребенка.				
4.2	Основные методы и техники работы психолога с семьей.	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация работы с супружеской парой. Организация работы с одним супругом. Причины прихода супругов в консультацию. Длительность работы с супружеской парой. Понятие о процессуально - технических параметрах семейной терапии. Социометрические техники. Структурные техники. Поведенческие техники. Техники организа-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	33	Самостоятельная работа обучающегося	16

		ции беседы в семейной терапии.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология семейных отношений Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психология семейных отношений.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - специфику значения информации в деятельности психолога, взаимодействующего с семейной системой	<u>Уметь:</u> - учитывать основные требования информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания - Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации; - Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем; - Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация работы с супружеской парой. Организация работы с одним супругом. Причины прихода супругов в консультацию; - Оказание помощи детям в ситуации развода родителей; - Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование по проблеме ревности и супружеской измены;				

	- Методы психологической диагностики проблем семьи; - Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период; - Методы диагностики супружеских отношений; - Техники организации беседы в семейной терапии.			
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - факторы, детерминирующие успешность и неуспешность супружеских отношений; - основные категории, используемые для анализа проблемы межпоколенных связей в обществе и семье; - психолого-педагогические модели семейного воспитания, сложившиеся в ведущих психологических школах.	<u>Уметь:</u> - использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - выделять центральные моменты в основных подходах при изучении семейных отношений, проводить сравнения различных типов семейно-брачных отношений; - ориентироваться в многоуровневой структуре взаимоотношений представителей разных поколений в семье; различать варианты позиций в семье прародителей, родителей, детей; - осуществлять психологическую диагностику семьи и семейных взаимоотношений.	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - навыками выделения факторов, значимых для психологического климата, содержания взаимоотношений в конкретной семье; - базовыми навыками психологического исследования семьи и семейных взаимоотношений; - методами постановки консультативной гипотезы и составления программы психологического консультирования клиентов по проблемам предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений; - технологиями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры в области предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений, ответственного супружества, родительства и прародительства.

	Типовые контрольные задания - Случаи обращения семьи за помощью как отражение трудностей переходного периода; - Этапы периодов развития семейной системы: этап кризиса; этап адаптации к происшедшим изменениям; этап стабильного функционирования семьи в новом качестве; - Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая модель, модели «фильтров» А.Керкгоффа и К.Дэвиса, «круговая теория любви» А.Рейса, «максимальной выгоды» Б. Мурстейна, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерса и «дополняющих потребностей» Р.Уинча; - Соционическая модель потребности в дуализации; - Этапы (фильтры) при выборе супруга: первое впечатление, оценка привлекательности другого; возникновение аттракции; познание человека, различных сторон его личности; принятие решения о создании семьи. - Основные компоненты психологической готовности к браку; - Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй); - Искажения и нарушения чувства любви; - Динамика отношений в романтической любви; - Типы супружеских отношений и их детерминанты; - Понятие супружеской совместимости; - Кризисные периоды семьи; - Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.			
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- характеристику современной семьи и ее особенности, основные функции семьи, внутрисемейные роли, периодизацию жизненного цикла семьи, причины роста разводов и факторы, влияющие на дестабилизацию супружеских отношений; - ученых, разрабатывающих семейную проблематику, определение значимости отношений, этапы становления предметной области семейной психологии как научной дисциплины, определения понятий «семья» и « брак», нормативные (традиционные) и альтернативные формы	- определять основные признаки благополучной и неблагополучной семьи; - адекватно выбирать стратегии оказания помощи в решении характерных задач в кризисные периоды развития семьи; - анализировать ситуации искажения и деформаций семейного функционирования; - распознавать и объяснять природу нарушений супружеского функционирования; - определять основные причины деструктивного характера разрешения противоре-	- навыками, определять семейные трудности клиентов и необходимость оказания им психологической помощи, методами постановки консультативной гипотезы и составления программы психологического консультирования клиентов по проблемам предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений; - навыками разработки эффективных, психологически обоснованных рекомендаций в помощь семье; - приемами коррекционной и просветительской работы по проблемам семейных взаимоотношений.

		брачно-семейных отношений; - трудности, возникающие в отношениях супругов.	чий в супружеской паре; - организовывать эффективное взаимодействие с отдельными членами семьи.	
Типовые контрольные задания - Использование в диагностических целях проективной рисуночной методики «Рисунков семьи»; - Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ); - Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; - Гиссенский личностный опросник (ГТ); - Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI); - Цветовой тест отношений (ЦТО); - Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3); - Требования к использованию психологических методик диагностики семейных отношений; - Общая типология методик психодиагностической работы с семьей; - Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»; - Семейные расстановки Б. Хеллингера; - Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре; - Методы исследования индивидуальностей супругов; - Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей; - Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений; - Семейная социограмма; - Диагностика детско-родительских отношений; - Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами родителя; - Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель -ребенок» глазами ребенка.				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	- о разных категориях семьи и брачно-семейных отношений, специфике реализации индивидуальных потребностей в браке и многообразие методов диагностики семьи, динамике семейной жизни, профиле брака, типах супружеских отношениях и их детерминантах, разводе как способе прекращения супружеских отношений; - концептуальные подходы к феноме-	- объяснять специфику общения и взаимодействия партнеров до брака и в браке, причины конфликтов в различных сферах семейной жизни, кризисные периоды и факторы риска конфликтов в браке, особенности супружеских и родительно-детских отношений на тех или иных стадиях жизненного цикла семьи; - определять адаптированный	- основными способами социально-психологического взаимодействия с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики психического функционирования человека; - навыками учета в консультативной и психотерапевтической практике особенностей функционирования на разных этапах ее развития, этнических особенностей современной семьи, кризисов развития и факторов риска семьи;

		ну любви, основные результаты гендерных исследований, особенности установок молодежи на вступление в брак; - задачи родителей и специфику родительско-детских отношений в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей.	вариант внутрисемейных отношений, выделять группу риска развода; - различать, описывать и определять типы родительско-детских отношений, специфику позиции родителя и ребенка в семье.	- способностью оценивать адекватность задач, требований и санкций старших членов семьи возрастным характеристикам детей.
Типовые контрольные задания - Место семейной психологии в системе психологического знания; - Развитие науки о семье; - Актуальность изучения психологии семейных отношений в настоящее время; - Проблемы современной российской семьи; - Основные подходы к изучению семьи; - Современные направления исследования брачно-семейных отношений; - Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины; - Соотношение понятий «семья» и «брак»; - Семья как социально - историческая категория; - Определение природы семьи мыслителями прошлого; - Брак как форма общественного регулирования отношений между полами; - Социально-психологические характеристики семьи как малой группы; - Отличия семьи от других малых групп; - Специфика групповых феноменов в семье – сплоченность, совместимость, лидерство, нормы, власть и подчинение; - Многообразие семейных функций, их классификации; - Традиционные и современные функции семьи; - Иерархия и взаимозависимость функций семьи; - Возможные нарушения реализации семейных функций; - Характеристика стадий семейной жизни (В.А.Сысенко); - Стадии жизненного цикла семьи, описанные в зарубежной психологии (Ланге, Хейли и др); - Специфика задач, решаемых на каждой стадии; - Переходный период между стадиями: необходимость реорганизация структуры семьи и изменения, основных правил ее функционирования; - Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей; - Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи; - Два закона развития семейной системы – стремление к гомеостазу и стремление к преобразованиям; - Семейная история; - Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения; - Семейный сценарий; - Готовность к браку; - Психологическая характеристика любви; - Виды и фазы любви;				

	- Физиологическая, социальная, психологическая и духовная зрелость; - Роль воспитания в становлении чувств; - Добрачные половые отношения; - Традиционные культурные ценности и устойчивость семьи; - Мотивация брака; - Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак; - Социально-демографические характеристики вступающих в брак; - Взаимосвязь психологической и сексуальной адаптации. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин; - Измены и их преимущественно комплементарный характер; - Мотивация репродуктивного поведения. Психологические аспекты бесплодия; - Понятие конфликта в контексте семейной психологии. Характеристики супружеских конфликтов; - Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений; - Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка; - Репродуктивные установки и ожидания. Готовность к принятию отцовской и материнской роли. Мотивы рождения ребенка. Проблема бездетности.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Место семейной психологии в системе психологического знания;
- Развитие науки о семье;
- Актуальность изучения психологии семейных отношений в настоящее время;
- Проблемы современной российской семьи;
- Основные подходы к изучению семьи;
- История развития психологии семейных отношений;
- Специфика развития психологических исследований семьи в России;
- Современные направления исследования брачно-семейных отношений;
- Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины;
- Соотношение понятий «семья» и «брак»;
- Семья как социально - историческая категория;
- Определение природы семьи мыслителями прошлого;
- Брак как форма общественного регулирования отношений между полами;
- Социально-психологические характеристики семьи как малой группы;
- Отличия семьи от других малых групп;
- Специфика групповых феноменов в семье – сплоченность, совместимость, лидерство, нормы, власть и подчинение;
- Многообразие семейных функций, их классификации;
- Традиционные и современные функции семьи;
- Иерархия и взаимозависимость функций семьи;
- Возможные нарушения реализации семейных функций;
- Характеристика стадий семейной жизни (В.А.Сысенко);
- Стадии жизненного цикла семьи, описанные в зарубежной психологии (Ланге, Хейли и др);

- Специфика задач, решаемых на каждой стадии;
- Переходный период между стадиями: необходимость реорганизация структуры семьи и изменения, основных правил ее функционирования;
- Случаи обращения семьи за помощью как отражение трудностей переходного периода;
- Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей;
- Этапы периодов развития семейной системы: этап кризиса; этап адаптации к происшедшим изменениям; этап стабильного функционирования семьи в новом качестве;
- Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи;
- Два закона развития семейной системы – стремление к гомеостазу и стремление к преобразованиям;
- Семейная история;
- Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения;
- Семейный сценарий;
- Готовность к браку;
- Психологическая характеристика любви;
- Виды и фазы любви;
- Физиологическая, социальная, психологическая и духовная зрелость;
- Роль воспитания в становлении чувств;
- Добрачные половые отношения;
- Традиционные культурные ценности и устойчивость семьи;
- Мотивация брака;
- Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак;
- Социально-демографические характеристики вступающих в брак;
- Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая модель, модели «фильтров» А.Керкгоффа и К.Дэвиса, «круговая теория любви» А.Рейса, «максимальной выгоды» Б. Мурстейна, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерса и «дополняющих потребностей» Р.Уинча;
- Соционическая модель потребности в дуализации;
- Этапы (фильтры) при выборе супруга: первое впечатление, оценка привлекательности другого; возникновение аттракции; познание человека, различных сторон его личности; принятие решения о создании семьи.
- Основные компоненты психологической готовности к браку;
- Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй);
- Искажения и нарушения чувства любви;
- Динамика отношений в романтической любви;
- Типы супружеских отношений и их детерминанты;
- Понятие супружеской совместимости;
- Кризисные периоды семьи;
- Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации;

- Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества;
- Взаимосвязь психологической и сексуальной адаптации. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин;
- Измены и их преимущественно комплементарный характер;
- Мотивация репродуктивного поведения. Психологические аспекты бесплодия;
- Понятие конфликта в контексте семейной психологии. Характеристики супружеских конфликтов;
- Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений;
- Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка;
- Репродуктивные установки и ожидания. Готовность к принятию отцовской и материнской роли. Мотивы рождения ребенка. Проблема бездетности;
- Методы психологической диагностики проблем семьи;
- Использование в диагностических целях проективной рисуночной методики «Рисунок семьи»;
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ);
- Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;
- Гиссенский личностный опросник (ГТ);
- Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI);
- Цветовой тест отношений (ЦТО);
- Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3);
- Требования к использованию психологических методик диагностики семейных отношений;
- Общая типология методик психодиагностической работы с семьей;
- Исторический анализ методик психологической диагностики семейных отношений;
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- Семейные расстановки Б. Хеллингера;
- Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период;
- Методы диагностики супружеских отношений;
- Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре;
- Методы исследования индивидуальностей супругов;
- Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей;
- Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений;
- Семейная социограмма;
- Диагностика детско-родительских отношений;
- Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами родителя;
- Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами ребенка;

- Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем;

- Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация работы с супружеской парой. Организация работы с одним супругом. Причины прихода супругов в консультацию;

- Оказание помощи детям в ситуации развода родителей;

- Понятие о процессуально - технических параметрах семейной терапии;

- Техники организации беседы в семейной терапии

- Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование по проблеме ревности и супружеской измены.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Проведите наблюдение за своей семьей в течение недели. Суммируйте свои наблюдения, укажите, кто и какие обязанности выполняет в вашей семье, сколько сил каждый член семьи тратит на выполнение определенных функций, какие роли играют члены вашей семьи. Обратите внимание на наличие «функциональных пустот». Сделайте вывод;

- Заполните таблицу, в которой раскрываются авторские периодизации семейной жизни:

№	Автор	Этапы жизненного цикла семьи	Основания выделения этапов

- Заполните таблицу, раскрывающую особенности каждого этапа жизненного цикла семьи (любой вариант периодизации семейной жизни):

№	Этапы жизненного цикла	Особенности

- Приведите содержательную сравнительную характеристику супружеских ссор и супружеских конфликтов

- Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью на предмет их представлений о браке и реальной оценки готовности к нему;

- Подготовьте по последним выпускам журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» реферативный дайджест статей по наиболее активно развивающимся направлениям социально-психологической и консультативной работы с семьей;

- Выпишите все основные подходы к изучению семейных отношений. Постарайтесь проанализировать достоинства и недостатки каждого из них, выписав положительные моменты со знаком «+», а негативные «-». Какой подход у вас оказался самым выигрышным.

- В течение семестра проводить наблюдение за различными семейными парами, их отношениями, паттернами поведения, конфликтными ситуациями и др. Записывать свои мысли, чувства, размышления в тетрадь;

- Изучить рекомендуемые источники литературы и составить кейс с конспектами материалов по следующему плану: а) влюбленность, страсть, любовь: основные психологические различия феноменов; в) выбор брачного партнера; с) мотивы вступления в брак; d) критерии супружеского счастья;

- Составить тематический кейс по нижеследующему плану: а) любовь как фактор благополучия семьи; b) специфика любовных отношений, их различие у мужчин и женщин; с) условия сохранения эмоциональных отношений, супружеской привязанности в браке;

- Создание таблиц, схем по основным понятиям психологии семьи.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных

материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Горбуля, Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов/ Е.В. Горбуля.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 280 с.	https://urait.ru/bcode/475112
2	Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов/ Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.	https://urait.ru/bcode/469172
3	Электронный курс «Психология семейных отношений»	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1471

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Векилова, С.А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов/ С.А.Векилова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 308 с.	https://urait.ru/bcode/469594
2	Горбуля, Е.В. Семейные кризисы: практическое пособие/ Е. В. Горбуля.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 280 с.	https://urait.ru/bcode/475214
3	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов/ под общей редакцией Н.Н.Посысоева.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 266 с.	https://urait.ru/bcode/471984
4	Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и	https://urait.ru/bcode/468726

	практикум для вузов/ Т.Ф.Суслова, И.В.Шаповаленко.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 343 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образова-

		тельного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии

ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология семейных отношений <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основные понятия семейной психологии;
- Психология супружеских отношений;
- Особенности детско-родительских отношений;
- Психологическая помощь в семье.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основные понятия семейной психологии» являются: семья, брак, значимые отношения, альтернативные и нормативные формы брачно-семейных отношений, совместимость, семейная жизнь, жизненный цикл семьи, семейная история, семейный сценарий, любовь. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными подходами к изучению семьи, проблемой значимых отношений в семейной психологии, эволюции брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология супружеских отношений» являются: симпатия, любовь, гендер, гендерный контракт, гендерная роль, готовность к браку, психологические здоровье семьи, дистантные семьи, молодые семьи, нуклеарная семья, благополучная семья, неблагополучная семья, деформация семейного функционирования, динамика семейной жизни, кризисный период, предбрачный период, внутрисемейная адаптация, супружеская ссора, семейный конфликт, развод. Изучая раздел 2, студент познакомится с механизмами развития, видами и структурой эмоциональных отношений, психологической сущности взаимоотношения полов. В рамках изучения данного раздела студент также получит представление о разных категориях семьи и брачно – семейных отношений, специфике реализации индивидуальных потребностей в браке и многообразии семейных функций, динамике, семейной жизни, профиле

брака, типах супружеских отношений и их детерминантах, разводе как способе прекращения супружеских отношений.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Особенности детско-родительских отношений» являются: воспитание, материнство, воспитательные функции. Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами воспитания детей в семье, взаимоотношения поколений в семье.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Психологическая помощь в семье» являются: диагностика, консультирование, семейное консультирование, семейная травма, сиблинговая позиция, семейный кризис. Изучая раздел 4, студент познакомится с основными подходами к теории и практики семейного психологического консультирования, подходами главных психологических школ, а также проблемно-ориентированное консультирование в сферах супружеских и детско-родительских отношениях.

По курсу «Психология семейных отношений» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психологии семейных отношений. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ фундаментальной психологии, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной катего-

рии обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а

также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психотерапия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психотерапия», включена в Регистр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего психотерапевтическую деятельность;

- основные подходы и направления психотерапии в отечественной и зарубежной психологии;

- базисные психотехнические приемы;

- традиционные психотерапевтические методы и технологии.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать основные требования информационной безопасности;

- реализовывать психотерапевтические программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии и профессиональной деятельности;

- определять цели и задачи психотерапевтического воздействия применительно к конкретным ситуациям;

- использовать некоторые наиболее операционализированные психологические техники и приемы взаимодействия с клиентом.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности;

- навыками психокоррекционной деятельности, направленной на профилактику психической патологии у клиента и формирование у него здорового образа психологической жизни;

- навыками психотерапевтического воздействия на психику нуждающегося в помощи человека.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.17, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения и на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Консультативная психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также:

- для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

- для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое кон-

консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

- для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Консультативная психология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также:

- для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

- для направленности «Психологическое консультирование» Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 16 зачетных единиц или 576 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	22	4
Занятия семинарского типа	50	-
Курсовое проектирование	3	3
Проектирование	2	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	20
Самостоятельная работа обучающегося	486	459
Аттестация	9 <i>экзамен</i>	90 <i>экзамен</i>
	<i>курсовая работа</i>	
Всего	576	576

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

№ п/ п	наимено- вание		виды	Объем, акаде- мических часов	виды	Объем, акаде- мических часов
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие проблемы психотерапии		Занятия лекционно-го типа	3	Занятия лекцион-ного типа	1
			Занятия се-минарского типа	9	Занятия семинар-ского ти-па	-
			Индивиду-альная ра-бота с обучаю-щимся	2	Индиви-дуальная работа с обу-чающим-ся	3
			Самостоя-тельная ра-бота обу-чающегося	90	Самостоя-тельная работа обучаю-щегося	84
1.1	Психоте-рапия как объект научного исследо-вания	Определение психотерапии. Разнообразие направлений и те-чений, школ и конкретных мето-дов психотерапии. Функции психотерапии. Показания и противопоказания к психотерапии. Этапы психотерапии. Разделение понятий психотера-пия, психологическое консульти-рование и психологическая кор-рекция.	Занятия лек-ционного типа	1	Занятия лекцион-ного типа	0,5
			Занятия се-минарского типа	3	Индиви-дуальная работа с обу-чающим-ся	1
			Самостоя-тельная ра-бота обу-чающегося	30	Само-стоятельная рабо-та обу-чающего-ся	28
1.2	Этиче-ские ос-новы психоте-рапии	Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов. Перенос. Эротизированный пе-ренос.	Занятия лек-ционного типа	1	Занятия лекцион-ного типа	0,5

		Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом. Модели принятия этических решений. Прикосновения в психотерапии: этические аспекты. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.	Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
1.3	Медицинская и психологическая модели психотерапии	Медицинская модель психотерапии как основная в России. Психологическая модель психотерапии как основная в мире. Различие в позициях психологической и медицинской моделей психотерапии. Преимущества и недостатки каждой из моделей психотерапии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.	Основные направления психотерапии		Занятия лекционного типа	15	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	28	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Проектирование	1	Проектирование	1
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Самостоятельная работа обучающегося	276	Самостоятельная работа	252

					обучающегося	
2.1	Психо-анализ и психо-аналитическая терапия	Ключевые понятия психоанализа как психотерапевтической системы: свободные ассоциации, интерпретация, перенос и сопротивление. Основная задача психоанализа в рамках психотерапии. Феномены психоанализа. Технические приемы классического психоанализа. Этапы классической психоаналитической процедуры. Общая характеристика современного состояния психоаналитической техники.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	3	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.2	Методы аналитической психологии К.Г. Юнга	Юнгианский анализ. Методы аналитической психологии К.Г. Юнга. Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга. Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения. Перенос и контрперенос.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Проектирование	1	Проектирование	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.3	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	Базисные принципы нейролингвистического программирования (НЛП). Основные понятия и технические приемы.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28

					чающего-ся	
2.4	Системная семейная психотерапия	Зоны функционирования семейных систем. Методологические принципы семейной системной психотерапии. Организация работы семейного психотерапевта. Техники работы с семьей.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	4	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.5	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Три блока когнитивно-бихевиоральных подходов: методы, основанные на теории научения; методы, основанные на теории информации; методы, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации. Теория классического обусловливания поведения. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д.Уотсона. Метод систематической десенсibilизации и сенсibilизации. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его применение в психотерапии. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.). Принципы поведенческой и методы поведенческой психотерапии. Техники когнитивной терапии. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Когнитивный подход А.Бека. Реальностная терапия У.Глассера.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.6	Человекоцентрированный	Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центри-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	подход в психотерапии	рованной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Этапы клиент-центрированной терапии. Основные техники клиент-центрированного подхода. Особенности психотерапевтической системы. Основные варианты психотерапевтической работы – группы встреч.	Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.7	Психодрама	Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы. Методики и техники психодрамы. Психодрама с игрушками.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.8	Гештальт-терапия	Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии. Гомеостатическая модель. Цель и принципы гештальттерапии. Зоны осознания по Ф.Перлзу. Техники гештальттерапии по Ф.Перлзу. Отношения «клиент – терапевт» в гештальттерапии.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.9	Трансактный анализ	Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа. Структурный анализ.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1

			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	31	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	28
3.	Организация и механизмы терапевтическо- го воздействия		Занятия лекционно- го типа	2	Занятия лекцион- ного типа	1
			Занятия се- минарского типа	11	Индиви- дуальная работа с обу- чающим- ся	9
			Проектиро- вание	1	Проек- тирова- ние	2
			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	60	Самостоя тельная работа обучаю- щегося	66
3.1	Основные формы психоте- рапии	Индивидуальная психотерапия: организационные аспекты индиви- дуальной психотерапии. Фазы, сроки проведения индиви- дуальной психотерапии. Психоте- рапевтический контракт. Групповая психотерапия: Задачи групповой психотерапии. Групповая динамика как фено- мен, обеспечивающий специфику групповой психотерапии.	Занятия лек- ционного типа	1	Занятия лекцион- ного типа	0,5
			Занятия се- минарского типа	3	Индиви- дуальная работа с обу- чающим- ся	2
			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	30	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	33
3.2	Психоло- гические механиз- мы тера- певтиче- ского воздейст- вия	Влияние психотерапии на эмо- циональную, когнитивную и по- веденческую сферы человека. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия семейной психотерапии. Разнородность и разнообразие психотерапевтических подходов и техник. Позиция психотерапевта и кли- ента. Влияние личностных особен- но-	Занятия лек- ционного типа	1	Занятия лекцион- ного типа	0,5
			Проектиро- вание	1	Проек- тирова- ние	2
			Занятия се- минарского типа	4	Индиви- дуальная работа с обу- чающим- ся	2

		стей психотерапевта на процесс психотерапии.	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	33
4.	Обучение психотерапевтов		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	6	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	60	Самостоятельная работа обучающегося	57
4.1	Супервизия	Подготовка психотерапевтов в соответствии с отечественным законодательством. Последипломная подготовка психотерапевтов, ее значение в профессиональном становлении специалистов. Значение личного клиентского опыта в подготовке психотерапевтов. Супервизия в психотерапии. Основные аспекты содержания консультаций с супервизором.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
4.2	Балинтовские группы	История возникновения балинговского движения. Содержание работы балинговской группы. Организация балинговской группы. Четыре уровня отношений психотерапевт–клиент. Обучающая цель балинговских групп.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	29

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психотерапия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психотерапия.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего психотерапевтическую деятельность	<u>Уметь:</u> - учитывать основные требования информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания - Взаимоотношения психотерапевт–клиент: модели, сравнительная характеристика; - Двойственные отношения как «зона высокого риска» нарушений норм профессиональной этики. Модели принятия этических решений; - Подготовка психотерапевтов. Супервизия в психотерапии; - Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов; - Техники работы с семьей: циркулярное интервью, техника позитивной коннотации (положительное переформулирование), предписание.				
ПК-1	способность к реализации	<u>Знать:</u> - основные подхо-	<u>Уметь:</u> - реализовывать пси-	<u>Владеть:</u> - навыками психо-

стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ды и направления психотерапии в отечественной и зарубежной психологии	хотерапевтические программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии и профессиональной деятельности; - определять цели и задачи психотерапевтического воздействия применительно к конкретным ситуациям	коррекционной деятельности, направленной на профилактику психической патологии у клиента и формирование у него здорового образа психологической жизни
Типовые контрольные задания - Балинтовские группы: значение для профессиональной деятельности психотерапевтов; - Групповая психотерапия: основные понятия; - Донаучный этап развития психотерапии; - Духовный и соматический подходы гуманистической психотерапии; - Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом; - Индивидуальная психотерапия: организация и специфика; - Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения; - История возникновения балинтового движения. Содержание работы балинтовой группы; - История отечественной психотерапии; - Корригирующее эмоциональное переживание и научение; - Личность группового психотерапевта; - Медицинская модель психотерапии как основная в России. Психологическая модель психотерапии как основная в мире; - Междисциплинарный характер психотерапии; - Методологические принципы семейной системной психотерапии; - Механизмы лечебного действия групповой психотерапии; - Механизмы лечебного действия психотерапии в трех плоскостях функционирования личности; - Модели психотерапии. Определение психотерапии в основных моделях; - Научный этап развития психотерапии; - Общие факторы психотерапии. Понятие "мишени" в психотерапии; - Организация балинтовой группы; - Организация работы семейного психотерапевта; - Основные варианты психотерапевтической работы – группы встреч; - Основные направления психотерапии. Различия в подходах; - Позиция психотерапевта и клиента. Влияние личностных особенностей психотерапевта на процесс психотерапии; - Показания к психотерапии; - Понятие групповая динамика. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе; - Понятие личностный подход, его значение в психотерапии; - Понятие психотерапия. Психотерапия как наука; - Преимущества и недостатки каждой из моделей психотерапии; - Прикосновения в психотерапии: этические аспекты; - Психотерапевтическое вмешательство: его задачи, функции и методы; - Разведение понятий психотерапия, психологическая коррекция, психологическое			

	консультирование; - Различие в позициях психологической и медицинской моделей психотерапии; - Семейная психотерапия. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи; - Семейная психотерапия. Семейный диагноз, его критерии; - Семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии; - Системная семейная психотерапия; - Стилль и стратегия поведения психотерапевта; - Теоретическая основа психотерапии; - Условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии; - Фазы психотерапевтического процесса в индивидуальной психотерапии; - Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность; - Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процесс, цель психотерапии; - Цели и задачи групповой психотерапии; - Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.			
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - базисные психотехнические приемы; - традиционные психотерапевтические методы и технологии	<u>Уметь:</u> - использовать некоторые наиболее оптимизированные психологические техники и приемы взаимодействия с клиентом	<u>Владеть:</u> - навыками психотерапевтического воздействия на психику нуждающегося в помощи человека
Типовые контрольные задания - Базисные принципы нейролингвистического программирования (НЛП); - Гештальт-терапия Перлза: основные положения; - Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии; - Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности; - Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация; - Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза; - Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений Юнга, Хорни, Фромма; - Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы; - Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа; - Динамическое направление психотерапии; - Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии; - Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии; - Использование метода активного воображения в терапии; - Использование методов амплификации и анализа сновидений; - Классическое обусловливание; - Клиент-центрированная терапия К. Роджерса: основные положения; - Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте; - Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка);				

	- Концепция личности в психоанализе; - Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга; - Методы групповой психотерапии; - Модель изменения по НЛП; - Нейролингвистическое программирование. Основные положения и постулаты; - Оперантное обусловливание; - Основные положения бихевиоризма; - Основные эго-состояния по Э.Берну. Трансакции и их анализ. Виды трансакций; - Поведенческое направление в психотерапии; - Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы; - Психодрама: основные положения и принципы; - Психотерапия невроза в динамическом направлении; - Социальное научение; - Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа. Структурный анализ; - Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии; - Этапы клиент-центрированной терапии; - Юнгианский анализ: аналитический ритуал, продолжительность сеансов, пространственная организация взаимодействия, частота сеансов, этапы анализа; - Я-концепция, условия ее адекватного формирования. Конгруэнтность–неконгруэнтность; - Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал

«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Базисные принципы нейролингвистического программирования (НЛП);
- Балинтовские группы: значение для профессиональной деятельности психотерапевтов;
- Взаимоотношения психотерапевт–клиент: модели, сравнительная характеристика;
- Гештальт-терапия Перлза: основные положения;
- Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии;
- Групповая психотерапия: основные понятия;
- Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности;
- Двойственные отношения как «зона высокого риска» нарушений норм профессиональной этики. Модели принятия этических решений;
- Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация;
- Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза;
- Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений Юнга, Хорни, Фромма;
- Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы;
- Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа;
- Динамическое направление психотерапии;
- Донаучный этап развития психотерапии;
- Духовный и соматический подходы гуманистической психотерапии;

- Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом;
- Значение качества личности и профессионализма психотерапевта;
- Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии;
- Значение супервизии в подготовке психотерапевтов;
- Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии;
- Индивидуальная психотерапия: организация и специфика;
- Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения;
- Использование метода активного воображения в терапии;
- Использование методов амплификации и анализа сновидений;
- История возникновения балинтовского движения. Содержание работы балинтовской группы;
- История отечественной психотерапии;
- Классическое обусловливание;
- Клиент-центрированная терапия К. Роджерса: основные положения;
- Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте;
- Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка);
- Концепция личности в психоанализе;
- Корригирующее эмоциональное переживание и научение;
- Личность группового психотерапевта;
- Медицинская модель психотерапии как основная в России. Психологическая модель психотерапии как основная в мире;
- Междисциплинарный характер психотерапии;
- Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Методологические принципы семейной системной психотерапии;
- Методы групповой психотерапии;
- Механизмы лечебного действия групповой психотерапии;
- Механизмы лечебного действия психотерапии в трех плоскостях функционирования личности;
- Модели психотерапии. Определение психотерапии в основных моделях;
- Модель изменения по НЛП;
- Научный этап развития психотерапии;
- Нейролингвистическое программирование. Основные положения и постулаты;
- Общие факторы психотерапии. Понятие "мишени" в психотерапии;
- Оперантное обусловливание;
- Организация балинтовской группы;
- Организация работы семейного психотерапевта;
- Основные варианты психотерапевтической работы – группы встреч;
- Основные направления психотерапии. Различия в подходах;
- Основные положения бихевиоризма;

- Основные эго-состояния по Э.Берну. Трансакции и их анализ. Виды трансакций;
 - Поведенческое направление в психотерапии;
 - Подготовка психотерапевтов. Супервизия в психотерапии;
 - Позиция психотерапевта и клиента. Влияние личностных особенностей психотерапевта на процесс психотерапии;
 - Показания к психотерапии;
 - Понятие групповая динамика. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе;
 - Понятие личностный подход, его значение в психотерапии;
 - Понятие психотерапия. Психотерапия как наука;
 - Преимущества и недостатки каждой из моделей психотерапии;
 - Прикосновения в психотерапии: этические аспекты;
 - Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы.
- Виды и формы психодрамы;
- Психодрама: основные положения и принципы;
 - Психотерапевтическое вмешательство: его задачи, функции и методы;
 - Психотерапия невроза в динамическом направлении;
 - Разведение понятий психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование;
 - Различие в позициях психологической и медицинской моделей психотерапии;
 - Разнородность и разнообразие психотерапевтических подходов и техник;
 - Семейная психотерапия. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи;
 - Семейная психотерапия. Семейный диагноз, его критерии;
 - Семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии;
 - Системная семейная психотерапия;
 - Социальное научение;
 - Стил и стратегия поведения психотерапевта;
 - Теоретическая основа психотерапии;
 - Техники работы с семьей: циркулярное интервью, техника позитивной коннотации (положительное переформулирование), предписание;
 - Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа. Структурный анализ;
 - Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов;
 - Условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии;
 - Фазы психотерапевтического процесса в индивидуальной психотерапии;
 - Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность;
 - Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии;

- Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процесс, цель психотерапии;
- Цели и задачи групповой психотерапии;
- Этапы клиент-центрированной терапии;
- Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг;
- Юнгианский анализ: аналитический ритуал, продолжительность сеансов, пространственная организация взаимодействия, частота сеансов, этапы анализа;
- Я-концепция, условия ее адекватного формирования. Конгруэнтность–неконгруэнтность;
- Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Знакомство с разными направлениями в психотерапии. Сравнить понимание патологии в различных психологических направлениях: что в них общего, в чем разница?
- Сравнить исходные теоретические позиции и методические приемы психоанализа и гештальттерапии;
- Охарактеризуйте социокультурный и научный контекст возникновения психоанализа;
- Приведите литературные примеры описания переживания человеком времени и дайте их психотерапевтическую интерпретацию;
- Проанализируйте методологические инновации, которые ввел З.Фрейд;
- Заполните таблицу алгоритма работы по схеме BASIC ID мультимодальной терапии А.Лазаруса:

Модальность	Проблема	Возможная психотерапия
В – поведение		
А – аффект		
S – восприятие		
I – воображение		
С – мысли		
I – отношения		
D – физиология и медикаменты		

Темы курсовых работ:

- Арттерапия в терапии кризисных состояний личности и группы;
- АРТ-терапия как средство психокоррекции нарушений эмоциональных состояний детей-дошкольников;
- Игровая психотерапия отклонений в развитии часто болеющих детей дошкольного возраста;

- Индивидуально-типологические особенности психического здоровья как основа целенаправленной психотерапии;
- Использование «анализа игр» при терапии и коррекции семейных отношений;
- Использование бихевиорального подхода при коррекции поведения;
- Использование гештальт-подхода в терапии внутриличностных конфликтов клиентов;
- Использование метафор в коррекционной работе с дошкольниками группы риска;
- Использование телесно-ориентированного подхода для терапии и коррекции эмоциональных проблем;
- Использование техник НЛП в терапевтической и коррекционной работе;
- Использование человеко-центрированной терапии Роджерса в групповой работе;
- Когнитивный подход в терапии и коррекции эмоциональных расстройств;
- Краткосрочная групповая личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия при невротических расстройствах;
- Музыкотерапия и ее применение в коррекционном процессе дошкольников;
- Нарушения поведения в дошкольном возрасте: пути и методы психотерапии;
- НЛП как инструмент и средство управления эмоциональным состоянием;
- Особенности использования интрапсихической психодрамы при работе с проблемами подросткового и юношеского возраста;
- Особенности психотерапевтической и коррекционной помощи для людей с ПТСР;
- Особенности психотерапевтической помощи детям, подвергшимся домашнему насилию;
- Особенности психотерапевтической помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию;
- Особенности психотерапевтической помощи женщинам, подвергшимся домашнему насилию;
- Особенности психотерапевтической помощи клиентам с Интернет-зависимостями;
- Особенности психотерапевтической помощи клиентам с низким уровнем коммуникативной компетентности;
- Особенности психотерапевтической помощи лицам, вовлеченным в деструктивный культ;
- Особенности психотерапевтической помощи родителям, имеющим приемных детей;
- Особенности психотерапевтической работы с клиентами, испытывающими состояние кросс-культурного шока;

- Особенности терапии и коррекционной работы с клиентами, нуждающимися в психической реабилитации;
- Особенности терапии и коррекционной работы с суицидальными клиентами;
- Психогимнастика как метод коррекции для детей различных возрастных групп;
- Психодрама как метод терапии при нарушении самооценки;
- Психологическая диагностика и психотерапия коммуникативно-речевой инактивности у подростков;
- Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений в подростковом возрасте методом символдрамы;
- Психологическая природа и психотерапия тревожности у старшеклассников;
- Психологические особенности детей с адаптационными расстройствами и их психотерапия;
- Психологические особенности страхов и тревожности у дошкольников с двигательными нарушениями и психокоррекционная система их преодоления;
- Психологические состояния беременных женщин в условиях острого и хронического стресса и особенности их психокоррекции;
- Психологические средства коррекции деструктивных детско-родительских отношений;
- Психопрофилактика и психотерапия женщины в период беременности и родов;
- Психосоматические нарушения и их психотерапия у детей дошкольных образовательных учреждений;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь в детско-родительских конфликтах;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам пережившим утрату;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам с нарушением пищевого поведения;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам с отсутствием навыков эмоциональной саморегуляции;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам со страхами;
- Психотерапевтическая работа с агрессивными и конфликтными подростками;
- Психотерапевтическая работа с девиантными подростками, направленная на изменение их образа-Я;
- Психотерапия детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков;
- Психотерапия психоэмоциональных расстройств в системе лечебно-профилактических мероприятий у детей с респираторными аллергическими заболеваниями;
- Психотерапия эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста;

- Психофизиологические аспекты преждевременного старения и методы психотерапии посттравматических стрессовых расстройств;
- Семейная психотерапия детей и подростков с расстройствами поведения;
- Семейная психотерапия нарушений поведения у подростков;
- Системный подход в терапии и коррекции семейных проблем;
- Сказкотерапия и ее применение в коррекционном процессе дошкольников;
- Сказкотерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Социально-психологические аспекты использования метафоры в психодиагностике и психотерапии личности и группы;
- Танцевальная терапия и ее применение в коррекционном процессе дошкольников;
- Терапевтическая метафора и ее использование в коррекции поведения детей дошкольного возраста;
- Транзактный анализ в терапии навыков межличностного общения у дошкольников;
- Эгоцентризм, основные психологические характеристики и психотерапия.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этих документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/471453
2	Электронный курс «Психотерапия»	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1481

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с.	https://urait.ru/bcode/520277

2	Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.	https://urait.ru/bcode/515451
3	Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с.	https://urait.ru/bcode/476403

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psykor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети;

		- отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi. Стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы; Телевизор/LG);
- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для курсового проектирования (Кафедра психологии: стеллажи, стенды, мебель, столы, стулья, компьютеры; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы – Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психотерапия <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие проблемы психотерапии;
- Основные направления психотерапии;
- Организация и механизмы терапевтического воздействия;
- Обучение психотерапевтов.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие проблемы психотерапии» являются: психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапевтическая интервенция. Изучая раздел 1, студент познакомится с психотерапией как объектом научного исследования, этическими

основами психотерапии, а также получит представление о медицинской и психологической моделях психотерапии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основные направления психотерапии» являются: психоанализ, нейролингвистическое программирование, бихевиоризм, группы встреч, психодрама, трансакции. Изучая раздел 2, студент познакомится с развитием основных психотерапевтических направлений. В рамках изучения данного раздела студент также получит представление об основных методах, используемых в рамках психотерапии.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Организация и механизмы терапевтического воздействия» являются: индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, семейной психотерапии. Изучая раздел 3, студент познакомится с основными формами психотерапии, а также психологическими механизмами терапевтического воздействия.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Обучение психотерапевтов» являются: супервизия, балинтовское движение. Изучая раздел 4, студент познакомится с вопросом подготовки психотерапевтов. Обучающийся также получит представление об истории возникновения балинтовского движения и содержанием работы балинтовской группы.

По курсу «Психотерапия» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психотерапии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ фундаментальной психологии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Русский язык и культура речи», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология» программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- особенности письменной и устной форм общения;
- нормы и правила вербальной и невербальной коммуникации профессионального общения.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- правильно и уместно использовать различные языковые средства в контексте, обеспечивая связность текста;
- оформлять высказывания в соответствии с нормами современного литературного языка.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- культурными речевыми формами устной и письменной речи;
- монологической и диалогической речью в различных коммуникативных ситуациях.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.07 рабочего учебного плана и изучается в 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Иностранный язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Иностранный язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	4	-
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимися	2	2
Самостоятельная работа обучающегося	58	58
Аттестация (зачет)	4	8
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7		
Раздел 1. Культура речи			Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	32
1.1	Язык как средство общения	1. Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». 2. Понятие языка, общественная природа языка. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2

		1. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Формы русского национального языка	1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арг, жаргон, мат, инвективная лексика).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арг, жаргон, мат, инвективная лексика).	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий.				
1.3	Нормы русского языка. Варианты норм. Акцентологические и орфоэпические нормы	1. Литературный язык как нормированная форма языка. 2. Определение нормы. Виды и типы нормы. 3. Динамическая природа нормы. 4. Варианты норм и речевые ошибки.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Орфоэпия как раздел языкознания и объекты её изучения. Ударение, интонация. 2. Фонетические законы русского языка: редукция, ассимиляция и оглушение. 3. Нормы произношения в современном русском языке. 4. Особенности произношения заимствованных слов.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подборка текстов с различными видами ошибок, - работа со словарем ударений, - выполнение практической работы по	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		учебнику, - выполнение творческих заданий.				
1.4	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Лексические нормы фразеологизмов	1. Лексикология как раздел науки о языке и объект её изучения. 2. Лексическое значение слова. Полисемия и омонимия. 3. Понятие лексической нормы. 4. Типичные случаи нарушения лексических норм и способы их устранения.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Слово как основная лексическая единица. Назывные функции слова. 2. Классификации слов (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, новые и устаревшие слова, заимствования, термины). 3. Активная и пассивная лексика. Появление новых слов и новых значений слов. 4. Тавтология и плеоназм как основные речевые ошибки. 5. Ошибки, связанные с незнанием значения слова и фразеологических оборотов. 6. Стилистически неправомерное употребление слов.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		работы, - работа с толковыми словарями и словарями фразеологизмов; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка фразеологизмов на заданную тему, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.				
1.5	Морфологические нормы. Стилистическое использование форм частей речи	1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее их стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее их стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		имен и фамилий. – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, – составление конспекта ученого материала; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы; – выполнение практической работы по учебнику. – выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.6	Синтаксические нормы: нормы согласования и управления. Употребление деепричастных оборотов	1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
		1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику; - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.7	Орфографическая и пунктуационная грамотность	1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, непронизносимых согласных. Чередование). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		сложном предложении.				
		1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, непроносимых согласных. Чередование). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.8	Речевая грамотность. Грамматические ошибки в речи	1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие грамматической ошибки.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

		2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий, - подготовка к промежуточной аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 2. Функционально-стилевое расслоение системы русского языка			Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1	Функциональные стили современного русского литературного языка	1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
		1. Понятие стилей русского языка.	Занятия семинарского	1	Групповые консульта-	-

		2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	типа		ции	
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; - разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии), ее изучение и т.д. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Публицистический, научный и официально-деловой стили, их особенности	1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
		1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие.	Индивидуальная работа	-	Индивидуальная работа	-

		2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	с обучающимися		та с обучающимися	
		- проработка конспекта лекции; — анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; — подготовка к практическому занятию; — выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; — подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, его изучение, -- подготовка рецензий, аннотаций, рефератов и т.д. - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Нормы делового письма	1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		бытового назначения и их составление. 4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров.				
		1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		- выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.				
2.4	Выразительные средства языка	1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 3. Основы речевого взаимодействия			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа	2	Индивидуальная работа	2

			та с обучающимися		бота с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.1	Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

		экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, т.д.; — подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.				
3.2	Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление	1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; — анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

		– подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; - выполнение творческих заданий, - подготовка к устному выступлению, - подготовка к экзамену, зачету.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Русский язык и культура речи Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология», Русский язык и культура речи.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> - особенности письменной и устной форм общения; - нормы и правила вербальной и невербальной коммуникации профессионального общения	<u>Уметь:</u> - правильно и уместно использовать различные языковые средства в контексте, обеспечивая связность текста; - оформлять высказывания в соответствии с нормами современного литературного языка	<u>Владеть:</u> - культурными речевыми формами устной и письменной речи; - монологической и диалогической речью в различных коммуникативных ситуациях

Типовые контрольные задания

- Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка;
- Язык и речь. Функции языка. Виды речи;
- Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки;
- Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи;
- Этический аспект культуры речи. Речевой этикет;
- Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора);
- Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы;
- Виды норм современного русского языка;
- Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения;
- Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения;
- Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения;
- Общая характеристика морфологических норм русского языка;
- Колебания в формах рода имен существительных;
- Варианты падежных окончаний существительных;
- Вариативность в употреблении форм прилагательных;
- Особенности сочетания числительных с существительными;
- Особенности употребления глагольных форм;
- Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим;
- Варианты форм управления;
- Роль порядка слов в предложении;
- Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка;
- Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка;
- Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- Фразеологизмы как средство языковой выразительности;
- Лексика русского языка с точки зрения ее употребления;
- Термины. Способы толкования значений;
- Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова;
- Заимствования в современном русском языке;
- Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика;
- Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка;
- Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности);
- Виды научных исследований;
- Жанры устной научной речи;
- Научный и научно-популярный стили языка;
- Официально-деловой стиль. Общая характеристика;
- Типы и виды деловой документации;
- Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг;
- Этапы развития русского официально-делового письма;
- Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле;

	- Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка; - Язык художественной литературы. Общая характеристика; - Понятие риторики. Основные этапы развития риторики как науки; - Этапы подготовки к выступлению; - Композиция речи; - Методы изложения материала в ораторской практике; - Невербальные средства общения; - Искусство оратора; - Техника выступления; - Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи; - Приемы унификации языка служебных документов; - Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов; - Язык и стиль инструктивно-методических документов. Резюме; - Правила оформления документов; - Речевой этикет в документе; - Публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле; - Выразительно-изобразительные средства: тропы и фигуры; - Публицистический стиль в устной публичной речи: ораторская речь и риторика; общая риторика, ее части и категории; частные риторики; - Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи; - Подготовка речи: определение темы и цели речи. Составление плана, поиск и подбор материала, работа с литературой, текст выступления, конспект, тезисы; - Композиция речи, методы изложения материала, приемы ведения речи; - Убедительность речи. Виды аргументов. Логические ошибки. Аргументы логические и психологические.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий

«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка;
- Язык и речь. Функции языка. Виды речи;
- Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки;
- Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи;
- Этический аспект культуры речи. Речевой этикет;
- Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора);
- Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы;
- Виды норм современного русского языка;
- Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения;
- Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения;
- Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения;
- Общая характеристика морфологических норм русского языка;
- Колебания в формах рода имен существительных;
- Варианты падежных окончаний существительных;
- Вариативность в употреблении форм прилагательных;
- Особенности сочетания числительных с существительными;
- Особенности употребления глагольных форм;
- Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим;
- Варианты форм управления;
- Роль порядка слов в предложении;
- Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка;
- Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка;
- Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- Фразеологизмы как средство языковой выразительности;
- Лексика русского языка с точки зрения ее употребления;
- Термины. Способы толкования значений;
- Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова;
- Заимствования в современном русском языке;
- Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика;
- Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка;
- Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности);
- Виды научных исследований;
- Жанры устной научной речи;
- Научный и научно-популярный стили языка;
- Официально-деловой стиль. Общая характеристика;
- Типы и виды деловой документации;
- Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг;
- Этапы развития русского официально-делового письма;
- Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле;
- Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка;
- Язык художественной литературы. Общая характеристика;
- Понятие риторики. Основные этапы развития риторики как науки;
- Этапы подготовки к выступлению;
- Композиция речи;
- Методы изложения материала в ораторской практике;
- Невербальные средства общения;
- Искусство оратора;
- Техника выступления;
- Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи;
- Приемы унификации языка служебных документов;
- Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов;
- Язык и стиль инструктивно-методических документов. Резюме;
- Правила оформления документов;
- Речевой этикет в документе;
- Публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле;
- Выразительно-изобразительные средства: тропы и фигуры;
- Публицистический стиль в устной публичной речи: ораторская речь и риторика; общая риторика, ее части и категории; частные риторики;

- Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи;
- Подготовка речи: определение темы и цели речи. Составление плана, поиск и подбор материала, работа с литературой, текст выступления, конспект, тезисы;

- Композиция речи, методы изложения материала, приемы ведения речи;
- Убедительность речи. Виды аргументов. Логические ошибки. Аргументы логические и психологические.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Осенью 1835 года Карл Маркс поступил в Боннский унив...рситет где в первый год (по)видимому не(и) столько изучал юр...дические науки сколько просто «пр...бывал в унив...рситете».

Непосредстве(н,нн)ыми сведениями о боннском периоде жизн... Карла мы не ра...пол...гаем но судя (по)тому как это отр...зилось в письмах Маркса молодая кровь заявляла о своих правах. О «бе...ра(с,сс)удствах» и «бе...путстве» отец писал позднее и под сердитую руку. Тогда же он только жал...вался, что сын пр...сылает ему «счета а la Карл без связи и без подведё(н,нн)ого итога». Счета впрочем и (в)воследстви... не сходились у этого классического т...оретика денежного обращения.

(По)истечени... первого веселого года в Бонне Карл в бл...гослове(н,нн)ом возр...сте восе(м,мь)надцати лет сделался женихом своей подруги детских игр близкой пр...ятельницы его старшей сестры Софьи которая содействовала союзу ю(н,нн)ых сердец. Помолвка Маркса к...залась то(же) сумасбродной студенческой выходкой но была на самом деле первой и самой пр...красной победой одержж...(н,нн)ой пр...рождё(н,нн)ым властителем. Отец Маркса находил (в)начале победу сына соверше(н,нн)о «(не)понятной» и лишь тогда ур...зумел её когда открыл что в невесте Карла есть «(не)что гениальное» и что она не в пример заурядным девушкам способна пр...носить жертвы.

Женни фон Вестфален отличалась действительно не только (не)обыкнове(н,нн)ой красотой но и столь(же) (не)обыкнове(н,нн)ым умом и характером. Она была на четыре года старше Карла Маркса но всё(же) ей было (не)многим более двадцати лет она находилась в ра...цвете ю(н,нн)ой красоты её окружали покло(н,нн)ики и как дочери высокопоставле(н,нн)ого чиновника ей было обеспече(н,нн)о бл...стящее будущее.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Магомед Шамхалович был человеком (не)вероятного я бы сказал ф...номенального труд...любия работ...способности и профессиональной заделки. Мы с ним были (не)разлучны вместе в творческом содружестве созд...вали мы каждый номер газеты проектировали и реализов...вали специальные тематические полосы порой и номера (в)целом выступали соавторами проблемных и передовых статей. Мы пров...дили в редакции ночи (на)пролёт и

(не)покидали свою вахту (не)завершив процесса подг...товки и выпуска газеты и (не)доставив на республиканскую почту в Дом связи весь её тираж. Это имело место как правило на рассвете. Не чурались мы с ним сади(т,ть)ся за пишущую машинку выполнять наборные операции на линолите произв...дить вёрстку и перевёрстку загружать и запускать печатную машину. Мы сл...дили за оперативными сводками Совинформбюро и текстами приказов Верховного Главнокомандующего успевали заполучить их перевести на аварский язык вмонтировать их в текущий номер который выйдет на рассвете и уже завтра утром разослан во все города районы и аулы Дагестана. Всё в редакции мы делали (в)месте дов...ряя и уступая друг(другу) поддерж...вая и дополняя друг(друга) и работа наша спорилась становясь цельной и плод...творной и перевопл...щаясь в реалии высокого понятия «творческая дружба».

Кстати у нас в редакци... работал ещё один весьма ко(м,мм)уникабельный и мобильный сотрудник фронтовик с ранами и наградами знаток села собстве(н,нн)ый ко(р,рр)еспондент острый и непр...миримый к (не)достаткам Магомед Байсунгуров.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Наступила пора расстава(и,ть)ся. Окончив (физико)математический факультет Даггоспединститута им. С. Стальского я решил продолжить уч...бу по специальности. Выд...ржав конкурс в аспирантуру прославлен(н,нн)ого академического Математического института им. В.А. Стеклова я ок...зался в Москве. Это было поздней осенью 1949 года. Однако произ...шло (не)предвиде(н,нн)ое внешее существо(н,нн)ые ко(р,рр)ективы в мои планы и как пок...зала жизнь во всю мою жизнь. Уже весной 1950 года тяж...ло заболел отец последовали годичный академический отпуск и моё возвр...щение в Махачкалу домой к отцу. Лечение длилось долго но безуспешно. Летом 1951 года отца не стало. Дома осталась одна мать то(же) в годах одинокая и больная. Как уже упоминалось война унесла двух её старших сыновей Магомеда и Ахильчи. Расул всё ещё прод...лжал уч...бу в Москве в Литературном институте им. М. Горького. А единственная дочь самая старшая из гамзатовских детей жила со своими четырьмя мал...летними детьми и мужем инвалидом войны в родном ауле Цада.

Добрые люди пр...гласили меня на работу в Институт истории, языка и литературы Дагестанского филиала Академии наук СССР институт с которым ещё отец имел добрые и основательные творческие связи и который вскоре был назван его именем Гамзата Цадасы. Так я переквал...фицировался из математика в филолога что мне предст...яло подтвердить соответствующим образованием и дипломом. Надо сказать что в освоени... новой профессии весьма пригодился мой опыт накопле(н,нн)ый в процессе работы в редакции аварской газеты в ходе общения в широком кругу людей высокой культуры и конечно же в отцовской интеле(л,лл)ектуальной и творческой лаборатории.

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Между тем я знал другого Магомеда того самого который пылал любовью к Махмуду к его музе помнил наизусть всего Махмуда и мог петь его с упоением от начала до конца. И вдруг такая вот метам...рфоза всего за один год уч...бы в Москве я огорчился и не перест...вал удивля(т,ть)ся. После долгих раздумий я откликнулся письмом то(же) простра(н,нн)ым обст...ательным и не менее к...тегоричным обосновав в нём своё принципиальное (не)согласие с ним. Сож...лею что не было тогда у нас ещё традици... сохранять личные письма в копиях. Между тем было(бы) весьма любопытно верну(т,ть)ся сегодня к тому что мною было написано своему незабве(н,нн)ому и почитаемому другу 55 лет тому назад по столь жгучему в своей время вопросу академического дагестановедения и махмудоведения. Но всё(таки) помни(т,ть)ся я стал переуб...ждать Магомеда что (не)гоже нам сегодня пр...да(т,ть)ся вчерашнему дню литературной науки. Социологизирова(н,нн)ым критериям оценок и претензиям к Махмуду я против...поставил концепцию свободы чувства любви как высочайшего дост...яния человеческой натуры и святого права горянки любить и быть любимой сост...вляющих жизн...утверждающие начала подли(н,нн)ой социальной идеи социального облика и социального выбора Махмуда из Кахаб-Росо как великого нац...онального художника. Помни(т,ть)ся ещё как при этом я ссыался на Н.С. Тихонова по определению которого подв...сти итог поэтическим из...сканиям XIX века в Дагестане было суждено именно Махмуду из Кахаб-Росо. Обращался я к авт...ритету самого Гамзата Цадасы который посв...тил Махмуду полубившееся в народе стих...творение пр...знания и восхищения и осн...вательное научное исследование под названием «Лекции о Махмуде из Кахаб-Росо».

5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В этой связи хочется поделит(т,ть)ся сообр...жениями по (не)которым актуальным на наш взгляд аспектам отн...шения к прошлому и настоящему в научной ид...ологической творческой сферах деятельности. А.И. Герцену пр...надлежит крылатая мысль что надо идти вперёд огляд...ваясь назад. К сожалению у нас больше привыкли идти «без оглядки». Между тем прошлое это не только прошедшее. Прошлое это ещё и наше сегодняшнее отн...шение к нему как к богатейшему народному опыту в материальной и духовной сферах. Однако с сожалением приходи(т,ть)ся отмечать что отн...шение современ(н,нн)ика к историческому опыту предков в дагестанских условиях складывалось (по)преимуществом с негативных позиций. Думается что предстоит большая работа по пр...одолению насаждавшегося десят...летиями национального нигилизма. В этом состоит принципиально новый подход к истории которая мысли(т,ть)ся и воспринимается как продукт и творение народных масс.

Вопрос имеет прямое отношение к патр...отическому воспитанию новых поколений воспитанию которое теряет свои основы если не будет воссозда(н,нн)а подли(н,нн)ая история народов и наций. У народов Дагестана ведь бо-

гательная история. Поистине к героическим пр...надлежат такие её страницы как всенародная борьба против тимуровского нашествия разгром полчищ Надир-шаха. Можно вспомнить о ярких страницах и богатых традициях совместной борьбы горцев в период трёх русских революций в годы гражданской войны а также о героических св...ршениях в ходе социалистического пр...образования общества в годы Великой Отечественной войны.

6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Мне довелось видеть Имама Дашдемировича и встреча(т,ть)ся с ним в разные периоды его жизни и тогда когда он был в зените пр...знания и славы руководителя республики и тогда когда он внезапно и решительно спустился (в)низ по служебной лестнице. И меня пор...жало то что он оставался (не)изме(н,нн)о простым скромным доступным и понятным. Выше всего в нём были ценны честь и достоинство с которыми он нёс на своих хрупких плечах казалось(бы) (не)посильный груз собственного вознесения и «спуска». Он был человеком намуса и культуры культуры мышления и общения поведения в обществе. Имам не принадлежал к ряду тех крупных деятелей которые привыкли воспр...нимать каждый свой п...едестал как взятую в сражениях вершину а возвращение к своей любимой профессии (по)призванию как (не)удачу провал падение. Мне было очень пр...ятно наблюдать с каким уважением относились люди к его персоне персоне отставного руководителя республики. Ведь Имам Мустафаев слыл в обществе человеком широчайшей образова(н,нн)ости и гражданского достоинства пользовался он высочайшим авторитетом в научном сообществе особенно в академических кругах. Очень тепло говорили и высоко отзывались о нём мои азербайджанские коллеги и друзья.

Велик имидж академика И.Д. Мустафаева и за пределами родного Азербайджана в частности в нашем близком для него Дагестане о чём говорилось выше. В Дагестане хотя и не распростр...няются об этом но знают что этот великий азербайджанец от рождения пр...надлежит как Азербайджану так и Дагестану и по праву воспринимается как сын обоих народов и национальная гордость обеих республик и это стимулирует нашу братскую дружбу и единство.

7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В своё время нам довелось рассматривать литературное прошлое Дагестана с позиций ре(н,нн)е(с,сс)анской культуры. И наткнулись на уникальный художественный опыт о котором не подозревали н... свои н... чужие. Речь шла о так называемом литературном средн...веков... как эпохе и системе за которыми по уст...явшимся канонам ещё (не)давно (не)признавались какие(либо) положительные начала. Опыт этот позволял с достаточной достоверностью судить о возрожденческой природе дагестанской поэзии XIX века. В типологическом плане пр...влекали личности Етима Эмина и Али-Гаджи из Инхо. Пусть (н...)кого не смущают н... присутствие Али-Гаджи н... место отведё(н,нн)ое ему в докладе посв...щённом юбилею Етима Эмина. Напротив данное обстоя-

тельство может подтвердить что возрожденческая художественная концепция Етима Эмина не есть явление единичное и случайное для дагестанской литературы а составляет вполне реальную закономерность её развития в данную эпоху. Сама проблема такова что не ум...щается в рамках индивидуального «эминоведения». Р...гионален сам тип исследования. И рассчитываю что не станете слишком роптать если придётся мне переступить порог регламента.

Как известно Етим Эмин и Али-Гаджи из Инхо жили в разных концах Дагестана пр...надлежали к разным народностям тв...рили на разных языках. И всё(таки) их мы вид...м в одной поэтической шеренге общей творческой увязке.

(Во)многим одинаково сложилась биография обоих дагестанских поэтов. Тот и другой выходцы из беднейших социальных слоёв горского крестьянства прожили (не)долгую жизнь в один и тот же исторический отрезок времени.

8. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Эпохе Возрождения свойственно пр...дание литературному творчеству в системе интеллектуальной деятельности самостоятельного значения. В произв...дениях классиков дагестанской поэзии поэтический труд (в)первые возводи(т,ть)ся в дело достойное всеобщего внимания пр...знания и уважения права на автономное существование. Так(же) Фируза Вагабова имела осн...вание заявить что гордой песне Етима Эмина мыслителя и художника свойстве(н,нн)а высокая поэтическая культура она эта песня восстаёт против снисх...дительного похлопывани... по плечу.

Идеологический и художественный синкр...тизм творчества Етима Эмина и Али-Гаджи лишь по внешним признакам напоминал средн...вековой тип поэзии. (По)существу(же) это было явление оттолкнувшееся и отвернувшееся от Средн...вековья обращё(н,нн)ое в Новое время вобравшее в себя веяния и потребности изм...нившейся действительности. Соглашаясь с тем что деятели типа Етима Эмина и Али-Гаджи возвышались на стыке двух эпох старой и новой именно отказом от отживших традиц...й и обращё(н,нн)остью к грядущему они вошли в сознание своих народов как классики национальных литератур и всей дагестанской художественной культуры.

Верно что Етим Эмин и Али-Гаджи получили теологическое образование и (в)течени... многих лет были официальными проповедниками идей и постулатов исламского богословия. Верно что в их произв...дениях многие обществен(н,нн)ые и политические идеи переплете(н,нн)ы с религиозными представлениями. Но (не)менее верно и то что именно Етим Эмин вступал в неприм...римую полемику с проповедниками шариатского сектантства и именно Али-Гаджи выступал с суровой критикой религиозной ортодоксии.

9. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Исторические события середины XIX века усилили нам...чавшийся ранее интерес художестве(н,нн)ого творчества к человеческой личности. Поэтическое

наследие Етима Эмина и Али-Гаджи содержит стр...мление художников к утверждению (не)пр...ходящей ценности человека в котором пр...выше всего ставятся его разум сознание здравый смысл. По их мнению человек как личность должен утверждать себя оп...раясь на самого себя на свой ум и знания на собствен,нн)ые нравстве(н,нн)ые и духовные силы. «Более всего человеку (не)достаёт ума» сказал однажды Али-Гаджи. В разуме видели поэты источник всех добр...детелей. С позиций разума вели они критику и феодальных уст...новлений и средн...вековых догм. Разуму отводилось ими одно из центральных мест даже в такой «чувственной» ветви поэзии как интимная лирика. Лирика не была наиболее сильной стороной в творческом наследии Етима Амина и Али-Гаджи из Инхо. Да и сами они не считали любовную лирику стихией своего дарования.

В то(же) время принципиально важно то что в лирик... Етима Эмина и Али-Гаджи проступают черты и свойства отв...ргающие традицио(н,нн)ые эстетические приёмы решения темы. Лирического героя пр...влекают не столько атрибуты внешней красоты возлюбле(н,нн)ой сколько богатство её внутре(н,нн)его мира нравстве(н,нн)ая чистота трудолюбие. Созд...вая идеальный образ любимой горянки поэт хочет видеть её и разумной и образова(н,нн)ой и жизнедеятельной. Подобная же эволюция к...снулась интимной лирики в творчестве всех крупнейших поэтов современников Етима Эмина и Али-Гаджи.

В новаторском переводе лирических традиций горской поэзии на реальную духовную и эстетическую основу особо выдающаяся роль пр...надлежит Етому Эмину тончайшему мастеру стиха и исследователю чувства.

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(В)целом просветительским зарядом наполнена и вся д...дактическая поэзия Етима Эмина и Али-Гаджи в которой систематизированы мир...воззренческие позиции поэтов во многом восходящие к принципам морали и нравственности предшестве(н,нн)иков дагестанских раци...налистов XVII – XVIII веков. Основными чертами проповедей эстетических идеалов были классовая обусловленность морали высокая человечность и гума(н,нн)ость. «Морем разума» назвал Али-Гаджи свой нравоучительный цикл предст...вляющий собой развёрнутый кодекс норм поведения и правил приличия основная идея которых устремлена к искор...нению человеческих пороков. Социальность этих проповедей состоит в осуждении имуществе(н,нн)ого (не)равенства людей идеи выдвинутой ещё предст...вителями прогрессивной обществе(н,нн)ой мысли прошлого честность чистота души светлый ум (не)совместимы с излишествами в материальном быти... С большой художественной дост...верностью передают они настроения трудовых горцев отр...жая их стихийное (не)довольство и протест и дем...нстрируя и(л,лл)юзорность пр...имуществ даваемых богатством происхождением зан...маемым положением.

И Али-Гаджи и Етим Эмин выступают как проповедники согласия в обществе. Они предостерегают людей от таких социальных пороков как накопи-

тельство жажда наживы устройство личного благ...получия а (в)замен им предл...гают заполнить жизнь общественно(полезным) деянием оставить добрый след в жизни в памяти народа. «В оба гляди за теми кто богат и сыт» говорит Али-Гаджи проповедуя равенство но не перед богом а перед жизнью. Сам по себе приход художника к раздумьям художника о (не)совершенстве и (не)справедливости существующего уклада жизни озн...чает что возрожденческая концепция просв...тительства легла и в основу сатирического направления в творчестве дагестанской классики.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.	https://urait.ru/bcode/510790
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=751

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с.	https://urait.ru/bcode/514061
2	Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с.	https://urait.ru/bcode/511309
3	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с.	https://urait.ru/bcode/510446
4	Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика	https://urait.ru/bcode/510502

	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с.	
5	Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с.	https://urait.ru/bcode/495026
6	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с.	https://urait.ru/bcode/513240
7	Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с.	https://urait.ru/bcode/514830

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru/
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru/
6	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru/
7	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru/
8	НЭБ «Лань»: электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
9	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
10	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
11	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://www.biblio-online.ru
12	Справочно-информационный портал Грамота.ру	http://www.gramota.ru
13	Культура письменной речи	http://gramma.ru
14	Портал: Образование на русском	https://pushkininstitute.ru
15	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru

Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	Экспресс-хроника	http://www.online.ru/sp/chronicle
3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
4	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);

		- публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизи-	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных ма-

	рованная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	териалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-

T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Русский язык и культура речи <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Культура речи;
- Функционально-стилевое расслоение системы русского языка;
- Основы речевого взаимодействия.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Культура речи» являются понятия языка, его функций, структуры, понятия литературной нормы и вариантов нормы. Изучая раздел 1, студент познакомится с рекомендованной литературой

и терминологией раздела. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. изучить материалы лекционных занятий,
2. изучить и законспектировать рекомендуемую литературу,
3. выполнить практические и творческие задания,
4. откорректировать выполненные задания в группе,
5. проработать самостоятельно допущенные ошибки.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что приступать к их выполнению следует строго после изучения теоретического материала и повторения пройденного.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Функционально-стилевое расслоение системы русского языка» являются: понятие стиля, стилистической окрашенности, стилистической неоднородности языка. Изучая данный раздел, студент познакомится с основными стилями языка, их характерными особенностями, а также с особенностями деловой речи, деловой переписки, особенностями составления различных деловых бумаг. Кроме того, в разделе рассматриваются основные средства художественной выразительности. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться вышеописанной схемы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Основы речевого взаимодействия» являются: текст, когезия, индукция, дедукция. Изучая данный раздел, студент познакомится с типами текстов, видами связей в нем, а также с особенностями подготовки к публичному выступлению. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться следующей схемы:

1. тщательно выбирайте тему для выступления,
2. продумайте композицию будущего выступления,
3. проанализируйте все возможные вопросы и ответы на них.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо тщательно соблюдать все нормы языка, которые были изучены вами ранее.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом ин-

дивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Спортивные игры**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование» программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *знать*:

- основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, в том числе с целью здоровьесбережения;
- средства и методы физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося;
- правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений; способы физического совершенствования организма

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *уметь*:

- ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта;

- создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений;
 - анализировать физическое самовоспитание и самосовершенствование;
 - применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности;
 - правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
 - рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья;
 - рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и отдыха при выполнении различных двигательных действий;
 - сформировать бережное отношение к себе и окружающему миру
- 1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *владеть*:
- культурой здоровья, обобщению и анализа информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения;
 - методами и средствами физической культуры;
 - методами обработки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку «Б1.Б.ДВ.01.01» и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения, на 3-4 семестрах (на 2 курсе) обучения, на 5 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: безопасность жизнедеятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: физическая культура и спорт.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 328 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	По заочной форме обучения	По заочной форме с применением ЭО

		и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-	-
Самостоятельная работа обучающегося	316	324
Аттестация	зачет 2 сем	4
	зачет 4 сем	4
	зачет 5 сем	4
Всего	328	328

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивные игры	Занятия лекционн ого типа	-	Заняти я лекцио нного типа	-
			Занятия семинарс кого типа	-	Индив идуаль ная работа с обучаю щимис я	-
			Самостоя тельная работа обучающ егося	316	Самост оятель ная работа обучаю	324

					щегося	
1	Структура и содержание занятий футболом	1.История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь. 3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях по футболу.	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	79	Самостоятельная работа обучающегося	81
2	Структура и содержание занятий бадминтоном	1. История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь. 3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях по бадминтону.	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц)	Самостоятельная работа обучающегося	79	Самостоятельная работа обучающегося	81
3	Структура и содержание занятий спортивной игры в волейбол	1.История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь. 3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях по волейболу	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Самостоятельная работа обучающегося	79	Самостоятельная работа обучающегося	81
4	Структура и содержание занятий настольным теннисом	1.История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь. 3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях настольным теннисом.	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Самостоятельная работа обучающегося	79	Самостоятельная работа обучающегося	81

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры. Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
ОК-8	способность использовать методы и средства физической	роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к	использует основы физической культуры для	способами определения дозировки физической

	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; основы самостоятельных занятий по физической культуре; роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; средства и методы формирования профессионально-важных физических качеств	осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; проводит самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью	нагрузки и направленности физических упражнений; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания

- Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры»;
- Напишите эссе на тему: «Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий»;
- Подготовьте презентацию по теме: «Лечебная физическая культура при различных заболеваниях»;
- Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице;
- Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта);
- Разработайте Комплекс игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Составьте картотеку народных национальных игр;
- Подготовьте презентацию по теме: «Спортивные игры нового формата (стритбол, пляжный волейбол и т.д.)», «Зимние виды спортивных игр», «Летние виды спортивных игр»;

игр», «Игры в режиме учебного дня», «Спортивные игры летнего оздоровительного лагеря», « Игры направленные на развитие физических качеств», «Эстафеты и конкурсы с элементами спортивных игр».

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется без применения балльно-рейтинговой системы (БРС) по технологии компьютерного тестирования.

3.2.2 В компьютерном аттестационном тестировании используется сплошная база тестовых материалов. (БТМ)

3.2.3 Сплошная БТМ представляет собой комплект тестовых заданий в равной пропорции по разделам (дидактическим единицам) структуры дисциплины, указанной в рабочей программе дисциплины (и структуры электронного курса). Общий объем этой базы - 180 тестовых заданий, методом случайной выборки при тестировании обучающемуся предоставляется 60 тестовых заданий.

3.2.4 Индикаторы при тестировании по сплошной БТМ. Оценка выставляется в зависимости полученного рейтинга. Рейтинг вычисляется по формуле:

$$P = \frac{B \cdot 100}{B_{\text{макс}}};$$

Где Р – рейтинг по итогам тестирования, В – набранный студентом балл, $B_{\text{макс}}$ - максимальный балл за тест.

Оценка выводится по следующему соотношению: 50 и более – «зачтено», менее 50 - «не зачтено».

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Роль физической культуры и спорта в развитии общества;
 - Социальные функции физической культуры и спорта;
 - Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и жизненным экстремальным ситуациям;
 - Основные положения организации физического воспитания в вузе;
 - Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм и жизнедеятельность человека;
 - Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека;
 - Средства физической культуры;
 - Понятие «здоровье», его содержание и критерии;
 - Влияние условий окружающей среды на здоровье;
 - Направленность образа жизни студентов, ее характеристика.
- Способы регуляции образа жизни;
- Массовый спорт, его цели и задачи;
 - Спорт высших достижений;
 - Студенческий спорт. Его организационные особенности;
 - Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений;
 - Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности;
 - Виды и методы контроля тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений);
 - Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта;
 - Самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями;

- Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность;
- Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие;
- Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе);
- Лечебная физическая культура и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе);
- Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки);
- Первая помощь при травмах;
- Правила игры и техника безопасности в игре футбол;
- Правила игры и техника безопасности в игре волейбол;
- Правила игры и техника безопасности в игре бадминтон;
- Правила игры и техника безопасности в игре настольный теннис;
- Нетрадиционные методы оздоровления человека;
- Роль закаливания в формировании здоровья;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;
- Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц;
- Круговая тренировка как эффективный метод развития силы на занятиях по физической культуре;
- Содержание физической культуры и спорта в режиме учебы, труда и отдыха;
- Понятия физического и психического здоровья;
- Понятие здорового образа жизни;
- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Возможности физической культуры в структуре профессионального образования;
- Современные средства и методы развития физических качеств;
- Понятия мотивации и целенаправленности самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Форма самоконтроля за эффективностью самостоятельных занятий;

- Средства физической культуры;
- Меры по предупреждению и профилактике травматизма на занятиях различными видами спорта;
- Меры самоконтроля при занятиях спортивными играми;
- Меры по предупреждению и профилактике травматизма на занятиях спортивными играми;
- Основные положения по методике закаливания;
- Необходимость двигательной активности человека;
- Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц;
- Круговая тренировка как эффективный метод развития силы на занятиях по физической культуре;
- Методика развития силовых качеств у студентов на занятиях по физической культуре в тренажерном зале;
- Выносливость как физическое качество и методы ее развития;
- Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Необходимость двигательной активности человека;
- Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры»;
- Напишите эссе на тему: «Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий»;
- Подготовьте презентацию по теме: «Лечебная физическая культура при различных заболеваниях»;
- Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице;
- Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта);
- Разработайте Комплекс игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Составьте картотеку народных национальных игр;

– Подготовьте презентацию по теме: «Спортивные игры нового формата (стритбол, пляжный волейбол и т.д.)», «Зимние виды спортивных игр», «Летние виды спортивных игр», «Игры в режиме учебного дня», «Спортивные игры летнего оздоровительного лагеря», «Игры направленные на развитие физических качеств», «Эстафеты и конкурсы с элементами спортивных игр».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.	https://urait.ru/bcode/517434
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1180

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.	https://urait.ru/bcode/514967
2	Подвижные игры и игровые упражнения с элементами футбола для студентов вузов : учебное пособие / В. Ю. Крылатых, И. В. Кутын, А. О. Миронов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=698634

	при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2022. – 141 с.	
3	Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/510794

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Министерство молодежной политики и спорта РБ	http://www.mmmpsrb.ru/
9	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
10	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
11	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
12	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
13	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
14	Педагогика	http://paidagogos.com
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
17	Современный учительский портал	https://easyen.ru
18	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru

Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Журнал «Физическая культура и спорт»	http://fismag.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).

		2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

	файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Тг 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073

Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Ключевыми понятиями дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры» являются: физическая культура, спорт, здоровье, физические качества, спортивные игры, футбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис.

Изучая дисциплину, студент познакомится с общими вопросами физической культуры и спорта, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие студента, формами самостоятельных занятий, технологиями обучения видам спорта (футбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис).

Учебная работа по курсу «Спортивные игры» проводится в виде самостоятельной работы студента. Самостоятельные занятия предназначены для овладения, с помощью изучения дополнительной литературы, методикой обучения и тренировки физической культурой.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 37.03.01 Психология – промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В

образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент**

Кафедра: управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленность программы "Психологическое консультирование", «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Тайм-менеджмент», включена в Регистр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленность программы "Психологическое консультирование", «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- систему современных требований к человеку в разрезе его событий с другими людьми в основных сферах и уровнях;
- основные техники совершенствования интеллектуальных, психологических и деятельностных качеств личности;
- принципы использования времени;
- классификацию затрат рабочего времени;
- понятие стресс и методы управления им.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- использовать основные техники совершенствования интеллектуальных, психологических и деятельностных качеств личности;
- формировать систему целей собственного профессионального и личностного развития, этапов и способов их достижения;
- расставляли приоритеты в тайм-менеджменте;
- распределять рабочую нагрузку;
- использовать инструменты оптимизации использования времени.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками соотнесения конкретных знаний, умений, навыков и опыта с определенными компетенциями;
- навыками составления дорожную карту компетентностного развития самого себя;
- техникой планирования личного времени;
- техникой распределения рабочей нагрузки;
- техникой планирования личного времени.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку ФТД.В.02 вариативной части и изучается по заочной форме – на 9 семестре (на 5 курсе) обучения, по заочной форме с ДОТ на 9 семестре (на 5 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология саморазвития.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология саморазвития.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		4
Самостоятельная работа	60	56

обучающегося		
Аттестация	4	8
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
Раздел 1. Теоретические аспекты тайм-менеджмента			Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	2
			Практические занятия	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
1.1	Система тайм-менеджмента	Тайм-менеджмент как система. Понятие и определение целеполагания. Основные приёмы, методики, принципы и инструменты повышения эффективности использования как рабочего, так и не рабочего (личного) времени человека.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Практические занятия	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Восприятие и планирование времени	Факторы и закономерности восприятия времени. Искажения восприятия времени. Этапы планирования времени. Планирование и целеполагание	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Практические занятия	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

1.3	Мотивация личности	Мотивация и время. Самомотивация личности. Самоорганизация личности.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Практические занятия	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8
Раздел 2. Практические аспекты тайм-менеджмента в профессиональной деятельности психолога			Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	2
			Практические занятия	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Оптимизация расходов времени в деятельности психолога	Расстановка приоритетов в выполнении профессиональных задач. Система учета времени при принятии решений.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Практические занятия	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	14
2.2	Корпоративный тайм-менеджмент в профессиональной деятельности	Тайм-менеджмент как инструмент развития персонала в организациях.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Практические занятия	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	14

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Тайм-менеджмент Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	- систему современных требований к человеку в разрезе его событий с другими людьми в основных сферах и уровнях; - основные техники совершенствования интеллектуальных, психологических и деятельностных качеств личности	- использовать основные техники совершенствования интеллектуальных, психологических и деятельностных качеств личности; - формировать систему целей собственного профессионального и личностного развития, этапов и способов их достижения	- соотнесения конкретных знаний, умений, навыков и опыта с определенными компетенциями - составления дорожную карту компетентностного развития самого себя
Типовые контрольные задания - Виды времени (физическое (и химическое), биологическое, социальное, экономическое, психологическое); - Индивидуальный фонд времени и его структура; - Фонд времени организации (подразделения); - Временная перспектива и временная трансспектива; - Целеполагание: принципы целеполагания, оперативные цели, тактические цели, стратегические цели; - Типы решений в организации; - Виды контроля в тайм-менеджменте; - Правила и ошибки контроля; - Дефицит времени как следствие некомпетентности; - Причины дефицита времени, непосредственно связанные с личностью; - Личные психологические особенности и их влияние на планирование времени. Общие принципы планирования времени; - Осознание индивидами их персональных особенностей управления временем; - Самоорганизация как принцип повышения эффективности управления временем; - Формулирование личной миссии; - Эффективность как баланс между результатами и ресурсами; - Показатели, отражающие расходы времени на работы заданного типа; - Построение аналитики: способы оценки личной эффективности; - Ресурсно-календарный график планирования времени; - Применение аналитики: полный контроль при минимальных затратах; - Тайм-менеджмент: понятие и цели; - Временной капитал человека; - Миссия человека; - Целеполагание в тайм-менеджменте; - Планирование дня в тайм-менеджменте; - Метод структурированного внимания; - Организация рабочего места.				
ПК-13	- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания	- принципы использования времени; - классификацию затрат рабочего	- расстановливать приоритеты в тайм-менеджменте; - распределять рабочую нагрузку; - использовать ин-	- техникой планирования личного времени; - техникой распределения рабочей нагрузки; - техникой плани-

психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	времени; - понятие стресс и методы управления им.	струменты оптимизации использования времени.	рования личного времени
Типовые контрольные задания - Планирование и расстановка приоритетов в психологической деятельности; - Принятие решений по отклонениям; - Контроль в организации: субъект и объект контроля, предмет контроля, методы осуществления контроля; - Внешние факторы при планировании времени в профессиональной деятельности; - Выявление причин неэффективной траты времени в профессиональной деятельности; - Формирование представления о приоритетности важных дел в деятельности психолога; - Формирование важности поддержания баланса между личными и профессиональными целями; - Показатели, отражающие качество организации профессиональной деятельности; - Формы учета личного времени сотрудников; - Нормирование, планирование и контроль исполнения в профессиональной деятельности психолога; - Корпоративный стандарт организации времени персонала;			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по

балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов

типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Виды времени (физическое (и химическое), биологическое, социальное, экономическое, психологическое);
- Индивидуальный фонд времени и его структура;
- Фонд времени организации (подразделения);
- Временная перспектива и временная транспектива;
- Планирование и расстановка приоритетов в деятельности;
- Целеполагание: принципы целеполагания, оперативные цели, тактические цели, стратегические цели;
- Принятие решений по отклонениям;
- Типы решений в организации;
- Виды контроля в тайм-менеджменте;
- Контроль в организации: субъект и объект контроля, предмет контроля, методы осуществления контроля;
- Правила и ошибки контроля;
- Дефицит времени как следствие некомпетентности;
- Причины дефицита времени, непосредственно связанные с личностью;
- Внешние факторы при планировании времени в профессиональной деятельности психолога;
- Личные психологические особенности и их влияние на планирование времени. Общие принципы планирования времени;
- Осознание индивидами их персональных особенностей управления временем;
- Выделение основных тенденций временных затрат;
- Выявление причин неэффективной траты времени в профессиональной деятельности психолога;
- Самоорганизация как принцип повышения эффективности управления временем;
- Формирование представления о приоритетности важных дел в деятельности психолога;
- Формулирование личной миссии;
- Формирование важности поддержания баланса между личными и профессиональными целями;
- Эффективность как баланс между результатами и ресурсами;
- Показатели, отражающие расходы времени на работы заданного типа;

- Построение аналитики: способы оценки личной эффективности;
- Показатели, отражающие структуру распределения расходов времени между работами;
- Показатели, отражающие качество организации профессиональной деятельности психолога;
- Схема коммуникаций и ее применение для разработки стандартов;
- Формы учета личного времени сотрудников организации;
- Нормирование, планирование и контроль исполнения в профессиональной деятельности психолога;
- Ресурсно-календарный график планирования времени;
- Порядок фиксации расходов времени;
- Основные инструменты обучения тайм-менеджменту;
- Применение аналитики: полный контроль при минимальных затратах;
- Корпоративный стандарт организации времени персонала;
- Основные элементы корпоративного тайм-менеджмента;
- Тайм-менеджмент: понятие и цели;
- Временной капитал человека;
- «Якоря» и их использование в тайм-менеджменте;
- Методы «швейцарского сыра» и «промежуточной радости»;
- Задачи-«слоны» и методы их решения;
- Задачи-«лягушки» и методы их решения;
- Использование «местности смерти» в личном планировании;
- Календари-мотиваторы;
- Миссия человека;
- Целеполагание в тайм-менеджменте;
- Планирование дня в тайм-менеджменте;
- «Кайрос» как основа гибкого планирования;
- Хронометраж в планировании времени;
- Делегирование задач как метод управления временем;
- Приоритетность личных и рабочих целей;
- Матрица Эйзенхауэра и матрица Кови;
- Метод структурированного внимания;
- Организация рабочего места;
- «Поглотили» и «прерыватели» времени и методы борьбы с ними;
- Искусство организации совещаний;

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- попытайтесь самостоятельно определить, что такое тайм- менеджмент и какие элементы могут составлять это понятие;
- перечислите многочисленные и разнообразные способы потери времени в профессиональной деятельности, а также о том, как можно этого избежать;
- проанализируйте эффективность собственной каждодневной работы;
- каково соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето)?
- проведите анализ временных трат собственного учебного времени;

- перечислите причины потерь рабочего времени;
- проведите анализ одной из ошибок руководителя организации в процессе управления временем;
- назовите методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту;
- обрисуйте групповую дискуссию в тренинге по тайм-менеджменту
- опишите процесс конструирования и подготовки тренинга по тайм-менеджменту.
- перечислите этапы проведения тренинга.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие : / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; под ред. Г. А. Архангельского. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=269985

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с.	https://urait.ru/bcode/530582
2	Белова, Е. О. Тайм-менеджмент : учебное пособие / Е. О. Белова. — Краснодар : КубГТУ, 2019. — 319 с.	https://e.lanbook.com/book/151188
3	Психология управления персоналом: учебник для вузов/ под общ ред. Е.И. Рогова.- М.: Издательство Юрайт, 2023. -350 с.	https://urait.ru/bcode/511237

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/

3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Психология и бизнес онлайн»	http://www.psycho.ru
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»	http://psyfactor.org/lybr.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);

		- оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS	Используется для:

	Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «VigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические аспекты тайм-менеджмента;

- Практические аспекты тайм-менеджмента в профессиональной деятельности

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические аспекты тайм-менеджмента» являются: тайм – менеджмент, целеполагание, анализ, планирование, ролевая функция, капитал времени, поглотители времени, хронометраж, хронометраж рабочего времени, планирование, планирование времени. В этом разделе студенты ознакомятся с содержательными и процессуальными аспектами тайм-менеджмента.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Практические аспекты тайм-менеджмента в профессиональной деятельности психолога»: приоритет, повышения эффективности использования времени, корпоративный тайм – менеджменте, организационная стратегия, стратегическое управление. В этом

разделе студенты познакомятся с основными практическими аспектами тайм-менеджмента в профессиональной деятельности.

По курсу «Тайм-менеджмента» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции
личности в контексте консультативной деятельности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы по предупреждению и способов профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности;

- особенности и сферы применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов;

- основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;

- основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;

- принципы и особенности методов психологической диагностики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции;

- анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности;

- подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе;

- диагностики, выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки;

- осуществления стандартных процедур реализации традиционных методов и технологий консультативной деятельности, направленных на оказание психологической помощи;
- анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;
- психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть ФТД.В.01 факультативная дисциплина рабочего учебного плана и изучается на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Концепции и методы психологической помощи, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Концепции и методы психологической помощи, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образова-

тельных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6		4
Занятия семинарского типа	-		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	2		-
Индивидуальная работа с обучающимся	4		4
Самостоятельная работа обучающегося	56		48
Аттестация	зачет	4	16
Всего	72		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные принципы психологического консультирования и психологической коррекции		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

			чающимся		обучающимся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	18	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	18
1.1	Теоретиче- ские основы психологиче- ского кон- сультирова- ния и психо- логической коррекции личности	Особенности психо- логического консуль- тирования и психоло- гической коррекции с позиции культурно- исторической концеп- ции. Гуманистическая концепция бытия как ценностное, мировоз- зренческое и психо- техническое средство. Психологическая ха- рактеристика участни- ков консультирования и коррекции. Семья как клиент психологического воз- действия. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического кон- сультирования и пси- хологической коррек- ции.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	-	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	9
1.2	Основные средства пси- хологическо- го консульти- рования и психологиче- ской коррек- ции личности	Базисные специфиче- ские и психотехниче- ские действия. Эффекты психологи- ческого консультиро- вания и психологиче- ской коррекции и их классификация. Алгоритм составле- ния психокоррекцион- ных программ. Критерии оценки ре- зультативности прове- денных психокоррек- ционных мероприятий. Основные правила осуществления психо- логического воздейст- вия.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	-	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	1	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	9

		Психопрофилактика рецидива проблемы.				
2	Специфика психологической работы с клиентами разного возраста		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	3
			Групповые консультации	2	Групповые консультации	-
			Занятия семинарского типа	-	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	38	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Психологическая поддержка дошкольников и младших школьников	Нарушения психологического здоровья как структурообразующие направления в психологической коррекции. Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников. Основные методы работы. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Индивидуальная коррекционная работа. Групповая и индивидуальная развивающая работа. Консультирование родителей.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Групповые консультации	1	Групповые консультации	-
			Занятия семинарского типа	-	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Психологическое консультирование подростков	Специфика трудностей подростков. Групповые формы	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		работы как предпосылка психологического консультирования подростков.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
		Групповая профилактика нарушений психологического здоровья.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Особенности индивидуального консультирования подростков. Направления развивающей работы с подростками. Консультирование родителей.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Психологическое консультирование взрослых	Роль кризисов в жизни человека.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
		Особенности психологического консультирования в процессе возрастного кризиса.	Групповые консультации	1	Групповые консультации	-
		Особенности психологического консультирования в процессе личностного кризиса.	Занятия семинарского типа	-	-	-
		Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития. Особенности консультирования взрослых по проблемам супружеских отношений.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Психологическая поддержка взрослых в трудной ситуации	Трудная ситуация в контексте судьбы человека.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		Трудная ситуация и депрессия. Трудная ситуация для консультанта.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК -1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы по предупреждению и способам профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> - применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	<u>Владеть:</u> - анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе
	- Понятие психологическое консультирование. Предмет психологического консультирования; - Проблема целей и содержания психологической помощи;			

- Роль теории в консультировании;
- История становления консультативной психологии как науки и практики;
- Место психологического консультирования в системе психологической практики;
- Модель консультативного процесса;
- Клиент и психолог в консультационном процессе;
- Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта;
- Этика и ответственность в психологическом консультировании;
- Понятие психологической проблемы;
- Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента;
- Классификации типичных запросов и жалоб;
- Идентификация проблемы и консультативный анамнез;
- Консультативные гипотезы. Проблема психологического диагноза;
- Психологическое заключение. Фиксирование результатов консультирования;
- Определение психотерапевтической задачи. Психологический прогноз;
- Основные принципы консультативной работы;
- Консультативный дискурс;
- Понимание как центральный момент консультирования;
- Основные этапы консультирования;
- Знакомство с клиентом и начало беседы;
- Расспрос. Формулирование и проверка консультативных гипотез;
- Коррекционное воздействие;
- Завершение беседы. Прощание с клиентом;
- Вопросы организации консультирования;
- Построение консультативного альянса;
- Активное слушание;
- Постановка вопросов в консультировании;
- Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента;
- Работа с «Я-концептами», «Я-образами» и «Я-метафорами» клиента;
- Нарративный подход в консультировании;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Телефонное консультирование;
- Интернет-консультирование;
- Этнокультурные аспекты консультирования. Мультикультуральное консультирование;
- Классический психоаналитический подход;
- Юнгианский анализ;
- Консультирование в русле А. Адлера;
- Личностно-центрированный подход в консультировании;
- Экзистенциальное консультирование;
- Гештальтконсультирование;
- Трансактный анализ в консультировании;
- Бихевиористически ориентированное (поведенческое) консультирование и психотерапия;
- Когнитивно-бихевиористически и когнитивно ориентированное консультирование и терапия;
- Рационально-эмотивное консультирование и терапия;
- Терапия реальностью;
- Особенности психологического консультирования и психологической коррекции с позиции культурно-исторической концепции;
- Гуманистическая концепция бытия как ценностное, мировоззренческое и пси-

	хотехническое средство; - Психологическая характеристика участников консультирования и коррекции; - Семья как пациент психологического воздействия; - Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции; - Базисные специфические и психотехнические действия; - Эффекты психологического консультирования и психологической коррекции и их классификация; - Алгоритм составления психокоррекционных программ; - Основные правила осуществления психологического воздействия; - Психопрофилактика рецидива проблемы; - Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников.			
ПК -2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - особенности и сферы применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов	<u>Уметь:</u> - осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	<u>Владеть:</u> - навыками диагностики, выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
	- Нарушения психологического здоровья как структурообразующие направления в психологической коррекции; - Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий; - Преимущества психодиагностики в консультативном процессе; - Отличия диагностического и клинического обследования; - Задачи психодиагностики в процессе психологического консультирования; - Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений у клиента; - Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации; - Этические нормы психодиагностического исследования (Рукавишников, Соколова); - Ситуации ограничения принципа конфиденциальности; - Когнитивные особенности, диагностируемые в консультативном процессе; - Психологические состояния, диагностируемые в процессе консультирования; - Личностные особенности, диагностируемые в процессе консультирования; - Компенсаторные и защитные механизмы, диагностируемые в консультативном процессе; - Общий склад личности, диагностируемый в процессе консультации.			

ПК -3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество	<u>Уметь:</u> - профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции	<u>Владеть:</u> - осуществления стандартных процедур реализации традиционных методов и технологий консультативной деятельности, направленных на оказание психологической помощи
Контрольные типовые задания - Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей; - Индивидуальная коррекционная работы; - Групповая и индивидуальная развивающая работа; - Специфика трудностей подростков; - Групповые формы работы как предпосылка психологического консультирования подростков; - Групповая профилактика нарушений психологического здоровья; - Особенности индивидуального консультирования подростков; - Направления развивающей работы с подростками; - Консультирование родителей; - Трудная ситуация в контексте судьбы человека; - Трудная ситуация и депрессия; - Трудная ситуация для консультанта.				
ПК -4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие	<u>Уметь:</u> - анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности	<u>Владеть:</u> - анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов
Контрольные типовые задания - Гендерные аспекты консультирования; - Консультирование проблем, связанных с детьми раннего и дошкольного возраста;				

	- Консультирование младших школьников; - Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста; - Консультирование взрослых; - Консультирование людей пожилого и старческого возраста; - Добрачное консультирование; - Супружеское консультирование; - Консультирование разводящихся пар и «постсупружеское» консультирование; - Консультирование по вопросам профессии и карьеры; - Консультирование в организациях: работа с руководителями и персоналом; - Роль кризисов в жизни человека; - Особенности психологического консультирования в процессе возрастного кризиса; - Особенности психологического консультирования в процессе личностного кризиса; - Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки; - Особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития; - Особенности консультирования взрослых по проблемам супружеских отношений.			
ПК -5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Знать:</u> - принципы и особенности методов психологической диагностики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях	<u>Уметь:</u> - подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Владеть:</u> - психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Контрольные типовые задания - Особенности и возможности использования теста Руки в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Розенцвейга в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Роршаха в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Люшера в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста ТАТ в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования рисуночного теста «Рисунок человека» в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования рисуночного теста «Дом-дерево-человек» в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования рисуночного теста «Рисунок семьи» в				

	консультативном процессе; - Особенности и возможности использования рисуночного теста «Несуществующее животное» в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Рокича в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Потемкиной в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Элерса в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Шуберта в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Д.Морлоу в консультативном процессе; - Особенности и возможности использования теста Д.Крауна в консультативном процессе; - Принципы и методы диагностики самосознания; - Опросники самоотношения, используемые в диагностике самосознания; - Опросники самоотношения, используемые в диагностике самосознания; - Методики шкалирования, используемые в диагностике самосознания; - Нестандартизированные самоотчеты, используемые в диагностике самосознания; - Диагностика локуса контроля (СПА, ЛК); - Основные классы методик для диагностики самосознания; - Методика определения уровня субъективного контроля (УСК), возможности применения в консультативном процессе; - Методика Хоппе, возможности применения в консультативном процессе; - Моторная проба Шварцандера, возможности применения в консультативном процессе; - Опросник А.А. Реана, возможности применения в консультативном процессе; - Проективный тест Х. Хекхаузена, возможности применения в консультативном процессе; - Диагностика удовлетворенности браком; - Тесты супружеской совместимости, возможности применения в консультативном процессе; - Методики группы «Семья глазами родителей», возможности применения в консультативном процессе; - Методика «Родительское сочинение», возможности применения в консультативном процессе; - Методика PARI Е. Шефер и Р. Белла, возможности применения в консультативном процессе; - Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, возможности применения в консультативном процессе; - Тест «Диагностика эмоционального отношения в семье», возможности применения в консультативном процессе; - Опросник «Подростки о родителях» – ADOR, возможности применения в консультативном процессе; - Методика САН, возможности применения в консультативном процессе; - Методика Спилбергера–Ханина, возможности применения в консультативном процессе.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»)

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Понятие психологическое консультирование. Предмет психологического консультирования;

- Проблема целей и содержания психологической помощи;

- Роль теории в консультировании;

- История становления консультативной психологии как науки и практики;

- Место психологического консультирования в системе психологической практики;

- Модель консультативного процесса;

- Клиент и психолог в консультационном процессе;

- Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта;

- Этика и ответственность в психологическом консультировании;

- Понятие психологической проблемы;

- Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента;

- Классификации типичных запросов и жалоб;

- Идентификация проблемы и консультативный анамнез;
- Консультативные гипотезы. Проблема психологического диагноза;
- Психологическое заключение. Фиксирование результатов консультирования;
- Определение психотерапевтической задачи. Психологический прогноз;
- Основные принципы консультативной работы;
- Консультативный дискурс;
- Понимание как центральный момент консультирования;
- Основные этапы консультирования;
- Знакомство с клиентом и начало беседы;
- Расспрос. Формулирование и проверка консультативных гипотез;
- Коррекционное воздействие;
- Завершение беседы. Прощание с клиентом;
- Вопросы организации консультирования;
- Построение консультативного альянса;
- Активное слушание;
- Постановка вопросов в консультировании;
- Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента;
- Работа с «Я-концептами», «Я-образами» и «Я-метафорами» клиента;
- Использование интерпретации в консультировании;
- Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования;
- Общие трудности и ошибки в консультативном процессе;
- Нарративный подход в консультировании;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Телефонное консультирование;
- Интернет-консультирование;
- Этнокультурные аспекты консультирования. Мультикультуральное консультирование;
- Гендерные аспекты консультирования;
- Консультирование проблем, связанных с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Консультирование младших школьников;
- Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста;
- Консультирование взрослых;
- Консультирование людей пожилого и старческого возраста;
- Добрачное консультирование;
- Супружеское консультирование;
- Консультирование разводящихся пар и «постсупружеское» консультирование;
- Консультирование по вопросам профессии и карьеры;
- Консультирование в организациях: работа с руководителями и персоналом;
- Классический психоаналитический подход;
- Юнгианский анализ;

- Консультирование в русле А. Адлера;
- Личностно-центрированный подход в консультировании;
- Экзистенциальное консультирование;
- Гештальтконсультирование;
- Трансактный анализ в консультировании;
- Бихевиористически ориентированное (поведенческое) консультирование и психотерапия;
- Когнитивно-бихевиористически и когнитивно ориентированное консультирование и терапия;
- Рационально-эмотивное консультирование и терапия;
- Терапия реальностью;
- Особенности психологического консультирования и психологической коррекции с позиции культурно-исторической концепции;
- Гуманистическая концепция бытия как ценностное, мировоззренческое и психотехническое средство;
- Психологическая характеристика участников консультирования и коррекции;
- Семья как пациент психологического воздействия;
- Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции;
- Базисные специфические и психотехнические действия;
- Эффекты психологического консультирования и психологической коррекции и их классификация;
- Алгоритм составления психокоррекционных программ;
- Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий;
- Основные правила осуществления психологического воздействия;
- Психопрофилактика рецидива проблемы;
- Нарушения психологического здоровья как структурообразующие направления в психологической коррекции;
- Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников;
- Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей;
- Индивидуальная коррекционная работа;
- Групповая и индивидуальная развивающая работа;
- Специфика трудностей подростков;
- Групповые формы работы как предпосылка психологического консультирования подростков;
- Групповая профилактика нарушений психологического здоровья;
- Особенности индивидуального консультирования подростков;
- Направления развивающей работы с подростками;
- Консультирование родителей;
- Роль кризисов в жизни человека;

- Особенности психологического консультирования в процессе возрастного кризиса;
- Особенности психологического консультирования в процессе личностного кризиса;
- Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки;
- Особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития;
- Особенности консультирования взрослых по проблемам супружеских отношений;
- Трудная ситуация в контексте судьбы человека;
- Трудная ситуация и депрессия;
- Трудная ситуация для консультанта.
- Преимущества психодиагностики в консультативном процессе;
- Отличия диагностического и клинического обследования;
- Задачи психодиагностики в процессе психологического консультирования;
- Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений у клиента;
- Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации;
- Этические нормы психодиагностического исследования (Рукавишников, Соколова);
- Ситуации ограничения принципа конфиденциальности;
- Когнитивные особенности, диагностируемые в консультативном процессе;
- Психологические состояния, диагностируемые в процессе консультирования;
- Личностные особенности, диагностируемые в процессе консультирования;
- Компенсаторные и защитные механизмы, диагностируемые в консультативном процессе;
- Общий склад личности, диагностируемый в процессе консультации;
 - Особенности и возможности использования теста Руки в консультативном процессе;
 - Особенности и возможности использования теста Розенцвейга в консультативном процессе;
 - Особенности и возможности использования теста Роршаха в консультативном процессе;
 - Особенности и возможности использования теста Люшера в консультативном процессе;
 - Особенности и возможности использования теста ТАТ в консультативном процессе;
 - Особенности и возможности использования рисуночного теста «Рисунок человека» в консультативном процессе;
 - Особенности и возможности использования рисуночного теста «Дом-дерево-человек» в консультативном процессе;
 - Особенности и возможности использования рисуночного теста «Рисунок семьи» в консультативном процессе;

- Особенности и возможности использования рисуночного теста «Несуществующее животное» в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Рокича в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Потемкиной в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Элерса в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Шуберта в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Д.Морлоу в консультативном процессе;
- Особенности и возможности использования теста Д.Крауна в консультативном процессе;
- Принципы и методы диагностики самосознания;
- Опросники самоотношения, используемые в диагностике самосознания;
- Опросники самоотношения, используемые в диагностике самосознания;
- Методики шкалирования, используемые в диагностике самосознания;
- Нестандартизированные самоотчеты, используемые в диагностике самосознания;
- Диагностика локуса контроля (СПА, ЛК);
- Основные классы методик для диагностики самосознания;
- Методика определения уровня субъективного контроля (УСК), возможности применения в консультативном процессе;
- Методика Хоппе, возможности применения в консультативном процессе;
- Моторная проба Шварцандера, возможности применения в консультативном процессе;
- Опросник А.А. Реана, возможности применения в консультативном процессе;
- Проективный тест Х. Хекхаузена, возможности применения в консультативном процессе;
- Диагностика удовлетворенности браком;
- Тесты супружеской совместимости, возможности применения в консультативном процессе;
- Методики группы «Семья глазами родителей», возможности применения в консультативном процессе;
- Методика «Родительское сочинение», возможности применения в консультативном процессе;
- Методика PARI Е. Шефер и Р. Белла, возможности применения в консультативном процессе;
- Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, возможности применения в консультативном процессе;
- Тест «Диагностика эмоционального отношения в семье», возможности применения в консультативном процессе;
- Опросник «Подростки о родителях» – ADOR, возможности применения в консультативном процессе;

- Методика САН, возможности применения в консультативном процессе;
- Методика Спилбергера–Ханина, возможности применения в консультативном процессе.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- анализ статей:

1) Меновщиков, В.Ю. Консультирование и психотерапия в интернете: «за» и «против» /В.Ю. Меновщиков //Психологический журнал. -2010.- Т.31- №3-С.102-108.

2) Суворова, Г.А. Психология консультирования в образовании: современное состояние и перспективы развития /Г.А. Суворова //. – Преподаватель 21 века.- Т.1.-№1. –С.171-186.

- составление мотивационной сетки выбора специализации психологического консультирования;

- подготовка конспекта Юрченко, И.В. Специфика построения метафор в психологическом консультировании /И.В. Юрченко // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012.-№ 4-1. – С. 247 – 251;

- рассмотреть более подробно особенности приемов воздействия на клиента;

- анализ учебного пособия: Рощин, С.К. Социализация личности /С.К. Рощин // Социальная психология: учеб. пособие / под ред. А.Л. Журавлева. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 102 – 105.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразова-
тельных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство-
ваний, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-
ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных
материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральны-
ми требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обяза-
тельно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные
для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими
соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который
закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-
трольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют со-
ответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных
для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной ли- тературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно- библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Кашапов, М. М. Психологическое консуль- тирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/531122
2	Электронный курс «Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной дея- тельности»..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1064

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с.	https://urait.ru/bcode/514868
2	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 415 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56461
3	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с.	https://urait.ru/bcode/471731

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library

4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psyhoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);

		- публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный про-	Используется для организации процесса разработки и об-

	дукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	новления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-

T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основные принципы психологического консультирования и психологической коррекции;
- Специфика психологической работы с клиентами разного возраста.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основные принципы психологического консультирования и психологической коррекции» являются: психологическая помощь, консультативная практика, психокоррекция, психологическое здоровье. Изучая раздел 1, студент познакомится с теоретическими основами

психологического консультирования и психологической коррекции личности, а также с основными средствами психоконсультирования и психокоррекции.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Специфика психологической работы с клиентами разного возраста» являются: индивидуальная работа, групповая работа, коррекционная работа, профилактическая работа, психологическая поддержка. Изучая раздел 2, студент познакомится с психологической поддержкой дошкольников и школьников, психологическим консультированием подростков, психологическим консультированием взрослых, психологической поддержкой взрослых в трудной ситуации.

По курсу «Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов психологической помощи. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ организации психоконсультирования и психокоррекции, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особен-

ностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Теория и методика организации психологического тренинга**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и методика организации психологического тренинга», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- сущность психологического тренинга как метода психологической помощи;
- специфику тренинговой работы с персоналом организации;
- сущность диагностической работы в психологическом тренинге;
- тренинговые программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- осуществлять подбор и реализацию тренинговых программ, адекватных проблеме (запросу) клиента;
- проводить тренинговую работу с персоналом организации по созданию психологического климата;
- осуществлять подбор и реализацию психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных характеристик адекватных проблеме (запросу) клиента;
- подбирать тренинговые программы, адекватные целям и задачам развивающей и профилактической работы (в рамках работы с персоналом организации).

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- традиционными тренинговыми технологиями оказания психологической помощи клиенту;
- навыками тренинговой работы с персоналом организации;
- стандартизированными диагностическими методами личности, изменению динамики уровня развития личности при оказании психологической помощи клиенту;
- навыками реализации тренинговых программ в рамках работы с персоналом организации.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.02 рабочего учебного плана и изучается на 3-4 семестрах (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		4
Занятия семинарского типа	18		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		8
Самостоятельная работа обучающегося	321		288
Аттестация	экзамен	9	60
	контрольная работа		
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологический тренинг как метод практической психологии		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	88	Самостоятельная работа обучающегося	79
1.1	История и сущность психологического тренинга	Понятие, задачи и виды психологического тренинга. История возникновения и развития психологического тренинга. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Специфические черты и основные парадигмы тренинга.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	20

1.2	Психологические особенности тренинговых групп	Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.3	Общие тренинговые методы	Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.4	Классификация тренинговых групп	Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Трансакционный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная ра-	22	Самостоя- тельная рабо-	19

		работы НЛП. Типология тренинговых групп.	бота обучающегося		та обучающегося	
2	Организация психологического тренинга		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	86	Самостоятельная работа обучающегося	76
2.1	Подготовка к тренингу	Основные этапы или блоки тренинга. Процедурные аспекты тренинга и комплектование групп. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.2	Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	Цели и условия проведения тренинга. Важнейшие требования к организации психологических тренингов. Описание программы психологического тренинга. Действия психолога-тренера в трудных случаях.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	19

2.3	Деятельность ведущего тренинга	Важные аспекты отношений ведущего с группой. Требования к личностным особенностям и умениям ведущего. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Типичные ошибки тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.4	Обеспечение успешности и результативности тренинга	Характеристика эффектов тренинга Обратная связь как один из основных факторов социально-психологического тренинга.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19
3	Отдельные виды тренинговых программ		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	10	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	7
			Самостоятельная работа обучающегося	147	Самостоятельная работа обучающегося	133

3.1	Мотивационный тренинг	Концепция мотивационного тренинга. Мотивы и мотивация. Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Структура мотивационного тренинга.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.2	Тренинг влияния и противостояния влиянию	Понятие психологического влияния и противостояния влиянию. Концепция тренинга влияния и противостояние влиянию.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.3	Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии	Концепция тренинга коммуникативной компетентности. Модели тренинга. Коммуникативные техники.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19

3.4	Тренинг уверенности в межличностных отношениях	Поведенческий тренинг: теория и практика. Тренинг и модификация поведения. Классификация программ тренинга поведения. Тренинг уверенности в себе и самоутверждения. Тренинг социальной компетентности. Принципы тренировки новых навыков. Оценка эффективности тренинга.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.5	Тренинг сензитивности	Подходы к рассмотрению сензитивности. Тренинг сензитивности: история, подходы, цели, результаты.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.6	Тренинг креативности	Основные положения терапии искусством. Теоретико-методологические основы, цели, формы терапии искусством. Различные методы применения творчества в психотерапии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	21	Самостоятельная работа	19

			обучающего-ся		обучающего-ся	
3.7	Тренинг тренеров и его особенности	Тренинг тренеров и его особенности. Содержание и структура тренинга тренеров.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	19

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Теория и методика организации психологического тренинга Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - сущность психологического тренинга как метода психологической помощи	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию тренинговых программ, адекватных проблеме (запросу) клиента	<u>Владеть:</u> - традиционными тренинговыми технологиями оказания психологической помощи клиенту
	- Возрастные особенности тренинговой группы;			

	- Виды тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии; - Аналитическая групповая терапия; - Группы встреч; - Бихевиористская терапевтическая модель; - Техники психодрамы; - Выделение видов тренинга в зависимости от целей; - Подготовка ведущих тренинговых групп: супервизорство, балинтовые группы; - Обеспечение успешности и результативности тренинга; - Основные эффекты социально-психологического тренинга в многочисленной группы; -; - Классификация видов влияния; - Концепция тренинга влияния и противостояния влиянию; - Основные области применения социально-психологического тренинга; - Психологические тренажеры; - Концепция тренинга коммуникативной компетентности; - Коммуникативные техники; - Классификация программ тренинга поведения; - Особенности барьеров, возникающих в тренинге; - Психологический тренинг в развитии субъектности; - Основные условия развития субъектности в тренинге; - Дайте определение тренингового метода; - Временные рамки для реализации программы социально-психологического тренинга; - Пространственное расположение участников тренинга; - Составление программы тренинга: определение темы, конкретных целей и задач тренинга; - Общая схема проведения социально-психологического тренинга; - Структура отдельного тренингового занятия; - Начальный этап проведения социально-психологического тренинга: приветствия, правила, разминка, настрой на продуктивную групповую деятельность и т.д.; - Основной этап социально-психологического тренинга: введение нового содержания; - Заключительный этап социально-психологического тренинга: подведение итогов, обсуждение результатов и т.д.; - Цели и задачи каждого этапа социально-психологического тренинга.			
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоя-	<u>Знать:</u> - сущность диагностической работы в психологическом тренинге	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных характеристик адекватных проблеме (запросу) клиента	<u>Владеть:</u> - стандартизированными диагностическими методами личности, изменению динамики уровня развития личности при оказании психологической помощи клиенту

	ний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
	Контрольные типовые задания - Группа как объект и предмет психологической теории и практики; - Сущность группового психологического тренинга; - История развития групповых методов психотерапии и практической психологии; - Групповые методы в психоанализе и других психологических школах; - Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия; - Цели, предмет и задачи группового тренинга; - Области применения тренингов; - Многообразие видов группового тренинга; Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга: рекомендации по полу, возрасту, статусу и т.д.; - Регуляция эмоционального напряжения			
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<u>Знать:</u> - специфику тренинговой работы с персоналом организации	<u>Уметь:</u> - проводить тренинговую работу с персоналом организации по созданию психологического климата	<u>Владеть:</u> - навыками тренинговой работы с персоналом организации
	Контрольные типовые задания Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения; Профессионально-личностные качества руководителя тренинговой группы; - Стили руководства группой; - Методы работы в мотивационном тренинге - Методы психологического влияния Раскройте существенные признаки тренингового метода; - Проиллюстрируйте конкретными примерами каждый из уровней работы психолога: а) в группе; б) с группой; в) через группу; - Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективы; - В каких ситуациях расположение участников в кругу является оптимальной, а в каких случаях от такого расположения можно отказаться; - Категория события как единица тренинговой реальности; - Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов; - Раскройте соотношение понимания, интерпретации и объяснения метафоры. Приведите примеры;			

	- Связь метафоры и субъектности; - Особенности метафоры, позволяющие эффективно использовать ее практически-му психологу; - Принцип метафоризации, выступающий в качестве одного из важнейших принципов тренинга в рамках субъектной парадигмы; - Раскройте содержание понятия «метод концентрации присутствия» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода; - Раскройте содержание понятия «метод групповой рефлексии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода; - Раскройте содержание понятия «метод построения диспозиций» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода; - Функции, которые выполняют игры в тренинге; - Объясните разницу между играми-переживаниями, играми-драмами, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми; - Основные направления социально-психологического тренинга; - Сравнительный анализ тренинговой формы работы с другими видами психологического воздействия; - Принципы проведения социально-психологического тренинга; - Правила групповой работы при проведении социально-психологического тренинга; - Основные стадии развития группы тренинга. Различные подходы в отечественной и зарубежной психологии к определению ряда последовательных стадий, которые проходит каждая тренинговая группа; - Понятие прямой и косвенной обратной связи. Принципы предоставления обратной связи в процессе проведения социально-психологического тренинга; - Психогимнастика в развитии сензитивности; - Музыкотерапия, особенности использования в тренинговой работе; - Сказкотерапия, особенности использования в тренинговой работе; - Драматерапия, особенности использования в тренинговой работе; - Библиотерапия, особенности использования в тренинговой работе; - Арт-терапия, особенности использования в тренинговой работе; - Тренинг уверенности в себе и самоутверждения; - Тренинг открытости и откровенности; - Тренинг знакомств; - Тренинг сензитивности; - Методы тренинговой работы; - Принципы работы в тренинговой группе; - Подготовка помещения к проведению тренинга; - Численность тренинговой группы; - Содержание терапевтического процесса в рамках структурной семейной психотерапии.			
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> - тренинговые программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации	<u>Уметь:</u> - подбирать тренинговые программы, адекватные целям и задачам развивающей и профилактической работы (в рамках работы с персоналом организации)	<u>Владеть:</u> - навыками реализации тренинговых программ в рамках работы с персоналом организации

Контрольные типовые задания - Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического общения; - Классификация игровых методов; - Организационно-мыслительная игра; - Организационно-коммуникативная игра; - Концепция мотивационного тренинга; - Техники мотивационного тренинга; - Тренинги умений и тренинги личностного роста; - Личностные тренинги и бизнес-тренинги; - Модели тренинга коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных де-

		тале́й, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение зна- чительной (и значимой) ча- стью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Группа как объект и предмет психологической теории и практики;
- Сущность группового психологического тренинга;
- История развития групповых методов психотерапии и практической психологии;
- Групповые методы в психоанализе и других психологических школах;
- Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия;
- Цели, предмет и задачи группового тренинга;
- Области применения тренингов;
- Многообразие видов группового тренинга;
- Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения;
- Виды тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии;
- Аналитическая групповая терапия;
- Группы встреч;
- Бихевиористская терапевтическая модель;
- Техники психодрамы;
- Тренинги умений и тренинги личностного роста;
- Личностные тренинги и бизнес-тренинги;
- Выделение видов тренинга в зависимости от целей;
- Профессионально-личностные качества руководителя тренинговой группы;
- Стили руководства группой;
- Подготовка ведущих тренинговых групп: супервизорство, балинтовые группы;

- Обеспечение успешности и результативности тренинга;
- Основные эффекты социально-психологического тренинга в многочисленной группе;
- Концепция мотивационного тренинга;
- Техники мотивационного тренинга;
- Методы работы в мотивационном тренинге;
- Классификация видов влияния;
- Концепция тренинга влияния и противостояния влиянию;
- Методы психологического влияния;
- Психологические тренажеры;
- Концепция тренинга коммуникативной компетентности;
- Модели тренинга коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии;
- Коммуникативные техники;
- Регуляция эмоционального напряжения;
- Классификация программ тренинга поведения;
- Тренинг уверенности в себе и самоутверждения;
- Тренинг открытости и откровенности;
- Тренинг знакомств;
- Тренинг сензитивности;
- Психогимнастика в развитии сензитивности;
- Музыкотерапия, особенности использования в тренинговой работе;
- Сказкотерапия, особенности использования в тренинговой работе;
- Драматерапия, особенности использования в тренинговой работе;
- Библиотерапия, особенности использования в тренинговой работе;
- Арт-терапия, особенности использования в тренинговой работе;
- Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического общения;
- Классификация игровых методов;
- Организационно-мыслительная игра;
- Организационно-коммуникативная игра;
- Возрастные особенности тренинговой группы;
- Методы тренинговой работы;
- Принципы работы в тренинговой группе;
- Подготовка помещения к проведению тренинга;
- Численность тренинговой группы;
- Содержание терапевтического процесса в рамках структурной семейной психотерапии;
- Особенности барьеров, возникающих в тренинге;
- Психологический тренинг в развитии субъектности;
- Основные условия развития субъектности в тренинге;
- Дайте определение тренингового метода;
- Раскройте существенные признаки тренингового метода;
- Проиллюстрируйте конкретными примерами каждый из уровней работы психолога: а) в группе; б) с группой; в) через группу;

- Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности;
- В каких ситуациях расположение участников в кругу является оптимальной, а в каких случаях от такого расположения можно отказаться;
- Категория события как единица тренинговой реальности;
- Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов;
- Раскройте соотношение понимания, интерпретации и объяснения метафоры. Приведите примеры;
- Связь метафоры и субъектности;
- Особенности метафоры, позволяющие эффективно использовать ее практическому психологу;
- Принцип метафоризации, выступающий в качестве одного из важнейших принципов тренинга в рамках субъектной парадигмы;
- Раскройте содержание понятия «метод концентрации присутствия» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода;
- Раскройте содержание понятия «метод групповой рефлексии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода;
- Раскройте содержание понятия «метод построения диспозиций» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода;
- Функции, которые выполняют игры в тренинге;
- Объясните разницу между играми-переживаниями, играми-драмами, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми;
- Основные направления социально-психологического тренинга;
- Сравнительный анализ тренинговой формы работы с другими видами психологического воздействия;
- Принципы проведения социально-психологического тренинга;
- Правила групповой работы при проведении социально-психологического тренинга;
- Основные стадии развития группы тренинга. Различные подходы в отечественной и зарубежной психологии к определению ряда последовательных стадий, которые проходит каждая тренинговая группа;
- Понятие прямой и косвенной обратной связи. Принципы предоставления обратной связи в процессе проведения социально-психологического тренинга;
- Основные области применения социально-психологического тренинга;
- Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга: рекомендации по полу, возрасту, статусу и т.д.;
- Временные рамки для реализации программы социально-психологического тренинга;
- Пространственное расположение участников тренинга;
- Составление программы тренинга: определение темы, конкретных целей и задач тренинга;

- Общая схема проведения социально-психологического тренинга;
- Структура отдельного тренингового занятия;
- Начальный этап проведения социально-психологического тренинга: приветствия, правила, разминка, настрой на продуктивную групповую деятельность и т.д.;
- Основной этап социально-психологического тренинга: введение нового содержания;
- Заключительный этап социально-психологического тренинга: подведение итогов, обсуждение результатов и т.д.;
- Цели и задачи каждого этапа социально-психологического тренинга.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Подобрать упражнения для тренинга личностного роста;
- Разработать психогимнастические упражнения на создание работоспособности в начале дня и на поддержание и восстановление работоспособности;
- Разработать ролевые игры для этапа ориентации в тренинге партнёрского общения;
- Какие можно выделить мета-методы практической психологии? В чем их сущность? Какое место среди них занимает психологический тренинг?
- Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность;
- Каковы важнейшие задачи тренинга? Подумайте, как можно конкретизировать эти задачи в отношении тех видов тренинга, с которыми вы знакомы;
- Почему нельзя считать тренинг всего лишь одним из способов преподавания знаний?

Контрольные работы:

- Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов в тренинге. Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе;
- Проблемы планирования тренинга и составления тренинговых программ. Аккультурация в социализации личности;
- Организационно-методические аспекты проведения тренинга. Человек как жертва социализации;
- Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Восточная психология, аспекты социализации;
- Тренинговые методы работы с событиями «случающимися на тренинге»;
- Объясните свое отношение к утверждению: «Тренинг не является моделью жизни, а должен являться частью реальной жизни его участников»;
- Исследовать с помощью опросника Р. М. Белбина на определение характерных черт вашего поведения в групповой работе;
- Исследовать с помощью шкалы измерения тактик самопрезентации (С. Ли, Б. Куигли) собственную тактику;

- Исследовать с помощью теста самомониторинга М. Снайдера индивидуальные различия в управлении впечатлением, выявление гибкости (лабильности) поведения во взаимодействии с другими людьми.

- Исследовать собственные ораторские способности по следующим методикам:

- Методика «Критерии оценки информативности речи» (Вердербер Р., Вердербер К, Психология общения. СПб.: Прайм –Евროзнак, Издательский дом «Нева»; М.: Олма-Пресс, 2003; Почебут Л.Г. Психология публичного выступления. СПб.: СПбГУ, 2005.) Методика разработана Р. Вердвербером и К. Вердербер. Они предлагают оценивать эффективность публичного выступления с двух позиций: 1) удовлетворенность аудитории выступлением оратора; 2) удовлетворенность самого оратора своим выступлением. Методика «Критерии оценки информативности речи» и методика «Критерии оценки убеждающей речи» предназначены для выявления удовлетворенности аудитории выступлением оратора;

- Методика «Критерии оценки убеждающей речи» (Вердербер Р., Вердербер К, Психология общения. СПб.: Прайм - Еврознак, Издательский дом «Нева»; М.: Олма-Пресс, 2003; Почебут Л.Г. Психология публичного выступления. СПб.: СПбГУ, 2005.);

- «Самоанализ выступления» Методика разработана Р. Вердербером и К. Вердербером для самооценки удовлетворенности оратора своим выступлением;

- Шкала «Способность к публичному выступлению». Для самоанализа выступлений предлагается также использовать шкалу Э. Эриксона «Способность к публичному выступлению».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/496086
2	Электронный курс «Теория и методика организации психологического тренинга»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1069

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах)

		в сети «Интернет»)
1	Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=694567
2	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2001. — 251 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86238
3	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/496086

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml

9	Психотерапевт.ру.	http://www.psychoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словopedia	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi; экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus

X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теория и методика психологического тренинга <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психологический тренинг как метод практической психологии;
- Организация психологического тренинга;
- Отдельные виды тренинговых программ.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психологический тренинг как метод практической психологии» являются: психологический тренинг, групповая психотерапия, психокоррекция, психогимнастика, методы активного социально-психологического обучения, гомогенность, гетерогенность, групповые нормы и санкции. Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью психологического тренинга, ведущими понятиями, задачами научной и учебной дисциплины, ее места в системе других наук, а также рассмотрит деятельность веду-

щего социально-психологического тренинга, обеспечение успешности и результативности тренинга.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Организация психологического тренинга» являются: тренинговая программа, обратная связь. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с особенностями подготовки к тренингу, организационно-методическими аспектами проведения тренинга, деятельностью ведущего тренинга, условиями успешности и результативности тренинга.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Формы работы в группах» являются: арт-терапия, тренинг личностного роста и социальных умений, тренинги уверенности, креативности, сензитивности, влияния, мотивации. Изучая раздел 2, студент познакомится с существующими методами диагностики личностных особенностей в ходе тренинговой работы.

По курсу «Теория и методика организации психологического тренинга» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития тренинговой работы. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ организации психологического тренинга, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусмат-

ривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Теория и практика телефонного психологического консультирования**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и практика телефонного психологического консультирования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- знать специфику информационной и библиотечной культуры для обеспечения защиты информации в профессиональной деятельности;
- стандартные программы телефонного консультирования по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе

се и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности;

- основы организации психологической помощи, характеристики методов и техник телефонного консультирования.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач, организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;

- применять программы и методы телефонного консультирования, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- осуществлять стандартные базовые процедуры в рамках телефонного консультирования.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности;

- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе в рамках телефонного консультирования;

- способностью к оказанию психологической помощи личности с использованием дистанционных методов и технологий.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.02.01 дисциплины по выбору, вариативной части дисциплины по выбору рабочего учебного плана и изучается по заочной форме – на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология семейных отношений, Прикладная психология, Психотерапия, Консультативная психология, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Прикладная психология, Психология семейных от-

ношений, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах			
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
Занятия лекционного типа	10		8	
Занятия семинарского типа	10		-	
Проектирование	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальная работа с обучающимся	2		10	
Самостоятельная работа обучающегося	253		228	
Аттестация	зачет	4	зачет	12
	экзамен	9	экзамен	30
Всего	288			

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы			Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование			заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
				виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2		3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы психологической помощи			Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
				Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
				Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
				Самостоятельная работа обучающегося	100	Самостоятельная работа обучающегося	90
1.1	Общие вопросы психологической помощи и консультирования	Содержание и специфика психологической помощи на современном этапе развития. Цели и задачи оказания психологической помощи по телефону. Виды психологической помощи. Основные принципы и правила психологической помощи.		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
				Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
				Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
				Самостоятельная ра-	25	Самостоятельная ра-	22

			бота обучающе-гося		бота обучающе-гося	
1.2	Специфика и трудности психологической помощи и консультирования по телефону	Экстренная психологическая помощь по телефону. История развития служб экстренной психологической помощи по телефону. Опыт экстренной психологической помощи за рубежом и в России. Теоретические и морально-этические основы оказания экстренной психологической помощи по телефону. Телефон доверия как форма психопрофилактической работы лицам, находящимся в кризисных состояниях. Основные принципы работы телефонного консультирования. Уровни телефонного консультирования. Преимущества и недостатки психологической помощи по телефону. Этические принципы телефонной помощи. Профессионально значимые качества консультантов «Телефона Доверия».	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	22
1.3	Теория консультирования и направления психологического консультирования	Методологические основы консультирования. Теория консультирования: компоненты, функции, ограничения, способы изучения. Направления психологического консультирования: психодинамическое, экзистенциально-гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Выбор консультантом теоретической ориентации и направления консультирования. Содержание и особенности профессиональной деятельности консультанта. Выслушивание консультирование, информирование абонентов телефона доверия. Служебная документация.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	23

1.4	Запросы абонентов телефона доверия	Конструктивные и неконструктивные запросы абонентов. Поиск выхода из конфликтной ситуации. Классификация проблем клиентов. Экзогенные проблемы. Эндогенные проблемы. Непосредственное использование телефона доверия абонентом.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	23
2	Практика психологического консультирования		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	78	Самостоятельная работа обучающегося	69
2.1	Универсальные техники психологического консультирования	Понятие о процессе психологического консультирования и соотношении этапов и техник телефонного консультирования. Универсальные техники консультирования в работе телефонного консультанта: базовые техники и техники воздействия. Техники активного слушания. Цели активного слушания. Методика самоанализа проведенной по телефону консультации.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	23

			гося		гося	
2.2	Особенности прохождения этапов психологического консультирования в работе телефонного консультанта	Создание доверительной атмосферы. Сбор информации по проблеме абонента. Позиции абонента. Определение психологической проблемы абонента. Пятишаговая модель интервью.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	23
2.3	Работы с защитными механизмами	Виды защитных механизмов и особенности их проявления в телефонном консультировании. Работа консультанта с защитными механизмами абонента. Сопротивление изменениям: сущность, причины, проявления, способы работы. Перенос в психологическом консультировании: сущность, типы, причины, проявления. Этапы и способы работы с переносом. Контрперенос и его роль в телефонном консультировании.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	23
3	Теория и практика кризисной психологической помощи		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа	75	Самостоятельная работа	69

			обучающе- гося		обучающе- гося	
3.1	Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояний	Понятие кризисной (экстремальной) ситуации. Типы и классификация экстремальных ситуаций. Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях. Основные закономерности адаптации человека к экстремальным ситуациям. Виды реакций при действии экстремальных факторов. Стратегии совладания с экстремальными ситуациями (coping-стратегии). Организация экстренной психологической помощи. Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	23
3.2	Особенности психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	Эмоциональное, физическое и сексуальное насилие над детьми, его последствия. Консультирование детей жертв насилия. Консультирование суицидальных клиентов. Различные подходы к процессу утраты и горя. Консультирование детей, переживших горе.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	23
3.3	Особенности психологического консультирования по телефону детей разных возрастов и их родителей	Специфика консультативной телефонной помощи детям разного возраста: особенности обращения, принципы, правила и технологии работы. Консультативная работа по телефону с родителями детей разного возраста: особенности, трудности, технологии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1

			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	25	Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	23

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Теория и практика телефонного психологического консультирования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК -1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - знать специфику информационной и библиотечной культуры для обеспечения защиты информации в профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> - использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач, организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации	<u>Владеть:</u> - навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности
Контрольные типовые задания - Теоретические и морально-этические основы оказания экстренной психологической помощи по телефону; - Профессионально значимые качества консультантов «Телефона Доверия»; - Нарушение конфиденциальности абонентов и консультантов; - Неадекватные обращения; - Основные принципы работы телефонного консультирования; - Анонимность и доверительность в работе психолога-консультанта; - Общие правила работы телефонного консультирования;				

	- Этические принципы телефонной помощи; - Возможности использования Интернет-консультирования в рамках деятельности служб ТЭПП. Особенности проблематики и стратегии работы.			
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы телефонного консультирования по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> - применять программы и методы телефонного консультирования, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;	<u>Владеть:</u> - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе в рамках телефонного консультирования.
Контрольные типовые задания - Содержание и специфика психологической помощи на современном этапе развития; - Цели и задачи оказания психологической помощи по телефону; - Службы Телефонов Доверия в России; - Основные принципы и правила психологической помощи; - Назначение, функции, содержание компонентов общения, реализующихся в процессе консультации; - Специфика ситуации обращения клиента к психологу и особенности первой встречи или разговора с обратившимся клиентом или абонентом; - Основания для классификации проблемных обращений населения - виды нарушений социализации и интенсивность их проявления; - Основные типы проблемных запросов и основания для их различения; - Основания классификации населения по возрастным группам. Количественный и качественный анализ их обращений в службу за поддержкой; - Структура беседы телефонного консультирования; - Этапы и логика ведения беседы по А.В. Скворцову. Вопросы для каждого блока беседы; - Экстренная психологическая помощь по телефону; - История развития служб экстренной психологической помощи по телефону; - Телефонные центры доверия и их роль в улучшении качества жизни населения; - Опыт экстренной психологической помощи за рубежом и в России; - Телефон доверия как форма психопрофилактической работы лицам, находящимся в кризисных состояниях; - Развитие телефонного консультирования, его актуальность, обусловленная общественно-политическими, экономическими и экологическими изменениями; - Устав правил оказания эффективной помощи. Международная федерация неотложной помощи; - Преимущества психологической помощи по телефону; - Недостатки телефонной службы и компенсация в деятельности консультанта; - Уровни телефонного консультирования;				

- Задача телефонного консультирования и этика консультанта;
- Методологические основы консультирования;
- Кодирование проблем;
- Возрастные и гендерные различия абонентов телефона доверия;
- Теория консультирования: компоненты, функции, ограничения, способы изучения;
- Направления психологического консультирования;
- Теоретическая ориентация консультанта: приверженность одной теории, эклектизм, интеграция;
- Мировоззрение, культурная и половая принадлежность консультанта и клиента, их роль в психологическом консультировании;
- Конструктивные и неконструктивные запросы абонентов;
- Классификация проблем клиентов;
- Понятие о процессе психологического консультирования и соотношении этапов и техник телефонного консультирования;
- Универсальные техники консультирования в работе телефонного консультанта: базовые техники и техники воздействия;
- Позиция психолога в консультировании эндогенных проблем;
- Позиция психолога в консультировании экзогенных проблем;
- Техники активного слушания. Цели активного слушания. Приемы активного слушания;
- Тон голоса и особенности интонирования;
- Методика самоанализа проведенной по телефону консультации;
- Выделение ключевых слов в пересказе текста как фактор предупреждения ошибок;
- Понятие кризисной (экстремальной) ситуации. Типы и классификация экстремальных ситуаций;
- Принципы кризисной интервенции. Модель решения проблемы;
- Различные схемы и этапы протекания кризиса, особенности каждой фазы;
- Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации;
- Классификация кризисов, ее основания;
- Депрессия, ее симптомы, протекание. Задачи и способы консультирования депрессивных абонентов;
- Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях.
- Экстренная психологическая помощь как профилактика развития ПТСР;
- Эмоциональное, физическое и сексуальное насилие над детьми, его последствия;
- Консультирование детей жертв насилия;
- Суициды: общие понятия, виды суицидального поведения. Консультирование суицидальных клиентов;
- Оценка риска суицида: некоторые способы и различные шкалы;
- Оценка летальности;
- Суицидальное поведение у детей и подростков;
- Виды «молчаливых» запросов и возможности работы с ними консультанта;
- Динамика информационных запросов в зависимости от времени года и изменения социальной обстановки в городе;
- Общение с постоянными абонентами;
- Требования к подготовке консультантов телефона доверия;
- Порядок вхождения специалистов в сообщество консультантов.
- Медицинские и психологические противопоказания при приеме на работу;
- Общая характеристика и возрастные особенности переживания детьми горя. Консультирование детей, переживших горе;
- Специфика консультативной телефонной помощи детям разного возраста: особенности обращения, принципы, правила и технологии работы;
- Консультативная работа по телефону с родителями детей разного возраста: осо-

	бенности, трудности, технологии; - Рефлексивная работа группы по обобщению полученного во время занятий опыта; - Организация супервизорства в службе Телефона Доверия; - Работа балинтовской группы по анализу спорных и трудных случаев консультирования; - Особенности ведения консультационной беседы с нетрезвыми, агрессивными и гиперсексуальными абонентами; - Консультирование детей и содержание их обращений; - Консультирование родительско-детских конфликтов; - Консультирование конфликтов в условиях неудовлетворенности профессией и работой; - Документальное оформление телефонной беседы.			
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основы организации психологической помощи, характеристики методов и техник телефонного консультирования	<u>Уметь:</u> - осуществлять стандартные базовые процедуры в рамках телефонного консультирования	<u>Владеть:</u> - способностью к оказанию психологической помощи личности с использованием дистанционных методов и технологий
Контрольные типовые задания - Пятишаговая модель интервью; - Виды защитных механизмов и особенности их проявления в телефонном консультировании; - Работа консультанта с защитными механизмами абонента; - Перенос в психологическом консультировании: сущность, типы, причины, проявления; - Этапы и способы работы с переносом; - Контрперенос и его роль в телефонном консультировании; - Интервенция при суициде: схемы и используемые техники; - Вопросы консультанта абоненту о самоубийстве; - Индивидуальная и групповая работа по профилактике «синдрома эмоционального сгорания»; - Умения и навыки, необходимые в работе консультанта; - Установление контакта и создание условий психологической защищенности для абонента; - Невербальная информация и ее использование в телефонном консультировании;				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвое-

		ние отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Содержание и специфика психологической помощи на современном этапе развития;

- Цели и задачи оказания психологической помощи по телефону;

- Службы Телефонов Доверия в России;

- Основные принципы и правила психологической помощи;

- Назначение, функции, содержание компонентов общения, реализующихся в процессе консультации;

- Специфика ситуации обращения клиента к психологу и особенности первой встречи или разговора с обратившимся клиентом или абонентом;

- Основания для классификации проблемных обращений населения - виды нарушений социализации и интенсивность их проявления;

- Основные типы проблемных запросов и основания для их различения;

- Основания классификации населения по возрастным группам. Количественный и качественный анализ их обращений в службу за поддержкой;

- Структура беседы телефонного консультирования;

- Этапы и логика ведения беседы по А.В. Скворцову. Вопросы для каждого блока беседы;

- Экстренная психологическая помощь по телефону;

- История развития служб экстренной психологической помощи по телефону;

- Теоретические и морально-этические основы оказания экстренной психологической помощи по телефону;

- Телефонные центры доверия и их роль в улучшении качества жизни населения;

- Опыт экстренной психологической помощи за рубежом и в России;

- Телефон доверия как форма психопрофилактической работы лицам, находящимся в кризисных состояниях;

- Развитие телефонного консультирования, его актуальность, обусловленная общественно-политическими, экономическими и экологическими изменениями;
- Устав правил оказания эффективной помощи. Международная федерация неотложной помощи;
- Преимущества психологической помощи по телефону;
- Недостатки телефонной службы и компенсация в деятельности консультанта;
- Профессионально значимые качества консультантов «Телефона Доверия»;
- Нарушение конфиденциальности абонентов и консультантов;
- Неадекватные обращения;
- Основные принципы работы телефонного консультирования;
- Анонимность и доверительность в работе психолога-консультанта;
- Общие правила работы телефонного консультирования;
- Этические принципы телефонной помощи;
- Уровни телефонного консультирования;
- Задача телефонного консультирования и этика консультанта;
- Методологические основы консультирования;
- Кодирование проблем;
- Возрастные и гендерные различия абонентов телефона доверия;
- Теория консультирования: компоненты, функции, ограничения, способы изучения;
- Направления психологического консультирования;
- Теоретическая ориентация консультанта: приверженность одной теории, эклектизм, интеграция;
- Мировоззрение, культурная и половая принадлежность консультанта и клиента, их роль в психологическом консультировании;
- Конструктивные и неконструктивные запросы абонентов;
- Классификация проблем клиентов;
- Понятие о процессе психологического консультирования и соотношении этапов и техник телефонного консультирования;
- Универсальные техники консультирования в работе телефонного консультанта: базовые техники и техники воздействия;
- Позиция психолога в консультировании эндогенных проблем;
- Позиция психолога в консультировании экзогенных проблем;
- Техники активного слушания. Цели активного слушания. Приемы активного слушания;
- Тон голоса и особенности интонирования;
- Методика самоанализа проведенной по телефону консультации;
- Пятишаговая модель интервью;
- Виды защитных механизмов и особенности их проявления в телефонном консультировании;
- Работа консультанта с защитными механизмами абонента;

- Перенос в психологическом консультировании: сущность, типы, причины, проявления;
- Этапы и способы работы с переносом;
- Контрперенос и его роль в телефонном консультировании;
- Выделение ключевых слов в пересказе текста как фактор предупреждения ошибок;
- Понятие кризисной (экстремальной) ситуации. Типы и классификация экстремальных ситуаций;
- Принципы кризисной интервенции. Модель решения проблемы;
- Различные схемы и этапы протекания кризиса, особенности каждой фазы;
- Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации;
- Классификация кризисов, ее основания;
- Депрессия, ее симптомы, протекание. Задачи и способы консультирования депрессивных абонентов;
- Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях.
- Экстренная психологическая помощь как профилактика развития ПТСР;
- Эмоциональное, физическое и сексуальное насилие над детьми, его последствия;
- Консультирование детей жертв насилия;
- Суициды: общие понятия, виды суицидального поведения. Консультирование суицидальных клиентов;
- Оценка риска суицида: некоторые способы и различные шкалы;
- Оценка летальности;
- Интервенция при суициде: схемы и используемые техники;
- Вопросы консультанта абоненту о самоубийстве;
- Суицидальное поведение у детей и подростков;
- Виды «молчаливых» запросов и возможности работы с ними консультанта;
- Динамика информационных запросов в зависимости от времени года и изменения социальной обстановки в городе;
- Общение с постоянными абонентами;
- Требования к подготовке консультантов телефона доверия;
- Порядок вхождения специалистов в сообщество консультантов.
- Медицинские и психологические противопоказания при приеме на работу;
- Индивидуальная и групповая работа по профилактике «синдрома эмоционального сгорания»;
- Общая характеристика и возрастные особенности переживания детьми горя. Консультирование детей, переживших горе;
- Специфика консультативной телефонной помощи детям разного возраста: особенности обращения, принципы, правила и технологии работы;
- Консультативная работа по телефону с родителями детей разного возраста: особенности, трудности, технологии;

- Рефлексивная работа группы по обобщению полученного во время занятий опыта;
- Организация супервизорства в службе Телефона Доверия;
- Работа балинтовской группы по анализу спорных и трудных случаев консультирования;
- Возможности использования Интернет-консультирования в рамках деятельности служб ТЭПП. Особенности проблематики и стратегии работы;
- Особенности ведения консультационной беседы с нетрезвыми, агрессивными и гиперсексуальными абонентами;
- Умения и навыки, необходимые в работе консультанта;
- Установление контакта и создание условий психологической защищенности для абонента;
- Невербальная информация и ее использование в телефонном консультировании;
- Консультирование детей и содержание их обращений;
- Консультирование родительско-детских конфликтов;
- Консультирование конфликтов в условиях неудовлетворенности профессией и работой;
- Документальное оформление телефонной беседы.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Разработать виртуальную лабораторию службы телефона доверия;
 - Охарактеризуйте аспекты проблемы, назовите детали ситуации, которые следует уточнить с помощью дополнительных вопросов, кратко охарактеризуйте алгоритм работы консультанта
- Ситуация: Нина: «Здравствуйте, я люблю мужа, но жить мне с ним тяжело. Нам по 29, мы женаты официально, у нас маленький ребенок (2 месяца). Мы очень любим друг друга и оба любим малыша. Все бы было хорошо, Но. Никогда не думала, что в моей семье будет так остро стоять вопрос денег, и, тем не менее, он есть и ломает все что можно. А точнее ломает мое отношение к мужу. С самого начала нашего совместного проживания мы работали оба. Но зарабатывали по-разному. Он - не очень много, потому что с другом начал собственный бизнес. Я побольше, потому что работала на двух работах. Но расходы все равно превышали доходы. Помогали родители. По стечению обстоятельств, когда я забеременела, мы оба лишились работы. Стало еще хуже. Муж снова ударился в частное предпринимательство, я практически до родов подрабатывала, сотрудничая с журналами. До сих пор (с прошлого февраля) источники наших доходов - помощь родителей и мои подработки. Наши расходы превышают доходы, и мы все дальше влезает в долги. Муж грезит тем, что его бизнес принесет супердоход и мы разом решим все финансовые проблемы. Пока сей счастливый час не настал я, укладывая нашего грудничка, сажусь за компьютер и пишу статьи. Я читала на форуме похожие ситуации, вы советуете просто перестать работать и дать мужу почувствовать ответственность. Пробовала. Муж берет очередной кредит, который нас временно спасает, а потом увеличивается сумма ежемесячных платежей по кредитам. В день выплаты платежей приходится отдавать все заработанные копейки

на кредит.... Разговаривали откровенно. Он все понимает, говорит "лапонька, я взрослый, ответственный мужчина, все будет хорошо, еще чуть-чуть и мы будем богаты, совсем рассчитаемся, купим кухню, купим сапоги и т.д.", но проходит время, а бизнес кроме расходов ничего не приносит. И снова ночные статьи.... Недавно родители прислали мне деньги - купить подарок на день рождения. День рождения 11, сумма выплаты платежей по кредитам - 10. Я опять остаюсь с любимым мужем, его мечтами, но без подарков, с ночными статьями и усталостью. Я злюсь на него. Я не чувствую в нем опоры и уверенности. Я теряю уважение к нему. Я перестаю быть женщиной, превращаясь в (лошадь) маму, сестру, наставницу. Мне обидно. Мне больно. Родители меня к счастью воспитали самостоятельной, я не собираюсь вешать себя с ребенком мужу на шею. Отношения мужа с родителями несколько иные. Они очень долго его опекали материально в том числе. У мужа был до нашего еще один брак, от брака есть сын. Предыдущий брак "спонсировали" его родители, даже алименты на первого сына сейчас платят они. Они и нам помогали, теперь перестали, потому что думают, что сын «занимается не бизнесом, а ерундой, шел бы лучше работать на дядю». При этом муж у меня очень умный, талантливый, яркий, энергичный. Я верила, что у него все получится, но вера тает. Недавно мы поговорили в очередной раз и решили, что он поищет работу, чтобы заниматься бизнесом и зарабатывать деньги, а когда его бизнес "стрельнет", может оставить нелюбимую работу. Он даже начал что-то искать, но хватило этого "задора" на 3 дня. И все осталось на тех же самых местах. Он летает в облаках. Чем выше полет его мечты, тем ниже уровень нашего благополучия. Я собралась было искать няню и идти работать на полный рабочий день, но понимаю, что даже если это решит финансовый вопрос, это не решит вопрос наших отношений. Сейчас допишу вам, пойду кормить ребенка, потом писать статью. А он спит. И спать будет до обеда, потому что завтра выходной. Только у меня почему-то выходных нет,... Я не думаю о разводе, люблю его очень, у него масса замечательных качеств. Он помогает мне ухаживать за ребенком, взял на себя приготовление ужинов. Он ласковый и очень чуткий. Если бы не финансы, он вообще идеальный. Очень хочется сохранить семью. Только хочется, чтобы я так же легко и беззаботно дышала, как он.... А он так же твердо стоял на земле, как и я.... Как нам быть?»

- Просмотреть статистику суицидальных попыток и суицидов по Уфе за 2014-2015 год, сделать выборы по проблемам в виде отчета;

- Подготовить конспект по теме: «Тематика и направление работы службы. Кадровый состав. Режим работы. Документация»;

- Опишите типичные ошибки воспитательных воздействий родителей, приводящие к возникновению феномена педагогической запущенности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по про-

граммам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этих документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/531122
2	Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ягнюк К.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Когито-Центр, 2019.- 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=696517
3	Электронный курс «Теория и практика телефонного психологического консультирования» Часть 1	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1075
4	Электронный курс «Теория и практика телефонного психологического консультирования» Часть 2	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1076

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс] : монография / А.И. Матвеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232108
2	Левицкая И.А. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 2 [Электронный ресурс] : монография / И.А. Левицкая, Е.В. Зеленов, Л.А. Белянина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 94 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232109
3	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483175

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psyhoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словopedia	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (мо-

		дулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi.);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi, экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы.);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теория и практика телефонного консультирования <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологической помощи
- Практика психологического консультирования
- Теория и практика кризисной психологической помощи

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы психологической помощи» являются: психологическая помощь, кризисная ситуация, психологическое консультирование, телефонное консультирование, концепции и виды психологической помощи, запрос клиента, консультативная гипотеза. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с: определением предмета изучения, ведущих понятий, задач научной и учебной дисциплины, принципов и различных теоретико-методологических подходов исследования психологической помощи, со спецификой работы с разными типами запросов телефонного консультирования; этапами проведения телефонного консультирования. Это позволит бакалавриантам сформировать научно-обоснованную позицию в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Практика психологического консультирования» являются: стресс, активное слушание, эмпатия, кризис, отражение чувств, обобщение, резюмирование полученной информации, психологический комфорт, защитные механизмы, перенос и контрперенос. Изучение раздела 2 поможет бакалаврианту приобрести навыки ведения телефонного консультирования, диагностики актуальных проблем клиента, прогнозирования возможных последствий решений, применения общих и специальных техник психологического консультирования в телефонной службе.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Теория и практика кризисной психологической помощи» являются: кризис, кризисное состояние, кризисная интервенция, суицид, горе, умирающий клиент. Изучение раздела 3 поможет бакалаврианту приобрести навыки психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, консультирования по телефону детей разных возрастов, проведение тренинговых занятий в рамках телефонного консультирования.

Предлагаемые в программе темы и рекомендуемые задания позволят разобратся в современных проблемах телефонного консультирования, уточнить представления о целях, задачах, содержании, методах и приемах работы психолога-консультанта, подготовиться к практической деятельности.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Теория, методология и практика
группового психологического консультирования**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория, методология и практика группового психологического консультирования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные групповые программы, направленные на профилактику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- традиционные групповые методы и технологии психологической помощи;
- специфику работы с персоналом организации;
- групповые психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- реализовывать стандартные групповые коррекционно-развивающие программы;
- осуществлять подбор и реализацию групповых методов и технологий, адекватных проблеме (запросу) клиента;
- проводить групповую работу с персоналом организации по созданию психологического климата;
- подбирать групповые психологические технологии, адекватные целям и задачам развивающей и профилактической работы (в рамках работы с персоналом организации).

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками, адекватного целям, подбора и реализации стандартных групповых коррекционно-развивающих программ;
- групповыми психологическими методами совершенствования и развития общества;
- традиционными групповыми методами и технологиями оказания психологической помощи клиенту;
- навыками групповой психологической работы с персоналом организации;
- навыками реализации групповых психологических технологий в рамках работы с персоналом организации.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.05 рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Теория и методика организации психологического тренинга, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии

и психологической практики, Прикладная психология, Теория и методика организации психологического тренинга, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	18		4
Занятия семинарского типа	20		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		18
Самостоятельная работа обучающегося	311		278
Аттестация	экзамен	9	60
	контрольная работа		
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и

					ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы группового психологического консультирования		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	71	Самостоятельная работа обучающегося	63
1.1	Определение группового консультирования. Предмет и задачи	Понятие и специфика групповой консультативной работы. Пространственно-временные и организационные аспекты группового консультирования Роль консультанта в групповом психологическом консультировании Характеристики группового психологического консультирования. Цели группового психологического консультирования. Нормы и принципы группового консультирования. Отличительные особенно-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	23	Самостоятельная работа обучающегося	21

		сти группового консультирования. Преимущества групповой формы работы. Виды группового консультирования.				
1.2	Основные подходы в групповом консультировании	Основные подходы в групповом консультировании. История развития форм групповой работы. Терапевтические факторы групповой работы. Этические вопросы групповой работы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
1.3	Стратегии групповой терапии	Критерии отбора в группы. Роли и нормы. Распределение ролей в группе. Руководство группой. Основные стили руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Роли руководителя. Групповой процесс. Стадии развития группы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
2	Модели групп в психотерапии		Занятия лекционного типа	9	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа	72	Самостоятельная работа	63

			обучающего- ся		обучающего- ся	
2.1	Т-группы	История и развитие Т-групп. Основные понятия. Самопрезентация, обратная связь, экспериментирование. Основные процедуры. Поведение руководителя. Коммуникативные навыки: описание поведения, передача чувств, активное слушание, конфронтация. Сфера применения Т-групп.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.2	Группы встреч	История и развития групп встреч. Основные понятия: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, принцип «здесь и теперь». Основные процедуры: установление контакта, создание доверительной обстановки, изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка. Разнообразие групп встреч.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.3	Гештальт-группы	История и развитие гештальт-групп. Основные понятия: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем, полярности, защитные функции, зрелость. Основные процедуры: развитие осознания, интеграция полярностей, концентрация внимания на	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		чувствах, анализ сновидений и фантазий, принятие ответственности, преодоление сопротивления.	Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
3	Формы работы в группах		Занятия лекционного типа	9	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	16	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	14
			Самостоятельная работа обучающегося	168	Самостоятельная работа обучающегося	152
3.1	Психодрама	История и развитие психодрамы. Основные понятия: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт. Основные процедуры: функциональные роли в психодраме: режиссер, протагонист, вспомогательное «Я», зрители. Фазы психодрамы: разминка, психодраматическое действие, заключительное обсуждение (интеграция). Методики, используемые в процессе психодраматического действия. Монолог. Двойник (второе Я). Обмен ролями. Зеркало.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21

3.2	Группы телесной психотерапии	История и развитие групп телесной психотерапии. Основные понятия: энергия, мышечная броня, заземление. Основные процедуры: дыхание, напряженные позы и оценка физического состояния, двигательные упражнения, физические контакты. Методы телесной психотерапии: метод Фельденкрайса, метод Александера, структурная интеграция, первичная терапия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.3	Танцевальная терапия	История и развитие танцевальной терапии. Основные понятия: общие цели - развитие осознания собственного тела, создание позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств, приобретение группового опыта. Взаимосвязь между движениями и разумом. Основные процедуры: роль терапевта - партнер по танцам, распорядитель, катализатор. Анализ движений. Психодинамические подходы в работе с группами танцевальной те-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	22

		рапии.				
3.4	Арт-терапия	История и развитие арт-терапии. Основные понятия: спонтанность, сублимация. Процедурные аспекты терапии искусством. Основные направления арт-терапии (психодинамическая, гуманистическая).	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	22
3.5	Темоцентрированное взаимодействие	История и развитие групп темоцентрированного взаимодействия. Основные понятия: проживание, научение, перенос и контрперенос, тема, динамический баланс. Основные процедуры: постулаты, правила общения, начало работы в группе, руководитель как блюститель метода.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	22
3.6	Трансактный анализ	История и развитие трансактного анализа. Основные понятия: состояния эго, трансакции, игры, сценарии. Основные процедуры: контракты; защита; дозволение и дееспособность; анализ состояний эго трансакций и игр; анализ сценариев и работа по их переориентации.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	22

3.7	Группы тренинга умений	История и развитие групп тренинга умений. Основные понятия: учебная модель, постановка цели, измерение и оценка. Основные процедуры: оценка уверенности в себе, репетиция уверенного поведения, релаксационный тренинг, когнитивное реконструирование, домашняя работа, дополнительные методики.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	22

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Теория, методология и практика группового психологического консультирования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование»

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рис-	<u>Знать:</u> - стандартные групповые программы, направленные на профилактику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных	<u>Уметь:</u> - реализовывать стандартные групповые коррекционно-развивающие программы	<u>Владеть:</u> - навыками, адекватного целям, подбора и реализации стандартных групповых коррекционно-развивающих программ

	ков в различных видах деятельности	рисков в различных видах деятельности		
	Контрольные типовые задания - Понятие однородности и аффективной толерантности в групповом консультировании; - Групповые нормы и правила; - Члены групп, их цели и роли; - Распределение ролей в группе; - Этапы развития группы, специфика психотерапевтических интервенций; - Структура группы; - Свойства группы; - Терапевтические факторы групповой работы; - Руководство группой. Основные стили руководства; - История и развитие Т-групп; - Ценностные установки, лежащие в основе работы Т-групп; - Основные понятия Т-групп;			
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - традиционные групповые методы и технологии психологической помощи	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию групповых методов и технологий, адекватных проблеме (запросу) клиента	<u>Владеть:</u> - групповыми психологическими методами совершенствования и развития общества; - традиционными групповыми методами и технологиями оказания психологической помощи клиенту
	Контрольные типовые задания - Применение психодрамы при работе с заболеваниями, анализ жизненных событий, «синдром годовщины», геносоциограмма по А. Шютценбергер; - Роли клиентов в психотерапевтической группе; - Групповая динамика, работа с групповой динамикой; - Специфика работы с «трудными» клиентами. - Основные процедуры Т-групп; - Сфера применения Т-групп; - История и развитие групп встреч; - Основные понятия групп встреч; - Основные процедуры групп встреч; - Разнообразие групп встреч; - История и развитие гештальт-групп; - Основные понятия гештальт-групп; - Основные процедуры гештальт-групп; - История и развитие психодрамы; - Основные понятия психодрамы; - Функциональные роли в психодраме; - Фазы психодрамы; - Методики, используемые в процессе психодраматического действия; - История и развитие групп телесной психотерапии; - Основные процедуры телесной психотерапии;			

	- Методы телесной психотерапии; - История и развитие танцевальной психотерапии; - Основные цели танцевальной психотерапии; - Роль терапевта в процессе танцевальной психотерапии; - История и развитие арт-терапии; - Формы терапии искусством; - Основные понятия арт-терапии; - Показания для проведения арт-терапии; - История и развитие групп темоцентрированного взаимодействия; - Основные понятия групп темоцентрированного взаимодействия; - Основные процедуры групп темоцентрированного взаимодействия; - История и развитие транзактного анализа; - Основные понятия транзактного анализа; - Основные процедуры, используемые в транзактном анализе; - История и развитие групп тренинга умений; - Основные понятия групп тренинга умений; - Ведущий группы: требования к личности и этические правила; ; - Характеристика основных ролей, занимаемых участниками в психотерапевтической группе; - Функционирование психозащитных механизмов в группе; - Дайте характеристику теоретическим источникам поведенческой психотерапии; - Проблема эффективности когнитивно-поведенческой групповой терапии; - Специфика взаимоотношений психотерапевта и клиента в экзистенциально-гуманистическом групповом консультировании; - Теоретические основы техники систематической десенсилизации Дж.Вольпе; - Дайте характеристику основным фазам психодраматического действия; - Показания и противопоказания к методам и техникам телесно-ориентированной психотерапии; - Основные принципы гештальт-терапии; - Основные механизмы гештальт-терапии; - Профессиональные качества, роли, способности и личностные характеристики руководителя психодрамы; - Особенности работы со сверхреальностью в психодраме (завершение незавершенных событий, работа со сновидениями, проба будущего);			
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<u>Знать:</u> - специфику работы с персоналом организации	<u>Уметь:</u> - проводить групповую работу с персоналом организации по созданию психологического климата	<u>Владеть:</u> - навыками групповой психологической работы с персоналом организации
Контрольные типовые задания - Основные технические процедуры гештальт-терапии; - Нейролингвистическое программирование; - Общая характеристика метода арттерапии;				

	- Музыкальная терапия; - Библиотерапия; - Танцевальная психотерапия; - Изотерапия; - Сказкотерапия; - Куклотерапия; - Телесноориентированная терапия;			
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> - групповые психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации	<u>Уметь:</u> - подбирать групповые психологические технологии, адекватные целям и задачам развивающей и профилактической работы (в рамках работы с персоналом организации)	<u>Владеть:</u> - навыками реализации групповых психологических технологий в рамках работы с персоналом организации
Контрольные типовые задания - Специфика группового консультирования; - Показания к применению метода прогрессивной мышечной релаксации (по Дж. Джекобсону); - В каком случае эффективна аутогенная тренировка (методика И. Шульца).				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех ас-

		пектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, цели и задачи группового консультирования;
- Теория и специфика обучения практике группового консультирования;
- Этические и деонтологические основы работы консультанта, осуществляющего групповую работу;

Теоретическое обоснование групповой работы как опыта реальной практической жизнедеятельности;

- Психотехническая система;
- Психодинамический подход в групповом консультировании;
- Гуманистический подход в групповом консультировании;
- Когнитивно-бихевиоральный в групповом консультировании;
- История развития форм групповой работы в основных направлениях;
- Преимущества групповой формы работы;
- Виды групп;
- Критерии отбора в группы;
- Показания и противопоказания включения в группу;
- Понятие однородности и аффективной толерантности в групповом консультировании;

- Групповые нормы и правила;
- Члены групп, их цели и роли;
- Распределение ролей в группе;
- Этапы развития группы, специфика психотерапевтических интервенций;
- Структура группы;
- Свойства группы;
- Терапевтические факторы групповой работы;
- Руководство группой. Основные стили руководства;
- История и развитие Т-групп;
- Ценностные установки, лежащие в основе работы Т-групп;
- Основные понятия Т-групп;
- Основные процедуры Т-групп;
- Сфера применения Т-групп;
- История и развитие групп встреч;
- Основные понятия групп встреч;
- Основные процедуры групп встреч;
- Разнообразие групп встреч;
- История и развитие гештальт-групп;
- Основные понятия гештальт-групп;
- Основные процедуры гештальт-групп;
- История и развитие психодрамы;
- Основные понятия психодрамы;
- Функциональные роли в психодраме;
- Фазы психодрамы;
- Методики, используемые в процессе психодраматического действия;
- История и развитие групп телесной психотерапии;
- Основные процедуры телесной психотерапии;
- Методы телесной психотерапии;
- История и развитие танцевальной психотерапии;
- Основные цели танцевальной психотерапии;
- Роль терапевта в процессе танцевальной психотерапии;
- История и развитие арт-терапии;
- Формы терапии искусством;
- Основные понятия арт-терапии;
- Показания для проведения арт-терапии;
- История и развитие групп темоцентрированного взаимодействия;
- Основные понятия групп темоцентрированного взаимодействия;
- Основные процедуры групп темоцентрированного взаимодействия;
- История и развитие транзактного анализа;
- Основные понятия транзактного анализа;
- Основные процедуры, используемые в транзактном анализе;
- История и развитие групп тренинга умений;
- Основные понятия групп тренинга умений;
- Ведущий группы: требования к личности и этические правила;
- Специфика группового консультирования;

- Характеристика основных ролей, занимаемых участниками в психотерапевтической группе;
 - Функционирование психозащитных механизмов в группе;
 - Дайте характеристику теоретическим источникам поведенческой психотерапии;
 - Проблема эффективности когнитивно-поведенческой групповой терапии;
 - Специфика взаимоотношений психотерапевта и клиента в экзистенциально-гуманистическом групповом консультировании;
 - Теоретические основы техники систематической десенсилизации Дж.Вольпе;
 - Показания к применению метода прогрессивной мышечной релаксации (по Дж. Джекобсону);
 - В каком случае эффективна аутогенная тренировка (методика И. Шульца);
 - Дайте характеристику основным фазам психодраматического действия;
 - Показания и противопоказания к методам и техникам телесно-ориентированной психотерапии;
 - Основные принципы гештальт-терапии;
 - Основные механизмы гештальт-терапии;
 - Основные технические процедуры гештальт-терапии;
 - Нейролингвистическое программирование;
 - Общая характеристика метода арттерапии;
 - Музыкотерапия;
 - Библиотерапия;
 - Танцевальная психотерапия;
 - Изотерапия;
 - Сказкотерапия;
 - Куклотерапия;
 - Телесноориентированная терапия;
 - Профессиональные качества, роли, способности и личностные характеристики руководителя психодрамы;
 - Применение психодрамы при работе с заболеваниями, анализ жизненных событий, «синдром годовщины», геносоциограмма по А. Шутценбергер;
 - Особенности работы со сверхреальностью в психодраме (завершение незавершенных событий, работа со сновидениями, проба будущего);
 - Роли клиентов в психотерапевтической группе;
 - Групповая динамика, работа с групповой динамикой;
 - Специфика работы с «трудными» клиентами.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Темы творческих аттестационных работ:*
- Конспект Главы 1. Психология групп из источника: Рудестам, К. Групповая психокоррекция / К. Рудестам – СПб.: Питер, 1998. – С. 9 – 50;

- Конспект: Исторический очерк развития групповой психотерапии и основные теоретические направления // Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина, 1990. – С. 12 – 46;

- Конспекты:

а) Т-группы // Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 1998. – С. 54 – 78;

б) Группы встреч // Групповая психотерапия К. Рудестам. – СПб.: Питер, 1998. – С. 81 – 106;

в) Гештальт-группы // Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 1998. – С. 109 – 140.

- Составить библиографию по теме «Модели групп в групповом психологическом консультировании»;

- Подберите упражнения для работы с зависимыми личностями в рамках психодрамы;

- Разработайте комплекс упражнений на распускание зажимов сегментов мышечного панциря;

- Разработайте программу группового психологического консультирования в рамках группы темоцентрированного взаимодействия;

- Разработайте программу группового психологического консультирования для подростков с коммуникативными проблемами, основанную на методе телесной терапии;

- Разработайте программу группового психологического консультирования, основанную на методе арт-терапии (проблематика на выбор).

Темы контрольных работ:

- Разработайте групповую коррекционную программу для подростков с коммуникативными проблемами, основанную на методе телесной терапии;

- Заполните таблицу:

<i>Направления арт-терапии</i>	<i>Цели</i>	<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>
психодинамическая			
гуманистическая			
гештальтоориентированная			
экзистенциальная			

- Заполните таблицу «Классификация психокоррекционных групп по характеру руководства ими и по значению, придаваемому эмоциональному стимулированию»:

	группы	
	центрированные на руководителе	центрированные на участниках
<i>рациональное стимулирование</i>		
<i>эмоциональное стимулирование</i>		

- Составить терминологический словарь по дисциплине.
- Заполните таблицу «Роли, связанные с решением задач и оказанием поддержки»:

<i>Решение задач</i>	<i>Оказание поддержки</i>

- Происхождение танцевальной терапии, анализ современных тенденций;
- Развитие терапии искусством. Использование ее для лечебных целей;
- Развитие поведенческой модели обучения;
- Исключающие критерии (пациенты, которых не следует направлять на групповую консультацию);
- Исследования причин неудач в групповом консультировании;
- Прогнозирование группового поведения (диагностическое интервью, психологическое тестирование, специализированные диагностические процедуры);
- Методы групповой работы, используемые в организации по созданию психологического климата;
- Групповые психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с.	https://urait.ru/bcode/516834
2	Электронный курс «Теория, методология и практика группового психологического консультирования»..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=994

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах)

		в сети «Интернет»)
1	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328
2	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : [16+] / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 175 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70339
3	Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=694567

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/

7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psyhoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словopedia	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользовате-

		лей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi, экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus

X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теория, методология и практика группового психологического консультирования <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы группового психологического консультирования;

- Модели групп в психотерапии;

- Формы работы в группах.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы группового психологического консультирования» являются: групповое консультирование, групповые роли, групповые нормы, групповые правила, руководство группой. Изучая раздел 1, бакалавриатн познакомится с предметом

изучения, ведущими понятиями, задачами научной и учебной дисциплины, ее места в системе других наук.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Модели групп в психотерапии» являются: Т-группы, группы встреч, гештальт-группы. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с историей и развитием основных моделей групп, основными понятиями, основными процедурами и особенностями их работы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Формы работы в группах» являются: психодрама, телесная психотерапия, танцевальная психотерапия, арт-терапия, темоцентрированное воздействие, трансактный анализ, тренинг умений. Изучая раздел 3, бакалавриант ознакомится и обучится различным формам работы в группах и возможностями их использования.

По курсу «Теория, методология и практика группового психологического консультирования» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития группового психологического консультирования. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ фундаментальной психологии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особен-

ностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Теория, методология и практика индивидуального
психологического консультирования**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) «Психологическое консультирование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности;

- основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида;

- основные методы работы с сотрудником, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации;

- психологические технологии профессионального развития и повышения безопасности личности.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- профессионально воздействовать на индивида с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции;

- составлять программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации;

- проводить консультацию по вопросам профессионального развития личности и преодоления профессиональных кризисов.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе;

- навыками осуществления стандартных процедур реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;

- способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации;

- навыками психокоррекции по профилактике и решению кризисных ситуаций в условиях профессионального развития личности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.03, вариативной части рабочего учебного плана и изучается по заочной форме – на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Консультативная психология, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Технологии психологической помощи семьям де-

тей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Консультативная психология, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 10 зачетных единиц или 360 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	20	-
Курсовое проектирование	3	3
Проектирование	2	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	8
Самостоятельная работа обучающегося	316	285
Аттестация	экзамен	9
	курсовая работа	
Всего	360	360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в индивидуальное консультирование		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	9	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	144	Самостоятельная работа обучающегося	125
1.1	Место индивидуального консультирования в системе концепций и методов психологической помощи	Понятие психологического консультирования. Отличия консультирования и психотерапии. Предмет консультативной психологии. Модели консультативной психологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31

1.2	Принципы и этические аспекты индивидуального психологического консультирования	Принципы психологического консультирования. Личностные качества консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональная этика консультанта. Типы клиентов. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.3	Структура процесса индивидуального консультирования	Консультативный контакт. Определение консультативного контакта и его черты. Терапевтический климат. Навыки поддержания консультативного контакта. Первая встреча с клиентом. Психотерапевтический контракт.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.4	Приемы ведения консультативной беседы	Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы. Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Условия успешного консультирования по К. Роджерсу.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	32
2	Основные теоретические модели, используемые в индивидуальном психологическом консультировании		Занятия лекционного типа	5	Занятия лекционного типа	4

			Занятия семинарского типа	11	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	172	Самостоятельная работа обучающегося	160
2.1	Применение психоаналитических методов в индивидуальном консультировании	Психоанализ З. Фрейда. Теоретические положения психоанализа. Техники психоанализа. Аналитическая психология К. Юнга. Теоретические положения и техники аналитической психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Этапы консультирования и основные техники индивидуальной психологии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	32
2.2	Основные стратегии экзистенциального и гуманистического консультирования	Основные теоретические положения экзистенциального и гуманистического консультирования. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя. Логотерапия В. Франкла.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	32
2.3	Особенности применения гештальт-терапевтических методов в индивидуальном консультировании	Основные теоретические положения гештальт-терапии. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Техники консультирования	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

	альном кон- сультирова- нии	вания гештальт- терапии. Основная цель гештальт- терапии.	Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	1	Индивиду- альная работа с обучающимися	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	34	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	32
2.4	Возможности и ограничения поведенче- ского подхода в индивиду- альном пси- хологическом консультиро- вании	Основные теоретиче- ские положения пове- денческого подхода. Теория конфликта. Теория семьи. Техни- ки и цели консульти- рования в поведече- ском подходе. Сущ- ность методики систе- матической десенси- билизации. Виды де- сенсibilизации.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимися	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	35	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	32
2.5	Стратегии и методы ког- нитивно- ориентиро- ванного кон- сультирова- ния	Основные теоретиче- ские положения когни- тивно- ориентированного консультирования. Основные принципы когнитивно- ориентированного консультирования. Семейные мифы. Тех- ники и основная цель когнитивно- ориентированного консультирования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимися	2
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	35	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	32

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> - применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	<u>Владеть:</u> - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе
Контрольные типовые задания - Свобода человека как основной принцип индивидуального психологического консультирования; - Индивидуальность человека как составляющая личности; - Социальная интегрированность как феномен социализации человека; - Проблема принятия социальной ответственности; - Чувство вины как духовное начало человека (Р. Мэй). - Уникальность психологического консультирования как вида профессиональной деятельности; - Цель психологической консультации, участники процесса, методы, личностная программа клиента, научение как форма процесса (С. Гилмор); - Субъект и объект психологического консультирования; - Уровни психологического консультирования; - Понятие о психологической информации; - Принципы и правила психологического консультирования;				

- Специфика ситуации обращения клиента к психологу-консультанту;
- Особенности первой встречи с клиентом;
- Консультирование как процесс межличностного общения и влияния;
- Многообразие и универсальность теоретических моделей консультирования;
- Теория консультирования: компоненты, функции, источники, ограничения, способы изучения;
- Теория личности как методологическая основа психологического консультирования;
- Теоретические модели психологического консультирования;
- Философские, медицинские и педагогические основы психологического консультирования;
- Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию: приверженность одной теории, эклектизм, общетеоретическая ориентация;
- Уровни эклектического подхода;
- Психоаналитическое понимание сущности консультационного процесса;
- Проблема бессознательного в психоаналитическом подходе к изучению личности;
- Значение бессознательных психических процессов в регуляции поведения человека;
- Особенности внутреннего конфликта человека как критерий душевного здоровья личности;
- Детерминированность поведения человека – сущность психодинамического подхода;
- Проблема мотивации поведения в психодинамическом подходе;
- Психоаналитическая теория неврозов;
- Невротическая личность как объект исследования;
- Психоанализ как теория личности;
- Психоанализ как метод исследования бессознательных психических процессов;
- Психоаналитическая теория развития (З.Фрейд, А. Фрейд, М.Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт);
- Аналитическая психология К.Юнга;
- Структура личности по К. Юнга в практике психологического консультирования;
- Архетипы в консультативном процессе;
- Аналитическая и синтетическая стадии консультативного процесса;
- Проективные методы в юнгианском анализе;
- Индивидуальная психология А.Адлера;
- Тема «самости» в психоанализе А.Адлера;
- Социокультурная теория К.Хорни;
- Невротические потребности как компенсация базальной тревоги и формы психологической зависимости личности;
- Невротический конфликт в психологии К. Хорни;
- Гуманистическая теория А. Маслоу;
- Самоактуализация как универсальная тенденция развития личности;
- Методы диагностики и оценки самоактуализации;
- Гуманистическая теория личности Э.Фромма.
- Социальные типы характеров Э. Фромма в психологическом консультировании;
- Клиент-центрированные подходы к процессу психологического консультирования (К. Роджерс);
- Личность психолога в консультативном процессе;
- Принципы клиент-центрированного консультирования;
- Экзистенциальное консультирование. Философские принципы экзистенциального консультирования;

	- Функциональный анализ поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории; - Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера в практике психологического консультирования; - Критерии «нормальности» в практике когнитивно-бихевиоральной модели консультирования; - Методы когнитивно-бихевиорального подхода к консультированию; - Мировоззрение, культурная и половая принадлежность консультанта и клиента, их роль в психологическом консультировании; - Выбор консультантом теоретической ориентации и направления консультирования; - Построение отношений консультирования; - Качество психоконсультационных отношений; - Терапевтический климат: эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность; - Понятие психоконсультативного процесса. - Структура психоконсультативного процесса; - Универсальные техники консультирования: базовые техники (техники активного и эмпатического слушания, техники вопросов) и техники воздействия (самораскрытие, интерпретация, совет, конфронтация); - Методика самоанализа проведенной психологической консультации; - Создание доверительной атмосферы; - Сбор информации по проблеме клиента; - Определение степени готовности клиента решать свою часть проблемы; - Прояснение запроса. Типы запросов; - Составление контракта; - Фокус на эмоциях клиента; - Самораскрытие; - Фокус на мыслях клиента (уточнение проблемы); - Фокус на мыслях клиента (новый взгляд на проблему); - Фокус на поведении клиента. Информирование; - Завершение консультативных отношений с клиентом. Проблемы, связанные с завершением отдельных сессий, отношений консультирования.			
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида	<u>Уметь:</u> - профессионально воздействовать на индивида с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции	<u>Владеть:</u> - навыками осуществления стандартных процедур реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи
Контрольные типовые задания				

	- Упражнения на осмысление и развитие навыков дифференциации различных подходов к практике консультирования; - Упражнение на осознание собственного мировоззрения; - Техника конфронтации; - Работа с различными категориями клиентов. - Принципы, этапы и способы работы консультанта с сопротивлением клиента. - Этапы и способы работы с переносом.			
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<u>Знать:</u> - основные методы работы с сотрудником, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации	<u>Уметь:</u> - составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации	<u>Владеть:</u> - способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации.
	Контрольные типовые задания - Изменение неконструктивных убеждений в работе с клиентами с эмоциональными расстройствами (А.Бэк); - Этические и правовые вопросы в консультировании; - Юридические основания деятельности консультанта; - Виды пространства терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека, вдохновение и рост; - Разделение профессиональной и личной позиции в консультировании.			
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> - психологические технологии профессионального развития и повышения безопасности личности	<u>Уметь:</u> - проводить консультацию по вопросам профессионального развития личности и преодоления профессиональных кризисов	<u>Владеть:</u> - навыками психокоррекции по профилактике и решению кризисных ситуаций в условиях профессионального развития личности
	Контрольные типовые задания - Постконсультационное сопровождение; - Супервизия. Самосупервизия. - Упражнения на осознание и развитие личностных характеристик эффективного консультанта; - Способы психологической профилактики профессионального «выгорания».			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Свобода человека как основной принцип индивидуального психологического консультирования;
- Индивидуальность человека как составляющая личности;
- Социальная интегрированность как феномен социализации человека;
- Проблема принятия социальной ответственности;
- Чувство вины как духовное начало человека (Р. Мэй).
- Уникальность психологического консультирования как вида профессиональной деятельности;
- Цель психологической консультации, участники процесса, методы, личностная программа клиента, научение как форма процесса (С. Гилмор);
- Субъект и объект психологического консультирования;
- Уровни психологического консультирования;
- Понятие о психологической информации;
- Принципы и правила психологического консультирования;
- Этические и правовые вопросы в консультировании;
- Юридические основания деятельности консультанта;
- Специфика ситуации обращения клиента к психологу-консультанту;
- Особенности первой встречи с клиентом;
- Консультирование как процесс межличностного общения и влияния;
- Многообразие и универсальность теоретических моделей консультирования;
- Теория консультирования: компоненты, функции, источники, ограничения, способы изучения;
- Теория личности как методологическая основа психологического консультирования;
- Теоретические модели психологического консультирования;
- Философские, медицинские и педагогические основы психологического консультирования;
- Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию: приверженность одной теории, эклектизм, общетеоретическая ориентация;
- Уровни эклектического подхода;
- Психоаналитическое понимание сущности консультационного процесса;
- Проблема бессознательного в психоаналитическом подходе к изучению личности;
- Значение бессознательных психических процессов в регуляции поведения человека;
- Особенности внутреннего конфликта человека как критерий душевного здоровья личности;
- Детерминированность поведения человека – сущность психодинамического подхода;
- Проблема мотивации поведения в психодинамическом подходе;
- Психоаналитическая теория неврозов;
- Невротическая личность как объект исследования;

- Психоанализ как теория личности;
- Психоанализ как метод исследования бессознательных психических процессов;
- Психоаналитическая теория развития (З.Фрейд, А. Фрейд, М.Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт);
- Аналитическая психология К.Юнга;
- Структура личности по К. Юнга в практике психологического консультирования;
- Архетипы в консультативном процессе;
- Аналитическая и синтетическая стадии консультативного процесса;
- Проективные методы в юнгианском анализе;
- Индивидуальная психология А.Адлера;
- Тема «самости» в психоанализе А.Адлера;
- Социокультурная теория К.Хорни;
- Невротические потребности как компенсация базальной тревоги и формы психологической зависимости личности;
- Невротический конфликт в психологии К. Хорни;
- Гуманистическая теория А. Маслоу;
- Самоактуализация как универсальная тенденция развития личности;
- Методы диагностики и оценки самоактуализации;
- Гуманистическая теория личности Э.Фромма.
- Социальные типы характеров Э. Фромма в психологическом консультировании;
- Клиент-центрированные подходы к процессу психологического консультирования (К. Роджерс);
- Личность психолога в консультативном процессе;
- Принципы клиент-центрированного консультирования;
- Экзистенциальное консультирование. Философские принципы экзистенциального консультирования;
- Функциональный анализ поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории;
- Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера в практике психологического консультирования;
- Критерии «нормальности» в практике когнитивно-бихевиоральной модели консультирования;
- Методы когнитивно-бихевиорального подхода к консультированию;
- Изменение неконструктивных убеждений в работе с клиентами с эмоциональными расстройствами (А.Бэк);
- Мировоззрение, культурная и половая принадлежность консультанта и клиента, их роль в психологическом консультировании;
- Выбор консультантом теоретической ориентации и направления консультирования;
- Упражнения на осмысление и развитие навыков дифференциации различных подходов к практике консультирования;
- Упражнение на осознание собственного мировоззрения;

- Построение отношений консультирования;
- Качество психоконсультационных отношений;
- Виды пространства терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека, вдохновение и рост;
- Разделение профессиональной и личной позиции в консультировании;
- Терапевтический климат: эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность;
- Понятие психоконсультативного процесса.
- Структура психоконсультативного процесса;
- Универсальные техники консультирования: базовые техники (техники активного и эмпатического слушания, техники вопросов) и техники воздействия (самораскрытие, интерпретация, совет, конфронтация);
- Методика самоанализа проведенной психологической консультации;
- Создание доверительной атмосферы;
- Сбор информации по проблеме клиента;
- Определение степени готовности клиента решать свою часть проблемы;
- Прояснение запроса. Типы запросов;
- Составление контракта;
- Фокус на эмоциях клиента;
- Техника конфронтации;
- Самораскрытие;
- Фокус на мыслях клиента (уточнение проблемы);
- Фокус на мыслях клиента (новый взгляд на проблему);
- Фокус на поведении клиента. Информирование;
- Завершение консультативных отношений с клиентом. Проблемы, связанные с завершением отдельных сессий, отношений консультирования;
- Постконсультационное сопровождение;
- Работа с различными категориями клиентов.
- Принципы, этапы и способы работы консультанта с сопротивлением клиента.
- Этапы и способы работы с переносом.
- Супервизия. Самосупервизия.
- Упражнения на осознание и развитие личностных характеристик эффективного консультанта;
- Способы психологической профилактики профессионального «выгорания».

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Проведите сравнительный анализ топографической модели психики и структурной модели личности по З. Фрейду;
- Проведите анализ собственного раннего детского воспоминания по схеме, разработанной Е.Н. Исполатовой, Т.П. Николаевой. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Расскажите о собственном опыте выполнения «Раннее детское воспоминание». Какие чувства вызывало у вас упражнение? С какими трудностями Вы столкнулись, анализируя собственное раннее детское воспоминание?

2. В каких случаях, на ваш взгляд, уместно применение данной техники в процессе консультирования? На каких этапах консультирования возможно ее применение? Обоснуйте Ваш ответ.

3. Как, на ваш взгляд, могут быть использованы результаты анализа раннего детского воспоминания клиента для построения стратегии дальнейшей консультативной работы с ним? Обоснуйте Ваш ответ.

- Проведите по следующей схеме анализ случая из консультативной или психотерапевтической практики:

1. Запрос клиента. Характеристика психологическим проблем клиента, история их возникновения.

2. Гипотезы консультанта о причинах психологических трудностей клиента: основания для их возникновения и способы проверки.

3. Проявления переноса и контрпереноса в процессе консультирования. Степень осознания реакций контрпереноса консультантом, используемые им способы рефлексивного анализа контрпереноса.

4. Приемы проработки психологических проблем клиента. Успехи, достигнутые в процессе консультирования.

5. Результаты консультативного процесса. Трудность-легкость случая.

Отчет необходимо представить в письменной форме.

- Подготовьте по следующей схеме протокол психологической консультации, проведенной самостоятельно. Протокол должен включать описание и анализ одной консультативной встречи, воспроизводить диалог консультанта и клиента. В начале протокола (перед таблицей) необходимо представить сведения о клиенте. В разделе «Ход беседы» необходимо дословно воспроизвести диалог консультанта и клиента. В разделе «Приемы и специализированные техники» необходимо представить используемые приемы и техники, которые должны быть соотносимы с содержанием предыдущего раздела. Кроме того, данный раздел должен включать описание гипотез, возникающих у консультанта в процессе беседы с клиентом. В разделе «Рефлексия консультанта» необходимо дать краткий ретроспективный анализ основных этапов проведенной консультации (чувства, мысли, намерения консультанта, возникшие в процессе работы с клиентом, контрперенос, оценка адекватности и успешности использованных приемов, размышления об альтернативных способах работы с проблемами конкретного клиента и т.д.).

Ход беседы	Приемы и специализированные техники	Рефлексия консультанта

- Прочитайте статью А.И. Сосланда «Харизматическая личность в психотерапии» и дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Какие личностные характеристики и поведенческие паттерны, на Ваш взгляд, позволяют определить человека как харизматическую личность?

2. Назовите основные отличия харизматического психотерапевта от традиционного? В чем состоят преимущества харизматического психотерапевта? Какие опасности для психотерапевтического процесса и благополучия клиента может содержать в себе харизматический стиль психотерапии?

3. Если бы как клиент Вы стояли перед выбором, к какому психотерапевту обратиться: харизматическому или традиционному, кому бы вы в итоге отдали предпочтение? Почему?

- Дать супервизорскую «оценку самоотчету консультанта о проведении с клиентом техники диссоциированного диалога.

Самоотчет консультанта (консультант-женщина, 27 лет; клиентка – женщина, 24 года, замужем, ребенку 3 года) «Клиентка рассказывает недавнюю ситуацию из своей жизни: начальник дает ей задание, она знает, что оно бесполезно, но не может ему об этом сказать. Вместо этого объясняет себе, что он ее начальник, по ее словам, не может отстоять себя.

Я прошу клиентку представить эту ситуацию «здесь и сейчас». Происходит диалог между клиенткой в образе ее начальника («собакой сверху» и в образе ее самой («собакой внизу» в ситуации обещания с авторитетной фигурой.

Во время работы я чувствую себя бодрой. Испытываю эмпатию к клиентке. Мне хочется поддержать ее, помочь ей. Однако по ходу работы, когда я становлюсь свидетелем ловких манипуляций клиентки в ее диссоциированном диалоге, я ловлю себя на мысли, что раздражена на нее. Чувствую себя обманутой, так как понимаю, что клиентка не так беспомощна и слаба, как сначала казалось.

Я фиксирую свой контрперенос и продолжаю работать. Стараюсь подвести клиентку к осознанию и принятию агрессивных сторон ее личности, склонности доминировать над другими людьми (в ходе продолжающегося диссоциированного диалога). Клиентка настаивает на своей слабости и беспомощности и на том, что люди манипулируют ей. Однако мне кажется, что слова ее звучат не очень искренно. Я чувствую, что на данном этапе столкнулась с очень сильным сопротивлением клиентки («возврат проекции» в полной мере не удался). Мы останавливаем работу в этом направлении.

На мой взгляд, в этом рабочем эпизоде мне сильно помешал собственный контрперенос. Ведущими механизмами прерывания контакта у клиентки выступали интроекция и проекция».

Темы курсовых работ:

- Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса;

- Влияние кризисных переживаний на трансформацию смыслов жизни;

- Влияние профессиональной мотивации психолога-консультанта на эффективность индивидуального психологического консультирования;

- Возможности и специфика использования метафор в психологическом консультировании;
- Динамика юношеской рефлексии в процессе психологического консультирования;
- Значение сновидений клиентов для психотерапевтического процесса в экзистенциально-гуманистической терапии;
- Изменение "Я-концепции" клиента в процессе клиентоцентрированной психотерапии;
- Индивидуальное консультирование бесплодных женщин (мужчин);
- Индивидуальное консультирование подростков - жертв насилия;
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам неадекватных родительских позиций;
- Индивидуальное психологическое консультирование в системе высшего профессионально образования: направления и возможности;
- Индивидуальное психологическое консультирование в системе общего профессионально образования: направления и возможности;
- Индивидуальное психологическое консультирование в системе высшего профессионального образования;
- Использование мандал в арт-терапии;
- Использование произведений искусства в психологическом консультировании;
- Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных;
- Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии;
- Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции;
- Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции;
- Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода;
- Особенности психологического консультирования жертв интенсивного манипулирования психикой;
- Особенности психологического консультирования психосоматических пациентов;
- Особенности психологического консультирования родственников лиц, вовлеченных в деструктивный культ;
- Особенности психологического консультирования в работе со школьными учителями;
- Психологические условия самоизменения человека в практике консультирования;
- Психологическое консультирование безработных;
- Психологическое консультирование детей по проблемам страха смерти методами арт-терапии;
- Психологическое консультирование инвалидов;

- Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату;
- Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями;
- Психологическое консультирование по проблемам одиночества;
- Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером;
- Психологическое консультирование по проблемам повторного брака;
- Психологическое консультирование по проблемам феномена «добровольной бездетности» (child-free);
- Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием;
- Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом;
- Психологическое консультирование политиков;
- Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками;
- Психологическое сопровождение женщин, испытывающих недовольство собственным телом;
- Психологическое консультирование супругов с дисфункциональными взаимоотношениями;
- Психологическое консультирование как средство личностного развития практических психологов в процессе их профессиональной подготовки;
- Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру;
- Психологическое консультирование руководителей органов внутренних дел при затруднениях в профессиональном росте личности;
- Психотерапевтические стратегии работы с кризисом бессмысленности в экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- Психотерапевтические стратегии работы с кризисом бессмысленности в экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- Работа с мотивационной сферой средствами психологического консультирования;
- Работа со структурой личности в гештальт-терапии;
- Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования;
- Социально-психологическое консультирование развивающейся личности как целостной индивидуальности;
- Специфика и методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в индивидуальной работе;
- Специфика индивидуального консультирования созависимой личности;
- Специфика психологического консультирования аддиктов;
- Специфика психологического консультирования депрессивных клиентов;
- Специфика психологического консультирования лиц, вовлеченных в деструктивный культ;

- Специфика психологического консультирования невротических пациентов;
- Специфика психологического консультирования одного супруга;
- Специфика психологического консультирования пациентов с расстройством личности;
- Специфика психологического консультирования по проблемам, связанным с агрессивным поведением;
- Специфика экзистенциального консультирования абонентов экстренных служб телефона доверия;
- Стратегии понимания клиента в индивидуальном психологическом консультировании.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных

материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/531122
2	Электронный курс «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1012

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483175
2	Винер, Д. Терапевтические отношения : перенос, контрперенос и обретение смысла / Д. Винер ; науч. ред. В. К. Калинин, Т. К. Мелик-Ахназарова ; пер. с англ. И. Бранис, Л. Высоцкого [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 146 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=696404

3	Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 431 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119424
4	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с.	https://urait.ru/bcode/472768

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psyhoterapevt.ru/

10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих);

		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

	обеспечение «BigBlueButton»	- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов – 3 шт., учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi; экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теория индивидуального психологического консультирования
- Практика индивидуального психологического консультирования
- Психолог-консультант в процессе психологического консультирования

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теория индивидуального психологического консультирования» являются: психологическая помощь, психоанализ, психоаналитик, актуальное состояние, первичные и вторичные процессы, психическая энергия, регрессия, сублимация, подавление, отрицание, проекция, замещение, рабочий альянс, индивидуальность, персона, тень, Анима, Анимус, коллективное бессознательное, архетип, «пустота», творческая «самость», невротический симптом, комплекс неполноценности, защитный механизм, базальная тревога жизненный план, архетипический опыт, психологические игры, телесный сценарий, эго-состояния, осознание, спонтанность, интимность, паттерн, контроль, порог сознания, вербальное кодирование, привычный способ реагирования, духовное развитие, позитивное внимание, активное слушание, парадоксальная интенция, позитивная свобода, инсайт, ассертивность, нарративный подход. Изучая раздел 1, бакалавриant познакомится с моделями глупбинной психологии в практике консультирования, понятием бессознательное в структуре психодинамического подхода, психоаналитическими моделями в консультативной практике, спецификой юнгианского подхода к пониманию человека, психоаналитической позицией К. Хорни, личностно-центрированным подходом, с экзистенциальным консультированием, гештальтконсультированием, функциональный анализом поведения человека в когнитивно-

бихевиоральной теории, методами когнитивно-бихевиорального подхода. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится: с общими вопросами психологического консультирования, направлениями и теориями психологического консультирования. Это позволит студентам сформировать научно-обоснованную позицию в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Практика индивидуального психологического консультирования» являются: страхи, активное слушание, вербализация эмоциональных состояний, директива, интерпретация, конфронтация, обратная связь, отражение чувств, переформулирование, резюмирование, техника альтернативных вопросов, техника парадоксальных вопросов, индивидуальное консультирование, телефонное консультирование, интернет-консультирование. Изучение раздела 2 поможет бакалавриату приобрести знания о процессах и универсальных техниках психологического консультирования, начальных этапах психоконсультативного процесса, о середине сессии психоконсультативного процесса, об окончании первой и последующей сессий, об особенностях работы с сопротивлением и переносом в психологическом консультировании.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психолог-консультант в процессе психологического консультирования» являются: профессиограмма, профессиональный мотив, мотивация, профессиональный стиль, профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, патернализм, партнерский подход, директивный метод, профессиональный статус, личностный рост, личностная защита, практическая психологическая деятельность, профессиональная позиция психолога, конфиденциальность, профессиональный долг психолога-консультанта, частная жизнь клиента, «синдром сгорания», «Я профессиональное», «Я человеческое», перенос, контрперенос, ловушки профессиональной деятельности, трансферные отношения, профессиональный кодекс, финансовая ответственность. Изучение раздела 3 поможет бакалавриату приобрести навыки анализа видеозаписей индивидуальных консультаций, сформировать знания личностного и профессионального роста консультанта, ошибки консультирования, предупреждения и преодоления профессионального «выгорания» психолога-консультанта.

По курсу «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психодиагностики, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и курсовой работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра Педагогики и психологии
Направление: 37.03.01 Психология
Профиль: «Психологическое
консультирование».

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Теория, методология и практика индивидуального
психологического консультирования
На тему: «Психологическое консультирование по проблемам
одиночества»

Выполнил студент
Евсюткин А.Ф.

Проверил: к.б.н., профессор
Шаяхметов И.Ф.

Уфа – 2021

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Теория, методология и практика
семейного психологического консультирования**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в семейной системе;

- основы организации психологической помощи, характеристики методов и техник консультирования семьи в различных парадигмах;

- сущность диагностической работы в семейном консультировании.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- использовать в практической деятельности психолога основные базовые техники консультативной семейной психологии в работе с различными категориями клиентов на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- осуществлять стандартные базовые процедуры в рамках семейного консультирования;

- осуществлять подбор и реализацию психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных характеристик адекватных проблеме (запросу) клиента.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками организации и проведения психологической консультации семьи с учетом запроса разных категорий клиентов;

- способностью к оказанию психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;

- стандартизированными диагностическими методами личности, изменению динамики уровня развития личности при оказании психологической помощи клиенту в семье.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.04, вариативной части рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Консультативная психология, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, При-

кладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Консультативная психология, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семинарского типа	18	-
Курсовое проектирование	3	3
Проектирование	2	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	18
Самостоятельная работа обучающегося	320	275
Аттестация	экзамен	9
	курсовая работа	
Всего	360	360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические модели консультирования семьи		Занятия лекционного типа	6	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	103	Самостоятельная работа обучающегося	114
1.1	Семейное консультирование в системе психологической помощи	Специфика семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования. Основные стадии и технология семейного консультирования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.2	Системный подход в семейном консультировании	Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы. Принципы теории систем в семейном консультировании. Специфика консультирования всей	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		семьи.	Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.3	Психодинамический подход в семейном консультировании	Теоретические подходы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании. Основные концепции теории М. Боуэна. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных систем.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.4	Адлеровский подход в консультировании	Социальный интерес как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Сиблинговая позиция как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные принципы индивидуальной (адлеровской) психологии в применении к семейному консультированию.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.5	Структурный подход в семейном консультировании	Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи. Гештальт-подход в семейном консультировании.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19

1.6	Коммуникационная и поведенческая модели психологического консультирования семьи	Коммуникационные процессы в семье. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта. Поведенческая модель консультирования семьи.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0, 5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	19
2	Методы и техники семейного консультирования		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	90	Самостоятельная работа обучающегося	95
2.1	Методы системного семейного консультирования	Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Гипотеза в системном семейном консультировании. Циркулярное интервью в системном семейном консультировании. Психологическое воздействие на семейную систему	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0, 5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.2	Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе	Цель, задачи и стратегия психологического консультирования семьи в рамках психодинамической модели. Социометрические техники работы с семьей.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		Генограмма в работе с семьей	Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.3	Методы и техники адлеровского семейного консультирования	Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлеровском подходе. Методы и техники оценки жизненного стиля клиента (стадия оценки). Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом (стадия инсайта). Методы и техники переориентации и переобучения клиента (стадия переориентации и стадия переобучения).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.4	Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе	Цель, задачи и стратегия психологического консультирования семьи в рамках структурной модели. Назначение структурных техник в работе с семьей. Характеристика структурных методов и техник.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.5	Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях	Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели. Работа психолога-консультанта с семейными конфликтами. Поведенческие техники семейного консультирования.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
3	Консультирование семьи на различных этапах ее развития		Занятия лекционного	-	Занятия лекционного	-

			типа		типа	
			Занятия семинарского типа	7	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	126	Самостоятельная работа обучающегося	66
3.1	Добрачное консультирование	Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом. Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.2	Супружеское консультирование	Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Консультирование одного супруга. Работа с супружеской парой. Консультирование супругов по проблеме развода.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.3	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей	Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога - консуль-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		танта с родителя. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	17
3.4	Работа психолога-консультанта с проблемой негативного поведения	Цели негативного поведения ребенка. Коррекционные мероприятия со стороны родителей. Методы метафорического общения с детьми.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	17

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория, методология и практика семейного психологического консультирования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленности (профиля) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в семейной системе	<u>Уметь:</u> - использовать в практической деятельности психолога основные базовые техники консультативной семейной психологии в работе с различными категориями клиентов на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения психологической консультации семьи с учетом запроса разных категорий клиентов
Контрольные типовые задания - Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии; - Основная проблематика семейного консультирования; - Основные стадии и технология семейного консультирования; - Практические приемы проведения семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер); - Теория систем как основа семейного консультирования; - Основные понятия структурной модели семьи; - Типичные нарушения жизнедеятельности семьи; - Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта; - Функции семейных конфликтов; - Виды психотравмирующих переживаний; - Основные причины супружеских конфликтов; - Кризисные периоды в развитии семьи (С. Кратохвил); - Конфликты родителей и детей; - Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей; - Причины семейных кризисов и стрессов; - Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды; - Цели негативного поведения ребенка.				
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основы организации психологической помощи, характеристики методов и техник консультирования семьи в различных парадигмах	<u>Уметь:</u> - осуществлять стандартные базовые процедуры в рамках семейного консультирования	<u>Владеть:</u> - способностью к оказанию психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий
Контрольные типовые задания - Методика «Семейная структура» (В. Сатир); - Методика «Семейная хореография»; - Техника «Семейная социограмма»; - Методика «Соломенная башня»; - Методика «Семейное пространство»; - Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом; - Методы и техники переориентации и переобучения клиента;				

	- Социометрические техники работы с семьей; - Методика «Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии». (А.В. Черников); - Генограмма в работе с семьей; - Методика «циркулярное интервью» особенности проведения методики; - Консультирование одного супруга; - Работа с супружеской парой; - Консультирование супругов по проблеме развода; - Консультирование по проблемам, связанным с разводом и повторным браком; - Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье; - Жалобы родителей на детей; - Этапы работы психолога-консультанта с родителями; - Совместная работа психолога с родителями и детьми; - Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.			
ПК-5	- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	<u>Знать:</u> - сущность диагностической работы в семейном консультировании	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных характеристик адекватных проблеме (запросу) клиента	<u>Владеть:</u> - стандартизированными диагностическими методами личности, изменению динамики уровня развития личности при оказании психологической помощи клиенту в семье
Контрольные типовые задания - Рекомендации для родителей в случае властного поведения ребенка; - Рекомендации для родителей в случае мстительного поведения ребенка; - Рекомендации для родителей в случае поведения ребенка, направленного на избегание неудач; - Основные направления работы психолога консультанта в ситуации развода; - Оптимизация детско-родительских отношений в постразводный период; - Принципы воспитания детей после развода; - Психологическое консультирование зрелых семей. - Назначение структурных техник в работе с семьей; - Характеристика семейной системы; - Семейные правила; - Семейные мифы; - Семейные границы; - Семейная история; - Стабилизаторы семейной системы;				

	- Принципы теории систем в семейном консультировании; - Специфика консультирования всей семьи; - Теория семейных систем М. Боуэна; - Дифференциация «Я» как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна; - Социальный интерес как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера; - Жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера; - Понятие «чувство неполноценности» в теории А. Адлера; - Источники чувства неполноценности; - Понятие «социальный интерес»; - Социальное чувство как «врожденная способность»; - Социальный интерес как процесс; - Сиблинговая позиция как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера; - Гештальт-подход в семейном консультировании; - Коммуникационные процессы в семье; - Поведенческая модель консультирования семьи; - Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе; - Гипотеза в системном семейном консультировании; - Циркулярное интервью в системном семейном консультировании; - Психологическое воздействие на семейную систему; - Этапы психокоррекционного воздействия на семейную систему: переформулирование проблемы, предписания семейной системе; - Цель, задачи и стратегия психологического консультирования семьи в рамках психодинамической модели; - Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлерианском подходе; - Методы и техники оценки жизненного стиля клиента; - Цель, задачи и стратегия психологического консультирования семьи в рамках структурной модели; - Характеристика структурных методов и техник; - Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели; - Работа психолога-консультанта с семейными конфликтами; - Поведенческие техники семейного консультирования; - Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании; - Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом; - Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера; - Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи; - Работа с родителями в формате линейного и системного мышления; - Коррекционные мероприятия со стороны родителей; - Методы метафорического общения с детьми; - Метод взаимного рассказывания историй в адлерианской терапии. - Способы распознавания ошибочной цели поведения ребенка; - Факторы риска возникновения семейного неблагополучия; - Методы психоаналитически ориентированной детской терапии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует зада-

нию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии;
- Основная проблематика семейного консультирования;

- Основные стадии и технология семейного консультирования;
- Практические приемы проведения семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер);
- Теория систем как основа семейного консультирования;
- Характеристика семейной системы;
- Семейные правила;
- Семейные мифы;
- Семейные границы;
- Семейная история;
- Стабилизаторы семейной системы;
- Принципы теории систем в семейном консультировании;
- Специфика консультирования всей семьи;
- Теория семейных систем М. Боуэна;
- Дифференциация «Я» как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна;
- Социальный интерес как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Понятие «чувство неполноценности» в теории А. Адлера;
- Источники чувства неполноценности;
- Понятие «социальный интерес»;
- Социальное чувство как «врожденная способность»;
- Социальный интерес как процесс;
- Сиблинговая позиция как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Основные понятия структурной модели семьи;
- Типичные нарушения жизнедеятельности семьи;
- Гештальт-подход в семейном консультировании;
- Коммуникационные процессы в семье;
- Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта;
- Функции семейных конфликтов;
- Виды психотравмирующих переживаний;
- Основные причины супружеских конфликтов;
- Кризисные периоды в развитии семьи (С. Кратохвил);
- Конфликты родителей и детей;
- Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей;
- Поведенческая модель консультирования семьи;
- Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системно подходе;
- Гипотеза в системном семейном консультировании;
- Циркулярное интервью в системном семейном консультировании;
- Методика «циркулярное интервью» особенности проведения методики;
- Психологическое воздействие на семейную систему;

- Этапы психокоррекционного воздействия на семейную систему: переформулирование проблемы, предписания семейной системе;
- Цель, задачи и стратегия психологического консультирования семьи в рамках психодинамической модели;
- Социометрические техники работы с семьей;
- Методика «Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии». (А.В. Черников);
- Генограмма в работе с семьей;
- Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлерианском подходе;
- Методы и техники оценки жизненного стиля клиента;
- Методика «Семейная структура» (В. Сатир);
- Методика «Семейная хореография»;
- Техника «Семейная социограмма»;
- Методика «Соломенная башня»;
- Методика «Семейное пространство»;
- Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом;
- Методы и техники переориентации и переобучения клиента;
- Цель, задачи и стратегия психологического консультирования семьи в рамках структурной модели;
- Назначение структурных техник в работе с семьей;
- Характеристика структурных методов и техник;
- Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели;
- Работа психолога-консультанта с семейными конфликтами;
- Поведенческие техники семейного консультирования;
- Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании;
- Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом;
- Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера;
- Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи;
- Причины семейных кризисов и стрессов;
- Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды;
- Консультирование одного супруга;
- Работа с супружеской парой;
- Консультирование супругов по проблеме развода;
- Консультирование по проблемам, связанным с разводом и повторным браком;
- Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье;
- Жалобы родителей на детей;
- Этапы работы психолога-консультанта с родителями;
- Совместная работа психолога с родителями и детьми;

- Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми;
- Цели негативного поведения ребенка;
- Работа с родителями в формате линейного и системного мышления;
- Коррекционные мероприятия со стороны родителей;
- Методы метафорического общения с детьми;
- Метод взаимного рассказывания историй в адлерианской терапии.
- Способы распознавания ошибочной цели поведения ребенка;
- Факторы риска возникновения семейного неблагополучия;
- Методы психоаналитически ориентированной детской терапии;
- Рекомендации для родителей в случае властного поведения ребенка;
- Рекомендации для родителей в случае мстительного поведения ребенка;
- Рекомендации для родителей в случае поведения ребенка, направленного на избегание неудач;
- Основные направления работы психолога консультанта в ситуации развода;
- Оптимизация детско-родительских отношений в постразводный период;
- Принципы воспитания детей после развода;
- Психологическое консультирование зрелых семей.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- составить таблицу в форме таблицы сравнительный анализ семейного консультирования и семейной психотерапии по следующим критериям: цель, методы воздействия, специалисты, локус жалобы, в центре работы, характер взаимодействия, длительность, клиент;
- согласно цели и задачам консультирования семьи разработайте рекомендации для системного семейного консультанта;
- составить таблицу с названием «Влияние sibлинговой позиции на формирование личности». В таблице отразите: sibлинговые позиции (единственный ребенок, старший ребенок, средний ребенок, младший ребенок), сильные стороны, слабые стороны, коррекционные мероприятия;
- сформулировать возможные жалобы клиентов, обратившихся в семейную консультацию по поводу следующих проблем:
 - а) вступление в брак;
 - б) рождение первого ребенка;
 - в) появление двух и более детей;
 - г) помещение детей в детский сад и школу;
 - д) вступление детей в «бунтарский» период;
 - е) уход детей из семьи;
- проанализировать свою семью как семейную систему по следующим параметрам: семейные правила, внешние границы семьи, стереотипы взаимодействия, стабилизаторы семьи;
- проследите в ряду поколений вашей семьи тему, вокруг которой периодически возникает конфликтная ситуация.

- построить четырехпоколенную генограмму своей семьи и проанализировать по следующим критериям: ценности, традиции, особенности межличностных отношений в ядерной семье, обусловленных влиянием прошлого;

- Разработать виртуальную лабораторию службы телефона доверия.

Темы курсовых работ:

- Взаимосвязь супружеских сценариев и гендерных характеристик личности в процессе семейного самоопределения молодежи

- Взаимосвязь характера супружеских конфликтов и стажа семейной жизни

- Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности

- Влияние семейной группы на становление учебно-познавательной мотивации младших школьников

- Влияние функционально-ролевой структуры семьи родителей на семейные отношения молодых супругов

- Влияние функционально-ролевой структуры семьи родителей на семейные отношения молодых супругов

- Индивидуальное психологическое консультирование и его роль в позитивном развитии семейных отношений

- Использование психодрамы в семейном консультировании созависимой семьи

- Использование техники катерпии в семейном консультировании

- Исследование социально-психологических проявлений личного мира ребенка в процессе семейного консультирования

- Образ родителей и построение детско-родительских отношений в подростковом возрасте

- Оптимизация психологического консультирования супругов с дисфункциональными взаимоотношениями

- Особенности гештальт-подхода в работе с травмами и потерями

- Особенности консультирования семей, имеющих приемного ребенка

- Особенности консультирования супружеской пары на разных стадиях семейных отношений

- Особенности коррекции детско-родительских отношений в семьях, имеющих приемного ребенка

- Особенности ролевых ожиданий и притязаний на ранних этапах супружества

- Особенности семейного консультирования в семьях с проблемами аддикции

- Особенности семейных проблем и способов их преодоления супругами на различных этапах жизнедеятельности семьи

- Особенности ценностно-смысловой сферы личности супругов с различным уровнем удовлетворенности браком

- Параметры социально-психологического климата семьи и факторы его улучшения с помощью семейного консультирования

- Полоролевая дифференциация и удовлетворенность браком супругов в разных типах брака
- Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре
- Проблемы молодой семьи и способы их преодоления супругами
- Психодинамическое направление в семейном консультировании
- Психологическая диагностика и консультирование конфликтного общения в семье
- Психологические детерминанты и особенности профилактики деструктивных супружеских конфликтов в условиях кризиса брачно-семейных отношений
- Психологические причины насилия в семье и их последствия
- Психологическое консультирование в ситуации межпоколенных конфликтов, зависящих от особенностей семьи
- Психологическое консультирование неполных семей
- Психологическое консультирование по вопросам готовности к браку
- Психологическое консультирование по вопросу самореализации личности в брачно-семейных отношениях и пути ее достижения
- Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером
- Психологическое консультирование по проблемам повторного брака
- Психологическое консультирование по проблеме авторитаризма родителей в отношениях с ребенком
- Психологическое консультирование по проблеме взаимоотношений супругов в период развода
- Психологическое консультирование родителей, отвергающих ребенка
- Психосоциальное благополучие детей в условиях неполной семьи
- Развитие креативности младшего школьника средствами семейных традиций
- Роль общения со взрослым в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка на первом году жизни
- Самореализация личности в брачно-семейных отношениях и пути ее достижения
- Семейная агрессия и ее связь с психологическими особенностями супругов
- Семейное консультирование и ее роль в развитии семейных отношений
- Семейное консультирование по вопросам оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде
- Семейное консультирование по вопросам отношений в семейной системе без детей
- Семейное консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских конфликтов в семье
- Семейное консультирование по проблемам взаимоотношений в супружеской паре
- Семейно-терапевтический марафон в семейном консультировании

- Семейные и полоролевые установки у подростков как условие социализации
- Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми
- Системное направление в семейном консультировании
- Социально-психологическая организация личности супругов и ее влияние на выбор партнера (удовлетворенность браком, совместимость и т.д.)
- Социально-психологический анализ феномена близких взаимоотношений
- Специфика гештальт-подхода в работе с детско-родительскими отношениями
- Специфика гештальт-подхода в работе с семейными проблемами
- Специфика гештальт-подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей
- Специфика психологического консультирования одного супруга
- Специфика психологического консультирования супружеской пары
- Специфика семейного консультирования в ситуации насилия в семье и его последствий
- Супружеская неверность и ее связь с дисфункциональным мотивом выбора партнера.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с.	https://urait.ru/bcode/514089
2	Электронный курс «Теория, методология и практика семейного консультирования»..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1003

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.	https://urait.ru/bcode/514227

2	Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232383
3	Системная психотерапия супружеских пар : / авт.-сост. А. Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 342 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=696103
4	Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с.	https://urait.ru/bcode/510854

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psykor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psyppress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psychoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словopedia	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активно-

		сти пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi, экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus

X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теория, методология и практика семейного психологического консультирования <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические модели консультирования семьи
- Методы и техники семейного консультирования
- Консультирование семьи на различных этапах ее развития

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические модели консультирования семьи» являются: психологическая помощь, проблематика семейного консультирования, семейное консультирование стадии и технологии семейного консультирования, характеристика семейной системы, семейные правила, семейные мифы, семейные границы, семейная история, жизненный стиль лично-

сти, сиблинговая позиция, структура семьи, холоны, семейные конфликты. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится: со спецификой семейного консультирования, основной проблематикой семейного консультирования, основными стадиями и технологиями семейного консультирования, теорией систем как основой семейного консультирования, характеристикой семейной системы, принципами теории систем в семейном консультировании, спецификой консультирования всей семьи, основными концепциями теории М. Боуэна, адлер-анским подходом в семейном консультировании, основными понятиями структурной модели консультирования семьи, типичные нарушения жизнедеятельности семьи, гештальт-подходом в консультировании семьи, коммуникационными процессами в семье, семейными конфликтами как объектом работы семейного консультанта. Это позволит студентам сформировать научно обоснованную позицию в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методы и техники семейного консультирования» являются: этапы развития семьи, циркулярное интервью, позитивная коннотация, семейная скульптура, семейная хореография, семейная социограмма, анализ личностной динамики, экспресс-интервью, ранние воспоминания, семейная история, стадии переориентации и переобучения, структурные техники, инактивное формулирование, работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях, гештальт-терапевтические игры, методики «Конструктивная ссора», «Супружеский конфликт», «Супружеская конференция», «Семейный совет», «Семейный ритуал». Изучение раздела 2 поможет бакалавриату приобрести навыки использования методов системного семейного консультирования, циркулярного интервью, социометрических техник работы с семьей, генограмм в работе с семьей, методов и техник оценки жизненного стиля клиента, методов и техник активизации понимания проблемы клиента, назначение структурных техник в работе с семьей, поведенческих техник с семейного консультирования.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Консультирование семьи на различных этапах ее развития» являются: добрачное консультирование, консультирование супругов, недовольство супругом, болезнь супруга, супружеская измена, конструктивные переговоры, развод, стратегии консультирования в ситуации развода, трудности в работе с родителями, жалобы родителей на детей, коррекция отношения родителя к ребенку, негативное поведение ребенка, техника конфронтации, негативное поведение и манипулирование. Изучение раздела 3 поможет бакалавриату приобрести навыки психологической помощи клиенту при поиске брачного партнера, консультирование одного супруга, консультирование супругов по проблеме развода, консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми, коррекционные мероприятия со стороны родителей, использование методов метафорического общения с ребенком.

По курсу «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования» Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических

работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития семейного консультирования. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ кризисной терапии, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями
в развитии**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе семей детей с отклонениями в развитии;
- специфику психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать профилактические и психотерапевтические программы, направленные на работу с семьями детей, имеющих отклонения в развитии;

- осуществлять подбор и реализацию традиционных методов и технологий, оказывающих коррекционное воздействие на семьи детей с отклонениями в развитии.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе семей детей с отклонениями в развитии;
- традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии;

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.02.02 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Концепции и методы психологической помощи, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам , Концепции и методы психологической помощи, Консультативная психология, Психотерапия, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		8
Занятия семинарского типа	10		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		10
Самостоятельная работа обучающегося	253		228
Аттестация	зачет	4	12
	экзамен	9	30
Всего	288		288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии: исторический аспект		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная ра-	84	Самостоятельная ра-	75

			бота обучающе- гося		бота обучающего- ся	
1.1	Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе	Отношение к нарушениям развития в древнем мире. Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам. Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
		Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей, имеющих отклонения в развитии.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии. Изучение влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений, принципы семейного воспитания и виды семей. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической адаптации семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.	Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	25

1.2	Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи	Роль семьи и родителей в воспитании в античный период. Взгляды Я.А. Коменского на роль семьи в воспитании ребенка. Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер). Взгляды представителей поведенческого направления на проблему семейного воспитания (Б.Ф. Скиннер, Ю. Хямяляйнен). Семейное воспитание и воспитательные функции родителей – взгляды: О. Декроли, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци. Тема семейного воспитания в произведениях отечественных писателей, ученых и педагогов-практиков: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	25
1.3	Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Изучение межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии (И.С. Багдасарьян, Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова, И.В. Саломатина, С.М. Хорош, Л.И. Солнцева).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности детей с отклонениями в развитии (Г.А. Волкова, Т.Н. Волковская, Н.А. Гегелия, Л.М. Крапивина, Ю.М. Микляева). Изучение особенностей формирования личности ребенка в неполной семье (В.М. Целуйко). Психологические проблемы жестокого отношения родителей к детям (Н.Ю. Синягина). Изучение становления статуса проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко).	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	25
2	Психологические портреты семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	3
		Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-	
		Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	3	
		Самостоятельная работа обучающегося	84	Самостоятельная работа обучающегося	75	
2.1	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его	Психофизические особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

	родителей	Психофизические особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Психофизические особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	25
2.2	Анализ личностных особенностей детей с отклонениями в развитии, личностных особенностей их родителей и детско-родительских отношений	Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Оценка детско-родительских отноше-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	28	Самостоятельная работа	25

		ний по результатам изучения продуктов деятельности детей.	обучающего-ся		обучающего-ся	
2.3	Модели семейного воспитания	Неправильные модели воспитания: гипе-ропека, гипеоопека, противоречивое воспи-тание, воспитание по типу повышенной мо-ральной ответствен-сти, отвержение ребен-ка, воспитание в "куль-те" болезни, автори-тарная гиперсоциали-зация, симбиоз, ма-ленький неудачник. Причины использова-ния родителями непра-вильных моделей вос-питания. Модель "сотрудниче-ство" как адекватный тип воспитания ребен-ка с отклонениями в развитии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско-го типа	1	Групповые консультации	-
			Индивиду-альная рабо-та с обучаю-щимся	-	Индивиду-альная работа с обучающимся	1
			Самостоя-тельная ра-бота обучающего-ся	28	Самостоя-тельная рабо-та обучающего-ся	25
3	Теоретические и организационные ос-новы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарско-го типа	4	Групповые консульта-ции	-
			Индивиду-альная ра-бота с обу-чающимся	1	Индивиду-альная рабо-та с обучающим-ся	3
			Самостоя-тельная ра-бота обучающе-гося	85	Самостоя-тельная ра-бота обучающего-ся	78
3.1	Цели, задачи и принципы пси-хологической коррекционной работы с семьей ребенка, имею-щего нарушения в развитии	Основные цели и задачи психологи-ческой коррекци-онной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско-го типа	1	Групповые консультации	-

		Основополагающие принципы психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Их содержание. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	26
3.2	Организация психологической работы с семьями, воспитывающими ребенка с нарушениями речи	Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями развития в медицинском учреждении: психотерапевтическая помощь, разъяснительная помощь, рекомендательная помощь. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников. Коллективные формы работы: родительские собрания, дни открытых дверей, клубная карта, проведение детских праздников и досуговых мероприятий, открытые занятия для родителей. Индивидуальные формы работы: индивидуальные беседы и консультации у специалистов, выполнение	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		домашних заданий с детьми, открытые индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей. Формы наглядной стендовой информации. Образовательно-просветительская работа с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	26
3.3	Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей	Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего). Роль психолога в работе с родителями	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	26

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе семей детей с отклонениями в развитии	<u>Уметь:</u> - подбирать профилактические и психотерапевтические программы, направленные на работу с семьями детей, имеющих отклонения в развитии	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе семей детей с отклонениями в развитии
Контрольные типовые задания - Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам; - Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей; - Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.; - Роль семьи и родителей в воспитании в античный период; - Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер); - Изучение межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; - Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности детей с речевой патологией; - Основные цели и задачи психологической коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития; - основополагающие принципы психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями речи. Их содержание;				

	- Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями речи в медицинском учреждении; - Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДООУ) в работе с семьями воспитанников; - Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития; - Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития; - Установки родителей по отношению к детям с нарушениями развития; - Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей, имеющих отклонения в развитии; - Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии; - Изучение влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений, принципы семейного воспитания и виды семей; - Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической адаптации семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии; - Семейное воспитание и воспитательные функции родителей – взгляды: О. Декроли, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци; - Тема семейного воспитания в произведениях отечественных писателей, ученых и педагогов-практиков: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др.; - Изучение особенностей формирования личности ребенка в неполной семье (В.М. Целуйко); - Краткая характеристика современных исследований семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.			
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - специфику психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию традиционных методов и технологий, оказывающих коррекционное воздействие на семьи детей с отклонениями в развитии	<u>Владеть:</u> - традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
Контрольные типовые задания - Психокоррекционные техники и методы, используемые в работе с родителями детей с нарушениями развития; - Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении; - Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников; - Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии; - Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий; - Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих за-				

нятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего);

- Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция;
- Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми;
- Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия;
- Обучение навыкам ведения консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- Обучение приемам и методам психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Оформление заключения;
- Ознакомление с экспериментальными методиками изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии;
- Обучение организации психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- Обучение различным формам психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии. Обучение составлению коррекционных программ;
- Обучение приемам работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий;
- Обучение формированию устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития;
- Обучение организации коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего);

Обучение приемам индивидуальной психокоррекционной работы с родителями;

Обучение приемам групповой психокоррекционной работы с родителями;

- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях I вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях II вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях III вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях IV вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях V вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях YVI вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VII вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями двигательной сферы;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей аутичного ребенка;
- Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклоне-

ниями в развитии;

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение

		теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Отношение к нарушениям развития в древнем мире;
- Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам;
- Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей;
- Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.;
- Роль семьи и родителей в воспитании в античный период;
- Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер);
- Изучение межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии;
- Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности детей с речевой патологией;
- Основные цели и задачи психологической коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития;
- Основополагающие принципы психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями речи. Их содержание;
- Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями речи в медицинском учреждении;

- Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития;
- Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития;
- Установки родителей по отношению к детям с нарушениями развития;
- Психокоррекционные техники и методы, используемые в работе с родителями детей с нарушениями развития;
- Роль психолога в работе с родителями;
- Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей, имеющих отклонения в развитии;
- Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии;
- Изучение влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений, принципы семейного воспитания и виды семей;
- Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической адаптации семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии;
- Семейное воспитание и воспитательные функции родителей – взгляды: О. Декроли, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци;
- Тема семейного воспитания в произведениях отечественных писателей, ученых и педагогов-практиков: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др.;
- Изучение особенностей формирования личности ребенка в неполной семье (В.М. Целуйко);
- Краткая характеристика современных исследований семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
- Проблема эмоционального благополучия в системе «родители-ребенок»;
- Феноменологическое исследование переживания родителями рождения ребенка с психофизическими нарушениями;
- Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях;
- Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии;
- Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей;
- Характеристика детско-родительских отношений;
- Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности;
- Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный;

- Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии;
- Модели семейного воспитания;
- Основные направления и методы психодиагностической работы;
- Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка;
- Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих);
- Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении;
- Образовательно-просветительская работа с семьями;
- Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы;
- Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников;
- Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии;
- Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий;
- Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего);
- Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция;
- Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми;
- Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия;
- Обучение навыкам ведения консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- Обучение приемам и методам психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Оформление заключения;
- Ознакомление с экспериментальными методиками изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии;
- Обучение организации психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- Обучение различным формам психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии. Обучение составлению коррекционных программ;
- Обучение приемам работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий;

- Обучение формированию устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития;
- Обучение организации коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего);
- Обучение приемам индивидуальной психокоррекционной работы с родителями;
- Обучение приемам групповой психокоррекционной работы с родителями;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях I вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях II вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях III вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях IV вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях V вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях YVI вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VII вида;
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями двигательной сферы;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;
- Психологическое изучение семьи, воспитывающей аутичного ребенка;
- Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии;
- Эмоциональные проблемы родителей детей с отклонениями в развитии;
- Значение родительской позиции в организации реабилитационной среды для ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях;
- Роль родительского участия в процессе социально-трудовой адаптации детей с отклонениями в развитии;

- Проблема социальных контактов детей с отклонениями в развитии со сверстниками;

- Психолого-педагогическое сопровождение взрослых лиц в нарушениях в умственном и физическом развитии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- подготовка конспекта: Ткачева, В.В. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе / В.В. Ткачева // Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии . – М.: АСТ; Астрель, 2007. – С. 9 – 25;

- подготовка списка литературы по теме «Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи»;

- заполнить таблицу «Вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку проблемы «Роль семьи и родителей в воспитательном процессе»»;

- сформулируйте пояснительную записку к конкретной коррекционной программе, направленной на работу с семьей ребенка с нарушениями развития. В записке отразите: цели, задачи и принципы, на которых основана программа;

- подготовка рецензии: Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. – М., 1999;

- составить кроссворд по теме, ключевой фразой должна являться – психологическая помощь семье.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразова-
тельных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство-
ваний, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-
ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных
материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральны-
ми требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обяза-
тельно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные
для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими
соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который
закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-
трольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют со-
ответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных
для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотексто- вому варианту в Электронно- библиотечной системе Акаде- мии ВЭГУ
1	Козьяков, Р. В. Организация и содержание специ- альной психологической помощи : учебник и прак- тикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469116
2	Электронный курс по дисциплине Технологии пси- хологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии для специальности - Уфа.: Академия ВЭГУ, 2018г.(раздел 1)	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1500
3	Электронный курс по дисциплине Технологии пси- хологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии для специальности - Уфа.: Академия ВЭГУ, 2018г.(раздел 2)	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1501

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие : [16+] / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=698749
2	Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с.	https://urait.ru/bcode/515314
3	Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защирина [и др.]. – СПб.: КАРО, 2011. – 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462286
4	Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с.	https://urait.ru/bcode/492876

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru

5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Психотерапевт.ру.	http://www.psyhoterapevt.ru/
10	Психотерапия и консультирование	http://www.psyonline.ru/article/
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, про-

		смотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional	лицензия № 62875440

	Academic Open License	
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся осна-

щены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi.);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi, экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психологическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии: исторический аспект;
- Психологические портреты семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- Теоретические и организационные основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психологическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии: исторический аспект» являются: коррекция, развитие, дефект, отклонения в развитии. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей, философскими и психотерапевтическими истоками психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психологические портреты семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии» являются: стиль воспитания, родительская установка. Изучая раздел 2, студент познакомится с основными особенностями семейной системы и семейного воспитания ребенка с нарушениями в развитии.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Теоретические и организационные основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии» являются: психологическая помощь, коррекция, консультирование, психолого-педагогическое сопровождение. Изучая раздел 3, студент познакомится с основами психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, а так же научится определять цели, задачи и принципы деятельности психолога в работе с семьей данного типа.

По курсу «Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов и технологий психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ технологий психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая культура и спорт», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *знать*:

- основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, в том числе с целью здоровьесбережения;
- средства и методы физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося;
- правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений;
- способы физического совершенствования организма.

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *уметь*:

- ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта;
- создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений;
- оценивать уровень физического развития, подготовленности и собственного здоровья, выявлять причины недостаточного физического развития, подготовленности и здоровья и находить пути здоровьесбережения;
- общаться, контактировать с людьми, обеспечивать здоровый морально-психологический климат в коллективе;
- применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности;
- правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
- рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья;
- рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и отдыха при выполнении различных двигательных действий;
- сформировать бережное отношение к себе и окружающему миру.

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *владеть*:

- культурой здоровья, обобщению и анализа информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения;
- методами и средствами физической культуры;
- методами обработки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.Б.20 Базовой части и изучается на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: безопасность жизнедеятельности, элективные курсы по физической культуре.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: безопасность жизнедеятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: элективные курсы по физической культуре и спорту.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения

планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-		4
Занятия семинарского типа	10		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	-		8
Самостоятельная работа обучающегося	58		36
Аттестация	зачет	4	24
Всего	72		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов		Занятия лекционно	-	Занятия лекционног	4
			го типа		о типа	
			Занятия	-	Индивидуа	3

			семинарско го типа		льная работа с обучающим ися	
			Самостояте льная работа обучающе гося	15	Самостояте льная работа обучающего ся	15
1.1	Исторический процесс формирования физической культуры и спорта	1.Основные понятия физической культуры и спорта	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2
		2.История развития физической культуры и спорта	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)	1.Здоровье человека	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
		2.Понятие ЗОЖ	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		3.Роль физической культуры в профилактике вредных привычек	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и	4.Основы рационального питания	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
		1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и	2.Формы и содержание самостоятельных занятий.	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		3.Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
2	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	10	Индивидуальная работа с обучающимися	5
			Самостоятельная работа обучающегося	43	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.1	Спортивные игры в системе физического воспитания.	1. Общие основы спортивных игр. Игровая деятельность: возникновение, эволюция. Характеристика игр.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		2. История развития спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, бадминтон и совершенствование техники игры в волейбол, баскетбол, футбол.				
		Совершенствование техники игры в волейбол, баскетбол, футбол. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Двусторонняя игра.	Занятия семинарского типа	4	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Легкая атлетика в системе физического воспитания	1. Легкая атлетика – как вид спорта. История развития легкой атлетики с древних времен и до нашего	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		времени. 2.Роль Легкой атлетики в системе физического воспитания и спорта.				
		Основы техники бега на средние и длинные дистанции. Техника высокого старта и стартовое ускорение. Техника бега по дистанции. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции. Основы техники бега на короткие дистанции. Техника старта и стартового ускорения. Финиширование в беге на короткие дистанции. Основы техники эстафетного бега. Основы техники легкоатлетических прыжков. Техника выполнения прыжка в длину с места.	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.3	Гимнастика в системе физического воспитания	1.Виды гимнастики и ее методические особенности. 2.Термин «гимнастика» ее задачи, методические особенности. 2.Средства гимнастики	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Вольные упражнения. Демонстрация комбинации вольных упражнений. Выполнение комплекса упражнений по анатомическому признаку. Выполнение ОРУ с гимнастическими	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		предметами.				
		Работа с Интернет-ресурсами знакомство с информацией по преподаванию гимнастики. подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.4	Лыжный спорт в системе физического воспитания	1.История лыжного спорта. 2.Лыжный спорт как учебный предмет, его задачи и организация изучения.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Владение техникой попеременных ходов: двухшажного хода; четырехшажного хода; попеременного конькового хода (без свободного скольжения, со свободным скольжением). Владение техникой преодоления подъемов. Владение строевыми приемами на лыжах, с лыжами. Владение техникой поворотов на месте.	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Работа с первоисточниками: конспектирование, анкетирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках физкультуры, во время выполнения тренировочных заданий, обобщение полученных данных	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Физическая культура и спорт Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Физическая культура и спорт.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, в том числе с целью здоровьесбережения; - средства и методы физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося; - правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений; - способы физического совершенствования организма	<u>Уметь:</u> - ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта; - создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений; - оценивать уровень физического развития, подготовленности и собственного здоровья, выявлять причины недостаточного физического развития, подготовленности и здоровья и находить пути здоровьесбережения	<u>Владеть:</u> - культурой здоровья, обобщению и анализа информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения; - методами и средствами физической культуры; - методами обработки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности

		; - общаться, контактировать с людьми, обеспечивать здоровый морально - психологический климат в коллективе; - применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности; - правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; - рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья; - рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и отдыха при выполнении различных двигательных действий; - сформировать бережное отношение к себе и окружающему миру	
Типовые контрольные задания - Введение в курс «Физическая культура и спорт»; - Цели и задачи курса «Физическая культура и спорт»; - Физическая культура – часть общей культуры;			

	- Охарактеризовать основные физические качества человека; - Спорт - составная часть физической культуры; - Влияние олимпийского движения на развития физической культуры; - Олимпийские игры древности. Возникновение и упадок; - Предыстория олимпийского движения нового времени; - Пионеры возрождения олимпийской идеи. Раскопки Олимпии; - Хроника современных Олимпийских игр; - Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха; - Здоровье. Здоровье физическое и психическое; - Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни; - Содержание физического воспитания; - Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности; - Физическая культура в структуре профессионального образования; - Спортивные достижения российских и башкирских спортсменов на международной арене; - Первые выступления башкирских и российских спортсменов на Олимпийских играх; - Рекорды и выдающиеся результаты башкирских и российских спортсменов; - Современные средства и методы развития физических качеств; - Мотивация и целенаправленность самостоятельных упражнений; - Форма и содержание самостоятельных занятий; - Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий; - Средства физической культуры; - Теоретические сведения о легкой атлетике; - Самоконтроль на занятиях легкой атлетикой; - Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике; - Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой; - Теоретические сведения о спортивных играх; - Меры безопасности при занятиях спортивными играми; - Самоконтроль при занятиях спортивными играми; - Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях спортивными играми; - Теоретические сведения о лыжном спорте; - Меры безопасности при занятиях на лыжах; - Самоконтроль при занятиях на лыжах; - Предупреждение и профилактика травматизма при занятиях на лыжах; - Теоретические сведения о гимнастике; - Меры безопасности при занятиях гимнастикой; - Методы самоконтроля на занятиях гимнастикой; - Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой; - Теоретические сведения о видах физических упражнений; - Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями; - Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; - Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре; - Основы гигиены при занятиях физической культурой; - Методы простейших самостоятельных занятии физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности; - Методы самомассажа; - Основные положения по методике закаливания; - Двигательная активность человека; - Питание и его значение; - Общая физическая подготовка; её цели и задачи; - Профилактика вредных привычек; - Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;

	- Влияние физической культуры на организм человека; - Профессиональная направленность физического воспитания; - Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования; - Теоретические сведения о видах физических упражнений; - Меры безопасности при занятиях физической культурой; - Совершенствование общефизической подготовки, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости; - Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения на месте и в движении; - Комплексы вольных упражнений на 16 счетов.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной

темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Введение в курс «Физическая культура и спорт»;
- Цели и задачи курса «Физическая культура и спорт»;
- Физическая культура – часть общей культуры;
- Охарактеризовать основные физические качества человека;
- Спорт - составная часть физической культуры;
- Влияние олимпийского движения на развития физической культуры;
- Олимпийские игры древности. Возникновение и упадок;
- Предыстория олимпийского движения нового времени;
- Пионеры возрождения олимпийской идеи. Раскопки Олимпии;
- Хроника современных Олимпийских игр;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Здоровье. Здоровье физическое и психическое;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;
- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Спортивные достижения российских и башкирских спортсменов на международной арене;
- Первые выступления башкирских и российских спортсменов на Олимпийских играх;
- Рекорды и выдающиеся результаты башкирских и российских спортсменов;
- Современные средства и методы развития физических качеств;
- Мотивация и целенаправленность самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий;
- Средства физической культуры;
- Теоретические сведения о легкой атлетике;
- Самоконтроль на занятиях легкой атлетикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике;
- Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой;
- Теоретические сведения о спортивных играх;
- Меры безопасности при занятиях спортивными играми;
- Самоконтроль при занятиях спортивными играми;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях спортивными играми;
- Теоретические сведения о лыжном спорте;
- Меры безопасности при занятиях на лыжах;
- Самоконтроль при занятиях на лыжах;

- Предупреждение и профилактика травматизма при занятиях на лыжах;
- Теоретические сведения о гимнастике;
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой;
- Методы самоконтроля на занятиях гимнастикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре;
- Основы гигиены при занятиях физической культурой;
- Методы простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Двигательная активность человека;
- Питание и его значение;
- Общая физическая подготовка; её цели и задачи;
- Профилактика вредных привычек;
- Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- Влияние физической культуры на организм человека;
- Профессиональная направленность физического воспитания;
- Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физической культурой;
- Совершенствование общепфизической подготовки, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости;
- Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения на месте и в движении;
- Комплексы вольных упражнений на 16 счетов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- Определить мотивацию и организацию самостоятельных занятий;
- Проанализировать новые виды спорта и системы физических упражнений;
- Охарактеризовать организацию и проведение (судейство) спортивных соревнований в вузе;
- Охарактеризовать организацию и проведение туристских походов и экскурсий;
- Охарактеризовать роль закаливания в формировании здоровья.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с.	https://urait.ru/bcode/516434
2	Электронный курс по данной дисциплине «Физическая культура и спорт.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1023

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/510794
2	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/511117
3	Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. — 118 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241131

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru

5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Министерство молодежной политики и спорта РБ	http://www.mmprsrb.ru/
9	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
10	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
11	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
12	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
13	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
14	Педагогика	http://paidagogos.com
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
17	Современный учительский портал	https://easyen.ru
18	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obru.ch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Журнал «Физическая культура и спорт»	http://fismag.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

	8.2»	- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Спортивный комплекс (Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол, бадминтон) Оборудование: для спортивных игр (н. /теннис), занятий гимнастикой, аэробикой, кикбоксингом, гимнастические маты, стенды, зеркала, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, гандбольные), гимнастические палки, обручи, гантели и т.д. Оборудованы душевыми кабинами. Стенды, методический материал. Тренажеры для развития разных

групп мышц, комплект гирь, маты, весы. Мобильная проекционная установка, стенды, методические материалы, мультимедиа. Лыжный инвентарь);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Спортивный комплекс (1. Игровой зал: Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол, бадминтон), 2. Гимнастический зал: Оборудование: для спортивных игр (н. /теннис), занятий гимнастикой, аэробикой, кикбоксингом, гимнастические маты, стенды, зеркала, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, гандбольные), гимнастические палки, обручи, гантели и т.д., 3. Раздевалка №1,№2,№3,№4: Оборудованы душевыми кабинами, 4. Кабинет гигиены: Стенды, методический материал, 5. Тренажерный зал: Тренажеры для развития разных групп мышц, комплект гирь, маты, весы, 6. Кабинет истории физической культуры и спорта: Мобильная проекционная установка, стенды, методические материалы, мультимедиа, 7. Лыжная база: Лыжный инвентарь);

- помещение для самостоятельной работы (компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Асер, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Асер, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech); Спортивный комплекс (1. Игровой зал: Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол, бадминтон), 2. Гимнастический зал: Оборудование: для спортивных игр (н. /теннис), занятий гимнастикой, аэробикой, кикбоксингом, гимнастические маты, стенды, зеркала, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, гандбольные), гимнастические палки, обручи, гантели и т.д., 3. Раздевалка №1,№2,№3,№4: Оборудованы душевыми кабинами, 4. Кабинет гигиены: Стенды, методический материал, 5. Тренажерный зал: Тренажеры для развития разных групп мышц, комплект гирь, маты, весы, 6. Кабинет истории физической культуры и спорта: Мобильная проекционная установка, стенды, методические материалы, мультимедиа, 7. Лыжная база: Лыжный инвентарь).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Физическая культура и спорт <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: физическая культура, спорт, самостоятельные занятия физическими упражнениями, формы здорового образа жизни.

Изучая раздел 1, студент познакомится с общими вопросами здорового образа жизни, историей развития физической культуры и спорта, основными понятиями физической культуры, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие человека, формами самостоятельных занятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: система физической культуры, спортивные игры, игровая деятельность, баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки, легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт.

Изучая раздел 2 студент познакомится с особенностями занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений, технологиями обучения основным базовым видам спорта (лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, гимнастика).

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «философия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология, программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;

- круг проблем и содержание современных философских дискуссий.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам философии;

- использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками логического мышления, ведения научных дискуссий;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.01 базовой части и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история, психология саморазвития;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: не предусмотрено учебным планом;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: история, психология саморазвития.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа	2		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	4		4
Самостоятельная работа обучающегося	130		120
Аттестация	зачет	4	16
Всего	144		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	
1	Философия, ее предмет и место в культуре		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
1.1	Предмет, методы и функции философии	Происхождение философии. Понятие о предмете философии. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Рассмотрение диалектики и метафизики как основных методов философии. Характеристика основных функций философии (мировоззренческой, методологической, гносеологической, аксиологической, воспитательно-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоя-	8	Самостоя-	

		гуманитарной, прогностической).	тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	8
1.2	Основные направления философии	Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Исторические типы философии		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	41
2.1	Философия древнего мира	Древневосточная философия. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Периодизация древнегреческой философии. Натурфилософия пред-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Занятия семинарского типа	-

		ставителей Милетской школы. Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа. Пифагореизм. Сократ – рождение философии нового типа. Знание и добродетель. Идеалистическая философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков. Учение неоплатонизма.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.2	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Основные принципы средневековой философии. Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно. Становление новоевропейской науки и философии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.3	Философия XVII-XIX вв.	Рационалистическая философия Р.Декарта и Б.Спинозы. Гносеология Ф.Бэкона. Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница. Эмпиризм Дж. Локка. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо. Немецкая классическая философия. Трансцен-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-

		дентальный идеализм И.Канта. Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Материалистическая философия Л.Фейербаха. Религия любви. Иррационалистическая философия жизни. «Воля к жизни» А.Шопенгауэра и «воля к власти» Ф.Ницше.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.4	Современная философия	Возникновение и развитие марксистской философии. Экзистенциализм. Позитивизм и его исторические формы. Философская антропология. Философия постмодернизма.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.5	Русская философия	Истоки русской философии. Русская философия эпохи Просвещения. Основные направления русской философии XIX в. Русская философия XX в	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	8	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	7
3	Философская онтология		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	-	Занятия семинарско- го типа	-
			Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимся	-	Индивиду- альная рабо- та с обучающим- ся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	24	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21
3.1	Бытие как проблема философии	Онтология как уче- ние о бытии. Бы- тие: сущее и долж- ное. Сущность и субстанция.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	8	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	7
3.2	Виды и формы бытия	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное бы- тие: его структура и уровни. Простран- ство и время. Идеальное бытие. Сознание. Общест-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	-	Занятия семинарского типа	-

		венное и индивидуальное сознание.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Диалектика	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей об источнике развития. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
4	Теория познания.		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
4.1	Познание как предмет философского анализа	Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Проблема объек-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-

		тивности знания. Многообразие форм познания. Научные и внеаучные формы познания. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.2	Проблема истины	Различные концепции истины (конвенционализм, прагматизм). Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина и заблуждение. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Практика как источник и критерий истины.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.3	Научное познание	Научное познание, его специфика и уровни. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация. Общелогические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и др. Специфика социального познания.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
5.	Социальная философия		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа			-	Занятия семинарского типа	-	

			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
5.1	Предмет социальной философии	Понятие общества. Основные подсистемы общества. Экономическая сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая сфера общественной жизни. Духовная жизнь общества. Типология обществ.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
5.2	Структура и динамика общества	Социально-классовая структура общества. Марксизм о классах и классовой борьбе. Теория социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность». Основные социальные институты и их функции. Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
5.3	Личность и	Соотношение понятий: человек, инди-	Занятия лекционного	-	Занятия лекционного	-

	общество	вид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Формирование личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности.	типа		типа	
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Философия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Философия.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - основные направления, проблемы, теории и методы философии; - круг проблем и содержание современных философских дискуссий	<u>Уметь:</u> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	<u>Владеть:</u> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками логического мышления, ведения научных дискуссий - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание
Типовые контрольные задания - Мировоззрение и его исторические типы; - Происхождение философии; - Предмет и методы философии; - Основные функции философии; - Структура философского знания; - Соотношение понятий философия и мировоззрение; - Основной вопрос философии, его онтологический и гносеологический аспект; - Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм; - Основные гносеологические подходы в философии: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм; - Специфика философии Древнего Востока; - Философские школы Древней Индии; - Философские школы Древнего Китая; - Периодизация древнегреческой философии; - Натурфилософия представителей Милетской школы; - Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа; - Пифагореизм; - Философия Сократа; - Идеалистическая философия Платона; - Философия Аристотеля; - Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков; - Учение неоплатонизма; - Основные принципы средневековой философии; - Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании; - Схоластика; - Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях; - Философия Фомы Аквинского; - Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения; - Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно;				

- Становление новоевропейской науки и философии;
- Эмпиризм Ф.Бэкона;
- Рационализм Р.Декарта;
- Философия Б.Спинозы;
- Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница;
- Эмпиризм Дж. Локка;
- Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо;
- Теория общественного договора Т.Гоббса и политическая теория Д.Локка;
- Философские учения о государстве (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Социальные утопии;
- Философия Просвещения (Вольтер, Руссо);
- Французский материализм (Гольбах, Гельвеций, Ламетри);
- Немецкая классическая философия: основные проблемы;
- Трансцендентальный идеализм И.Канта;
- Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях;
- Материалистическая философия Л.Фейербаха;
- Иррационалистическая философия жизни;
- Иррационализм А.Шопенгауэра;
- «Философия жизни» Ф.Ницше;
- Возникновение и развитие марксистской философии. Социальная философия и философия истории;
- Экзистенциализм. А.Камю, Ж.-П.Сартр;
- Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд);
- Неофрейдизм (А.Адлер, Э.Фромм, К.Г.Юнг);
- Позитивизм и его исторические формы;
- Философская антропология;
- Философия постмодернизма;
- Истоки русской философии;
- Философия свободы и творчества Н. Бердяева;
- Философия «всеединства» В.Соловьева;
- Философские идеи в русской литературе XIX века: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский;
- Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия;
- Монистические и плюралистические концепции бытия;
- Материальное бытие: его структура и уровни;
- Понятие материи. Развитие определения материи в истории философии;
- Пространство и время как формы бытия материи;
- Идеальное бытие. Сознание;
- Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного;
- Сознание как форма отражения объективной действительности. Язык и мышление;
- Общественное и индивидуальное сознание;
- Движение. Основные формы и типы движения;
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- Основные категории диалектики;
- Законы диалектики;
- Понятие природы. Бытие живой и неживой природы. Первая и вторая природа;
- Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;
- Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Проблема объективности знания;
- Многообразие форм познания. Научные и ненаучные формы познания;
- Чувственное познание и его формы;
- Рациональное познание и его формы;

	- Проблема истины в философии; - Специфика научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания; - Объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины; - Специфика социального познания; - Общество как саморазвивающаяся система. Социально-классовая структура общества. Понятие «социальная мобильность»; - Основные социальные институты и их функции; - Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса; - Проблема соотношения индивидуального и социального бытия человека; - Формы общественного сознания, их взаимосвязь; - Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке; - Формирование личности; - Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности; - Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия; - Глобальные проблемы современности. Иерархия и взаимосвязь.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество пока-

занных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых за-

даний и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Мировоззрение и его исторические типы;
- Происхождение философии;
- Предмет и методы философии;
- Основные функции философии;
- Структура философского знания;
- Соотношение понятий философия и мировоззрение;
- Основной вопрос философии, его онтологический и гносеологический аспект;
- Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм;
- Основные гносеологические подходы в философии: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм;
- Специфика философии Древнего Востока;
- Философские школы Древней Индии;
- Философские школы Древнего Китая;
- Периодизация древнегреческой философии;
- Натурфилософия представителей Милетской школы;
- Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа;
- Пифагореизм;
- Философия Сократа;
- Идеалистическая философия Платона;
- Философия Аристотеля;
- Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков;
- Учение неоплатонизма;
- Основные принципы средневековой философии;
- Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании;
- Схоластика;
- Poleмика номиналистов и реалистов об универсалиях;
- Философия Фомы Аквинского;
- Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения;
- Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно;
- Становление новоевропейской науки и философии;
- Эмпиризм Ф.Бэкона;
- Рационализм Р.Декарта;
- Философия Б.Спинозы;
- Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница;
- Эмпиризм Дж. Локка;

- Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо;
- Теория общественного договора Т.Гоббса и политическая теория Д.Локка;
- Философские учения о государстве (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Социальные утопии;
- Философия Просвещения (Вольтер, Руссо);
- Французский материализм (Гольбах, Гельвеций, Ламетри);
- Немецкая классическая философия: основные проблемы;
- Трансцендентальный идеализм И.Канта;
- Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях;
- Материалистическая философия Л.Фейербаха;
- Иррационалистическая философия жизни;
- Иррационализм А.Шопенгауэра;
- «Философия жизни» Ф.Ницше;
- Возникновение и развитие марксистской философии. Социальная философия и философия истории;
- Экзистенциализм. А.Камю, Ж.-П.Сартр;
- Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд);
- Неофрейдизм (А.Адлер, Э.Фромм, К.Г.Юнг);
- Позитивизм и его исторические формы;
- Философская антропология;
- Философия постмодернизма;
- Истоки русской философии;
- Философия свободы и творчества Н. Бердяева;
- Философия «всеединства» В.Соловьева;
- Философские идеи в русской литературе XIX века: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский;
- Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия;
- Монистические и плюралистические концепции бытия;
- Материальное бытие: его структура и уровни;
- Понятие материи. Развитие определения материи в истории философии;
- Пространство и время как формы бытия материи;
- Идеальное бытие. Сознание;
- Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного;
- Сознание как форма отражения объективной действительности. Язык и мышление;
- Общественное и индивидуальное сознание;
- Движение. Основные формы и типы движения;
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- Основные категории диалектики;
- Законы диалектики;

- Понятие природы. Бытие живой и неживой природы. Первая и вторая природа;
 - Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;
 - Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Проблема объективности знания;
 - Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания;
 - Чувственное познание и его формы;
 - Рациональное познание и его формы;
 - Проблема истины в философии;
 - Специфика научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания;
 - Объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины;
 - Специфика социального познания;
 - Общество как саморазвивающаяся система. Социально-классовая структура общества. Понятие «социальная мобильность»;
 - Основные социальные институты и их функции;
 - Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса;
 - Проблема соотношения индивидуального и социального бытия человека;
 - Формы общественного сознания, их взаимосвязь;
 - Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке;
 - Формирование личности;
 - Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности.
- Проблема свободы и ответственности;
- Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия;
 - Глобальные проблемы современности. Иерархия и взаимосвязь.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Темы творческих аттестационных работ:*
- Жизнь и учение Сократа;
 - Проблема происхождения человека. Основные гипотезы;
 - Жизнь, смерть, бессмертие. Проблема смысла жизни;
 - Философская проблема личности. Человек, индивид, личность. Типы личности;
 - Проблема свободы в философии. Свобода и необходимость;
 - Смысл истории. Основные концепции исторического прогресса.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, ус-

тановлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.	https://urait.ru/bcode/512823
2	Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с.	https://urait.ru/bcode/512824
3	Электронный курс по «Философия»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=748

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/514348
2	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.	https://urait.ru/bcode/531391
3	Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.	https://urait.ru/bcode/515564
4	Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с.	https://urait.ru/bcode/517139
5	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/511289

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому

п/п		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Философский портал	http://www.philosophy.ru/
2	Философский раздел в библиотеке М. Мошкова	http://lib.ru/FILOSOF/
3	Философская библиотека.	http://filosof.historic.ru/
Информационные справочные системы		
1	Сетевая энциклопедия (включает философский раздел)	http://ru.wikipedia.org/
2	Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).	http://www.krugosvet.ru/humanit.htm
3.	История философии. Энциклопедия.	http://velikanov.ru/philosophy/
Иные ресурсы Интернет		
1	Библиотека Гумер - философия	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2	Все о философии	http://www.filosofa.net/
3	Философия – школа мысли	http://philosophiya.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет философии (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды: «Основные формы познания»; «Методы познания»; «Связь философии, религии, мифологии»; «Связь философии и мировоззрения»; «Предмет философии»; «Диалектика. Основные структурные элементы»; «Формирование представлений о движении»; «Формирование представлений о пространстве и времени»; «Общество»; «Сознание». Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет философии (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды: «Основные формы познания»; «Методы познания»; «Связь философии, религии, мифологии»; «Связь философии и мировоззрения»; «Предмет философии»; «Диалектика. Основные структурные элементы»; «Формирование представлений о движении»; «Формирование представлений о пространстве и времени»; «Общество»; «Сознание». Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Мониторы - Монитор/ViewSonic, системные блоки, компьютерные столы, учебные столы, Телевизор/Philips, стенды: «Система поиска электронных образовательных ресурсов (Кампус 24, Электронные библиотечные системы);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды –памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, информационная доска, мониторы - Монитор/Sun и тонкие терминалы - Тонкий клиент/Sun).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Философия <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информаци-

онная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Социальная философия

Ключевыми понятиями раздела 1 «Философия, ее предмет и место в культуре» являются: предмет философии; мировоззрение; мироотношение; миропонимание; мифологическое мировоззрение; религиозное мировоззрение; научное мировоззрение; диалектика; метафизика; идеализм; материализм; дуализм; гностицизм; агностицизм; скептицизм; эмпиризм и рационализм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: предметом философии, ее методами и функциями, понятием «мировоззрение», взаимосвязью мировоззрения и философии, основным вопросом философии, основными гносеологическими и онтологическими направлениями в философии.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ философии как формы культуры, выявление структуры философского знания, выявление связи философии с мировоззрением, установление связи между теоретической и практической значимостью философии, понимание многообразия форм и направлений философского знания, выявление значения философии для науки, общества и личности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Исторические типы философии» являются: дао; атман; брахман; абсолют; натурфилософия; логос; космос; эйдос; патристика; схоластика; универсалии; реализм и номинализм; антропоцентризм; гуманизм; пантеизм; рационализм; индукция; дедукция; общественный договор; трансцендентальность; абсолютный дух; иррационализм; «воля к жизни»; «воля к власти»; интуитивизм; формационный подход; экзистенция; деконструкция.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными философскими школами Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима, основными понятиями и мыслителями средневековой философии и философии эпохи Возро-

ждения, основными направлениями философии Нового Времени, русской религиозной философией, философскими идеями XX в.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, анализ социально-культурных условий эпохи; анализ мировоззрения эпохи; выявление факторов, влиявших на особенности философской мысли; характеристика основных философских школ эпохи; анализ основных категорий; характеристика значения данного философского направления в рамках развития мировой культуры.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Философская онтология» являются: бытие; небытие; ничто; сущее; становление; материальное бытие; идеальное бытие; пространство; время; сознание; субстанция; субстрат; сущность; диалектика.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ основных категорий, выявление связи между ними; выявление структурных уровней материального и идеального бытия, установление иерархии между различными уровнями; характеристика взаимосвязи и специфики материального и идеального.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Теория познания» являются: скептицизм; агностицизм; чувственное и рациональное познание; вненаучные формы познания; наука; истина; заблуждение; объективная и абсолютная истина; практика; теория; гипотеза; закон; научный факт; наблюдение; эксперимент; моделирование; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ; синтез; индукция; дедукция; аналогия.

Изучая раздел 4, студент познакомится со спецификой познавательной деятельности, ее различными формами и уровнями; особенностями чувственного и рационального познания; основными подходами к проблеме истины в познании; критериями истинности; спецификой научного познания; структурой и уровнями научного познания; методами научного познания; спецификой социального познания в науке.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: выявление специфики познавательной деятельности; анализ основных категорий гносеологии, выявление связи между ними; выявление структурных уровней познания, установление иерархии между различными уровнями познания.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Социальная философия» являются: общество; традиционное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество; открытое общество; закрытое общество; социальная стратификация; социальная мобильность; социальная группа; социальная общность; социальный институт; индивид; индивидуальность; личность; социализация; инкультурация.

Изучая раздел 5, студент познакомится с понятием общества и его структурой; типами обществ; законами общественного развития; критериями общественного прогресса; основными социальными институтами и их функциями; понятиями индивид, индивидуальность и личность; процессом формирования

личности; различными теориями личности; структурой взаимоотношений личности и общества

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ специфики общества как формы организации; анализ типологии обществ; выявление структурных уровней общества, установление иерархии между различными уровнями анализ взаимосвязи между обществом и индивидом.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: для направления Психология – промежуточная аттестация в форме зачета. Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Экономика**

Кафедра: Экономики

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Экономика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология» программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать содержание и усвоить категориальный аппарат экономики.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками реализации экономических знаний в личной и профессиональной сферах жизнедеятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.05 рабочего учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	2	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	2
Самостоятельная работа обучающегося	60	58
Аттестация (зачет)	4	8
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7	10	11
1.	Общие основы экономического развития и микроэкономика		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	30
1.1	Введение в экономику, как науку	Становление и развитие экономической науки: «ойкономия», учение о справедливости, экономия и хрематистика, схоластика: первый опыт систематизации категорий. Меркантилизм, физиократизм, классическая английская политэкономия, вульгарная политэкономия, политэкономия Маркса, маржинализм, историческая школа. Экономикс (неоклассическое направление, кейнсианство и его эволюция, монетаризм, экономика предложения, теория рациональных ожиданий, теория общественного выбора). Институционализм. Предмет и методы экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-

		ка как составные части экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая наука. Взаимосвязь экономических факторов, экономической теории и экономической политики. Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.2	Общественное производство. Экономические блага, потребности и ресурсы. Отношения собственности в условиях рынка	Экономические потребности и экономические блага. Экономические ресурсы и их виды: природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательская способность, знания (наука, НТП, технология, информация). Товары и услуги. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема экономического выбора. Производственная функция. Модель Кобба-Дугласа. Мобильность, переплетение и взаимозаменяемость экономических ресурсов. Общественное производство (производство, распределение, обмен и потребление). Простое и расширенное воспроизводство. Производственные возможности экономики и кривая производственных возможностей. Эффективность (оптимум) по Парето. Измерение эффективности производства и потребления благ (производительность труда, материалотдача, капиталоемкость, фондоотдача, рентабельность). Эффективность на микро- и макроуровне. Взаимосвязь разделения труда, специализации и обмена. Классификация общественно-экономических систем (цивилизаций). Частная собственность – основа рыночной экономики. Теневая экономика. Механизмы функционирования современной рыночной экономики (свобода предприниматель-	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-

		ства, суверенитет потребителя, приоритет личного интереса, свободная конкуренция, цена как механизм саморегуляции, принцип «невидимой руки», значительная роль государства). Собственность. Понятие, субъекты и объекты собственности в рыночной экономике. Собственность как экономико-правовая категория. Частная собственность. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий. Отношения людей по поводу присвоения благ. Теория прав собственности и «новая теория фирмы» (Р. Коуз). Пучок прав собственности. Приватизация и национализация: необходимость, цели и проблемы. Институциональные аспекты рынка. Трансакционные издержки и границы рынка. Типы трансакционных издержек. Теорема А. Смита и теорема Р. Коуза. Спецификация прав собственности. Эффективный собственник. Размытость «пучка прав собственности» в современной России – одна из причин расцвета теневой экономики.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.3	Современная рыночная экономика. Российская экономика переходного и постпереходного периода	Товарное производство как основа рыночной экономики. Разделение труда и специализация. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности. Понятие рынка. Субъекты и объекты рыночного хозяйства. Основные условия формирования рынка. Деньги: функции и роль в рыночной экономике. Основные принципы теории рынка. Кругооборот ресурсов и продуктов. Виды рынков. Инфраструктура и функции рынка. Позитивные и негативные стороны рынка. «Фиаско» рынка. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная. Пути перехода к рыночной экономике. Типы переходной	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа	1 -	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа	1 -

		экономики. Особенности становления рыночной экономики в России. Цели и задачи переходной экономики. Закономерности и этапы переходной экономики. Трансформация собственности. Становление и развитие предпринимательства. Либерализация цен. Перестройка структуры и инфраструктуры экономики. Микро- и макроэкономические проблемы переходной и постпереходной экономики. Ориентация стратегии национальной экономики на процессы глобализации. Российская постпереходная экономика.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.4	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение	Основы теории спроса и предложения. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Полезность, ценность, стоимость в экономической теории. Функция полезности. Основные постулаты теории поведения потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности. Индивидуальный и рыночный спрос. Типы экономических благ. Благосостояние потребителя. Потребительский излишек. Благосостояние потребителя и экономическая политика. Применение теории потребительского выбора в современной хозяйственной практике.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.5	Модели рынка: теория совершенной и несовершенной	Рыночные структуры: основные факторы и правила. Основные положения теории совершенной конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Определение оптимального объема	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	конкуренции	выпуска фирмы – совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Конкурентное равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Факторы монопольной власти. Индексы концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Чистая монополия. Определение монополистом цены и объема выпуска. Равновесие монополиста. Ценовая дискриминация. Монополии и научно – технический прогресс. Естественные монополии. Особенности монополизации в командно – административной экономике. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Неценовая конкуренция. Сговор и картели. Лидерство в ценах. Равновесие олигополистического рынка. Модель А. Курно. Дифференциация продукта и монополистическая конкуренция. Характер распределения ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренция: сравнительный анализ. Государственное регулирование при несовершенной конкуренции. Антитрестовское законодательство.	Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.6	Теория предприятия (фирмы). Издержки и результаты производства	Фирмы в рыночной экономике. Экономическая природа и цели фирмы. Основные формы организации предпринимательства: индивидуальное предпринимательство, товарищество, корпорация. Организационная структура российского бизнеса. Государственная поддержка малого бизнеса. Производственная функция и ее виды. Общий, средний, предельный продукт фактора и их графики. Закон убывающей, предельной производительности. Выбор производственной технологии. Изокванта. Предельная норма технологической замены. Изокоста.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-

		Равновесие производителя. Эффект масштаба. Внутренние, внешние издержки. Бухгалтерская, нормальная, экономическая прибыль. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки и их графики. Издержки производства а длительном периоде времени. Долгосрочная кривая средних издержек.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.7	Рынки факторов производства: рынок труда, капитала и природных ресурсов	Производный характер спроса на факторы производства. Формирование спроса на рынках факторов: ценовая эластичность спроса на факторы. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия. Роль профсоюзов. Инвестиции в человеческий капитал. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Дифференциация в уровне оплаты труда. Регулирование трудовых отношений государством. Коллективный договор. ЕТС и проблема перехода к новой системе оплаты труда. Заработная плата: минимальная, номинальная, реальная. Физический и денежный капитал. Структура и роль рынков капитала. Спрос, предложение и равновесие на рынке капитала. Трактовки процента. Реальная и номинальная ставки процента. Принцип дисконтирования. Инвестиционные решения фирмы. Рынок природных ресурсов. Особенности предложения на этом рынке. Земельная рента: марксистская и неоклассическая трактовки, Земле- владение, землепользование. Цена и аренда земли. АПК, его структура. Земельный кадастр. Методы регулирования земельного рынка. Частная и государственная собственность на землю – социально-экономические аспекты проблемы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.8	Теория общего экономическо-	Частичное и общее равновесие. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	го равнове- сия. Эконо- мика благо- состояния. Внешние эффекты и обществен- ные блага. Социальная роль госу- дарства	Эффективность и социальная спра- ведливость, экономический и соци- альный оптимум. Распределение до- хода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения. Неравенство, бедность и дискрими- нация. Государственные социальные программы. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внеш- них эффектов и ее решение. Влияние внешних эффектов на распределение ресурсов. Теорема Коуза-Стиглера. Государ- ство и внешние эффекты. Классифи- кация экономических благ. Особенности спроса на обществен- ные блага. Роль государства в преодолении провалов рынка. Общественный сек- тор и предложение общественных благ. Предложение общественных благ через политические институты. «Фиаско» правительства.	Занятия семинар- ского ти- па	-	Занятия семинар- ского ти- па	-
			Индиви- дуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	1	Индиви- дуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	-
			Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	4	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	4
2	Макроэкономика и международные экономиче- ские отношения		Занятия лекцион- ного ти- па	2	Занятия лекцион- ного ти- па	2
			Занятия семинар- ского ти- па	1	Занятия семинар- ского ти- па	-
			Индиви- дуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	1	Индиви- дуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	1
			Самостоя- тельная работа обучаю- щегося	28	Самостоя- тельная работа обучаю- щегося	28

2.1	Цели, результаты и измерение национальной экономики	Становление и развитие макроэкономической теории. Предмет и метод макроэкономики. Соотношение микро- и макроэкономики: общее и особенное. Поведение национальной экономики. Макроэкономическая политика. Макроэкономические факторы. Агрегирование. Создание макроэкономических моделей. Макроэкономические цели (экономический рост, оптимальная занятость, макроэкономическая эффективность, стабильность уровня цен, справедливое распределение доходов, экономическая свобода, экономическая обеспеченность, внешнеторговый баланс). Эндогенные и экзогенные переменные. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. Закрытая экономика. Открытая экономика. «Утечки». «Инъекции». Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний продукт (ВВП). Расчет ВВП по доходам. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по добавленной стоимости. Сбережения. Основное макроэкономическое тождество. Тождество сбережений и инвестиций. Тождество госбюджета. Номинальный ВВП. Реальный ВВП. Инфлирование. Дефлирование. Индекс потребительских цен. Индекс Паше. Дефлятор ВВП. Индекс Фишера. Теневая экономика. Чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Общее макроэкономическое равновесие модель совокупного спроса и совокупно-	Совокупный спрос и предложение. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения. Краткосрочное равновесие совокупного спроса и предложения. Долгосрочное равновесие совокупного спроса и предложения. Классическая и кейнсианская мак-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	го предложения	роэкономические теории. Потребительские расходы, сбережения, инвестиции. Тождество «сбережения – инвестиции». «Гибкие» цены и заработная плата. «Жесткие» цены и заработная плата. Несоответствие планов инвестиций и сбережений. Мотивы сбережений. Мотивы инвестиций. Функция потребления; предельная склонность к потреблению; средняя склонность к потреблению. Функция сбережений; предельная склонность к сбережению; средняя склонность к сбережению. Функция инвестиций; предельная склонность к инвестированию. Запланированные и фактические расходы. Инвестиции в товарно-материальные запасы. Крест Кейнса, равновесный объем производства. Рецессионный и инфляционный разрыв. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс бережливости.	Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и экономический рост, инфляция и безработица	Экономический цикл. Спад (рецессия). Подъем (оживление); пик; низшая точка спада. Потенциальный ВВП (экономический потенциал). Относительное отклонение фактического ВВП от потенциального. Безработные; занятые. Рабочая сила. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. «Жесткость» заработной платы. Закон Оукена. Инфляция и дефляция. Инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная (неожиданная) инфляция. Гиперинфляция. Кривая Филипса. «Индекс нищеты». Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-

		Модель экономического роста Харрода-Домара. «Гарантированный» темп роста. «Естественный» темп роста. Модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило» Э. Фелпса. Активистская политика. Пассивная макроэкономическая политика. Свобода действий в макроэкономической политике. Непоследовательность макроэкономической политики.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Финансовая система государства. Регулирование макроэкономического равновесия на рынке товаров и услуг. Фискальная политика государства	Государственная фискальная политика (бюджетно-налоговая политика).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Мультипликатор государственных расходов, мультипликатор налогов (налоговый мультипликатор).	Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
		Мультипликатор сбалансированного бюджета. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Принципы налогообложения. Налоговая система.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
		Кривая Лаффера. Предельная налоговая ставка.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
		Дефицит государственного бюджета, бюджетный излишек. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Чистые налоговые поступления в бюджет. Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефицит госбюджета. Инфляционное и неинфляционное финансирование дефицита госбюджета. Монетизация дефицита, налоговая реформа.				
2.5	Денежный рынок. Банковская система и кредитно-денежная политика	Деньги и их ликвидность. Функции денег, денежные агрегаты. Квазиденьги. Уравнение обмена количественной теории денег. Нейтральность денег. Правило монетаристов. Реальные запасы денежных средств или реальные денежные остатки. Теория предпочтения ликвид-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		ности. Трансакционный мотив спроса на деньги. Мотив предосторожности. Спекулятивный мотив. Альтернативная стоимость хранения наличности. Номинальная и реальная ставка процента. Портфельный подход, предложение денег, банковский мультипликатор, кредитная мультипликация, денежная база, или деньги повышенной мощности, норма резервирования. Центральный Банк государства. Коммерческие банки. Конечные цели кредитно-денежной политики. Обязательные и избыточные резервы. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке. Жесткая и гибкая денежная политика. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. Кривая «инвестиции-сбережения» (IS). Кривая «предпочтение ликвидности – деньги» (LM). Модель IS-LM. Краткосрочная кривая AS, жесткость цен и заработной платы в краткосрочном периоде. Антиинфляционная политика. Шоковая терапия. Кривая Лаффера.	Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	-
		Мировое хозяйство и сфера международных экономических отношений. Теории международной торговли	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.6	Мировое хозяйство и сфера международных экономических отношений. Теории международной торговли	Мировое хозяйство. Объективные условия развития международных экономических отношений. Критерии классификации стран. Основные центры мирового хозяйства. Геополитика. Глобализация. Интеграция. Интеграционные союзы. Интернационализация хозяйственных процессов. Теория абсолютного преимущества. Теория сравнительного преимущества. Полная и частичная специализация. Теория Хекшера-Олина. Избыточные факторы производства. Дефицитные факторы производства. Парадокс В. Леонтьева. Теория международной конкуренции М. Портера. Цена равновесия на мировом рынке. «Условия торговли».	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.7	Торговая политика государства. Платежный баланс и валютные отношения	Торговая политика. Тариф (пошлина). Демпинг. Субсидирование экспорта. Нетарифные барьеры. Квота, лицензия. Добровольные экспортные ограничения. Либерализация торговли. Протекционизм. Таможенные союзы (зоны свободной торговли). Платежный баланс. Торговый баланс. Дефицит и положительное сальдо (пассив и актив) платежного баланса. Валютный рынок. Спрос и предложение валюты. Номинальный валютный курс (обменный курс). Эффективный номинальный валютный курс. Фиксированный валютный курс. Гибкий валютный курс. Управляемые плавающие валютные курсы. Золотой стандарт. Удорожание и обесценивание валюты. Девальвация. Ревальвация. Валютная интервенция. Реальный валютный курс. Эффективный реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Равновесный реальный валютный курс. Валютный контроль.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Экономика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология» Экономика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этапы формирования

код	содержание	знать	уметь	Владеть навыками
1	2	3	4	5
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<u>Знать:</u> - содержание и усвоить категориальный аппарат экономики	<u>Уметь:</u> - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<u>Владеть:</u> - навыками реализации экономических знаний в личной и профессиональной сферах жизнедеятельности
Типовые контрольные задания - Становление и развитие экономической науки; - Предмет и метод экономики, как науки; - Функции экономики, как науки. Взаимосвязь экономической теории, экономической политики и хозяйственной жизни; - Хозяйственная деятельность и ее организация. Основные типы экономических систем; - Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость; - Виды экономических ресурсов. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора; - Кривые производственных возможностей. Издержки экономического выбора. Закон возрастания дополнительных издержек; - Собственность как экономическая категория. Объекты и субъекты собственности. Предпринимательство как форма реализации собственности; - Организационно-экономические и организационно-правовые формы предпринимательства: их преимущества и недостатки; - Государственная собственность в экономике. Приватизация и национализация: мировой опыт, особенности в России и Башкортостане; - Результат общественного разделения труда и специализации. Частная собственность – основа рыночной экономики; - Стоимость и полезность. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: точки соприкосновения; - Сущность, функции и структура рынка. Рыночная инфраструктура; - А. Смит о «невидимой руке рынка». Принципы теории рынка; - Преимущества и недостатки рыночного механизма. Социальное рыночное хозяйство. Условия перехода России к рынку; - Институциональные аспекты рыночного хозяйства. Трансакционные издержки и границы рынка. Теорема А. Смита и Р. Коуза; - Спрос потребителя. Величина спроса. Закон спроса. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Типы экономических благ; - Общая и предельная полезность блага. Закон убывающей предельной полезности; - Неценовые факторы, смещающие кривую спроса. Парадокс Гиффена; - Предложение и величина предложения фирмы. Закон предложения. Неценовые факторы, смещающие кривую предложения; - Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция продавцов и покупателей; - Эластичность спроса и предложения по цене и доходу. Коэффициенты и факторы эластичности. Перекрестная эластичность. Применение эластичности в микроэкономическом анализе; - Статические и паутинообразные модели взаимодействия спроса и предложения; - Влияние административного ценового контроля на рыночный механизм. «Пол» и «потолок» цен. Влияние налогов и субсидий на рыночную цену. Соотношение те-				

невой экономики и рынка;

- Поведение потребителя в условиях рынка. Бюджетная линия. Кривая безразличия. Карта безразличия. Совокупная полезность и равновесие потребителя. Предельная норма замены;
- Функция полезности. Основные постулаты теории потребительского поведения;
- Благополучие потребителя и потребительский излишек. Практическая значимость теории потребительского выбора;
- Производственная функция и ее виды. Общий, средний, предельный продукт фактора и их графики. Закон убывающей предельной производительности;
- Выбор производственной технологии. Изокванта. Предельная норма технологической замены. Изокоста. Равновесие производителя. Эффект масштаба;
- Ценообразование и равновесие в условиях совершенной конкуренции;
- Естественная и искусственная монополия: механизм ценообразования;
- Поведение монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Определение цены и объема выпуска при монополистической конкуренции;
- Олигополия: особенности конкуренции и ценообразования;
- Показатели монопольной власти. Антитрестовое законодательство. Антимонopolная политика государства. Особенности монополизма в российской экономике;
- Капитал (фонды) фирмы, их кругооборот и оборот. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация;
- Внешние, внутренние, постоянные, переменные, общие, средние постоянные и средние переменные издержки фирмы. Предельные издержки и предельный доход. Роль предельных издержек в стратегии фирмы. Равновесие фирмы при чистой конкуренции;
- Рынок труда и заработная плата. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия и роль профсоюзов;
- Капитал, как фактор производства. Рынок капитала. Физический и денежный капитал;
- Предпринимательские способности и доход. Процент и прибыль. Инвестиционные решения фирмы. Принцип дисконтирования;
- Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Децильный коэффициент;
- Положительные и отрицательные внешние эффекты, их влияние на распределение ресурсов. Роль государства в преодолении провалов рынка;
- Разработка макроэкономической теории. Предмет, объекты изучения и методы макроэкономики. Макроэкономическая политика;
- Макроэкономические модели. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Общие условия макроэкономического равновесия;
- Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП;
- Агрегированные параметры. Основные цели макроэкономической политики;
- Трудности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки уровня национального благосостояния;
- Национальное богатство и его структура;
- Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение и его факторы. Классическая и кейнсианская модели;
- Роль инвестиций в поддержании макроэкономического равновесия. Инвестиционный мультипликатор и акселератор;
- Проблемы увеличения налоговых поступлений в госбюджет. Кривая Лаффера;
- Факторы и показатели экономического роста;
- Фискальная политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы;

	- Функции денег. Показатели денежной массы. Денежная база. Денежный мультипликатор; - Модели денежного рынка. Спрос на деньги и их предложение. Равновесие денежного рынка; - Функции банковской системы. Ценные бумаги и их виды. Типы рынка ценных бумаг; - Цели и инструменты денежно-кредитной политики; - Цели и задачи переходной экономики. Состояние постпереходной экономики России; - Социально-экономические издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон Оукена; - Платежный баланс: макроэкономическое значение, основные статьи и структура. Взаимосвязь счетов платежного баланса; - Валютный рынок и валютный курс. Гибкие и фиксированные валютные курсы. Системы обменного курса валюты.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 – «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Становление и развитие экономической науки;

- Предмет и метод экономики, как науки;
- Функции экономики, как науки. Взаимосвязь экономической теории, экономической политики и хозяйственной жизни;
- Хозяйственная деятельность и ее организация. Основные типы экономических систем;
- Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость;
- Виды экономических ресурсов. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора;
- Кривые производственных возможностей. Издержки экономического выбора. Закон возрастания дополнительных издержек;
- Собственность как экономическая категория. Объекты и субъекты собственности. Предпринимательство как форма реализации собственности;
- Организационно-экономические и организационно-правовые формы предпринимательства: их преимущества и недостатки;
- Государственная собственность в экономике. Приватизация и национализация: мировой опыт, особенности в России и Башкортостане;
- Результат общественного разделения труда и специализации. Частная собственность – основа рыночной экономики;
- Стоимость и полезность. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: точки соприкосновения;
- Сущность, функции и структура рынка. Рыночная инфраструктура;
- А. Смит о «невидимой руке рынка». Принципы теории рынка;
- Преимущества и недостатки рыночного механизма. Социальное рыночное хозяйство. Условия перехода России к рынку;
- Институциональные аспекты рыночного хозяйства. Трансакционные издержки и границы рынка. Теорема А. Смита и Р. Коуза;
- Спрос потребителя. Величина спроса. Закон спроса. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Типы экономических благ;
- Общая и предельная полезность блага. Закон убывающей предельной полезности;
- Неценовые факторы, смещающие кривую спроса. Парадокс Гиффена;
- Предложение и величина предложения фирмы. Закон предложения. Неценовые факторы, смещающие кривую предложения;
- Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция продавцов и покупателей;
- Эластичность спроса и предложения по цене и доходу. Коэффициенты и факторы эластичности. Перекрестная эластичность. Применение эластичности в микроэкономическом анализе;
- Статические и паутинообразные модели взаимодействия спроса и предложения;
- Влияние административного ценового контроля на рыночный механизм. «Пол» и «потолок» цен. Влияние налогов и субсидий на рыночную цену. Соотношение теневой экономики и рынка;

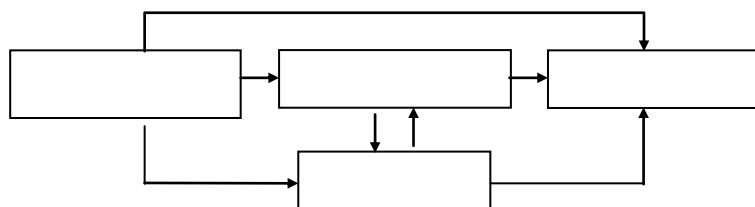
- Поведение потребителя в условиях рынка. Бюджетная линия. Кривая безразличия. Карта безразличия. Совокупная полезность и равновесие потребителя. Предельная норма замены;
- Функция полезности. Основные постулаты теории потребительского поведения;
- Благополучие потребителя и потребительский излишек. Практическая значимость теории потребительского выбора;
- Производственная функция и ее виды. Общий, средний, предельный продукт фактора и их графики. Закон убывающей предельной производительности;
- Выбор производственной технологии. Изокванта. Предельная норма технологической замены. Изокоста. Равновесие производителя. Эффект масштаба;
- Ценообразование и равновесие в условиях совершенной конкуренции;
- Естественная и искусственная монополия: механизм ценообразования;
- Поведение монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Определение цены и объема выпуска при монополистической конкуренции;
- Олигополия: особенности конкуренции и ценообразования;
- Показатели монопольной власти. Антитрестовское законодательство. Антимонopolная политика государства. Особенности монополизма в российской экономике;
- Капитал (фонды) фирмы, их кругооборот и оборот. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация;
- Внешние, внутренние, постоянные, переменные, общие, средние постоянные и средние переменные издержки фирмы. Предельные издержки и предельный доход. Роль предельных издержек в стратегии фирмы. Равновесие фирмы при чистой конкуренции;
- Рынок труда и заработная плата. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия и роль профсоюзов;
- Капитал, как фактор производства. Рынок капитала. Физический и денежный капитал;
- Предпринимательские способности и доход. Процент и прибыль. Инвестиционные решения фирмы. Принцип дисконтирования;
- Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Децильный коэффициент;
- Положительные и отрицательные внешние эффекты, их влияние на распределение ресурсов. Роль государства в преодолении провалов рынка;
- Разработка макроэкономической теории. Предмет, объекты изучения и методы макроэкономики. Макроэкономическая политика;
- Макроэкономические модели. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Общие условия макроэкономического равновесия;
- Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП;

- Агрегированные параметры. Основные цели макроэкономической политики;
- Трудности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки уровня национального благосостояния;
- Национальное богатство и его структура;
- Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение и его факторы. Классическая и кейнсианская модели;
- Роль инвестиций в поддержании макроэкономического равновесия. Инвестиционный мультипликатор и акселератор;
- Проблемы увеличения налоговых поступлений в госбюджет. Кривая Лаффера;
- Факторы и показатели экономического роста;
- Фискальная политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы;
- Функции денег. Показатели денежной массы. Денежная база. Денежный мультипликатор;
- Модели денежного рынка. Спрос на деньги и их предложение. Равновесие денежного рынка;
- Функции банковской системы. Ценные бумаги и их виды. Типы рынка ценных бумаг;
- Цели и инструменты денежно-кредитной политики;
- Цели и задачи переходной экономики. Состояние постпереходной экономики России;
- Социально-экономические издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон Оукена;
- Платежный баланс: макроэкономическое значение, основные статьи и структура. Взаимосвязь счетов платежного баланса;
- Валютный рынок и валютный курс. Гибкие и фиксированные валютные курсы. Системы обменного курса валюты.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- подготовка списка литературы (библиографии) по Разделу «Общие основы экономического развития и микроэкономика»;
- составление терминологического словаря по дисциплине «Экономика»;
- подготовка списка литературы (библиографии) по Разделу «Макроэкономика и международные экономические отношения»;
- Непрерывно повторяющийся процесс производства состоит из четырех фаз и называется воспроизводством. Впишите в схему соответствующие фазы воспроизводства:



- Иванова А. работает программистом и зарабатывает в час 200 руб. Ее мать - пенсионерка. В магазине за говядиной по 260 руб. за 1 кг надо стоять час, за говядиной по 300 руб. за 1 кг очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Ивановой А.? Ее матери?

- Можно ли делать вывод о неэффективности экономики бывших социалистических стран по сравнению с западными державами на основании данных об отставании производства потребительских товаров в СССР и Восточной Европе? Используйте при ответе аппарат кривой производственных возможностей.

- Перечислите основные препятствия для достижения Парето – эффективного размещения ресурсов и распределения благ, существующие в реальной экономике.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с.	https://urait.ru/bcode/510412
2	Электронный курс по дисциплине «Экономика».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1225

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.	https://urait.ru/bcode/510456
2	Елисеев, А. С. Экономика : учебник / А. С. Елисеев. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 528 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684387
3	Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/510734

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	МИНФИН РОССИИ	http://www.minfin.ru/
2	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru/
3	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
2	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	http://www.vopreco.ru
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	http://www.economicportal.ru/index.html

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).

		2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и

		последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет маркетинговых дисциплин (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды: “Основы маркетинговых исследований”, “Функции маркетинга и его окружающая среда”, “Товарная политика”, “Инновационная политика”, “Политика распределения”, “Коммуникационная политика”, “Виды цен”, “Концепция ценообразования”, “Типы хозяйственных объединений предприятий”, “Классификация коммерческих предприятий”, “Группы базисных условий поставки”, “INCOTERMS-2000”, “Факторы, определяющие надежность транспортного процесса”, “Соответствие железнодорожного (водного, авто, авиа) транспорта ранжированным критериям выбора”, фотопортреты с цитатами Котлера, Маслоу, Траута и Портера, Телевизор/LG. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет маркетинговых дисциплин (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды: “Основы маркетинговых исследований”, “Функции маркетинга и его окружающая среда”, “Товарная политика”, “Инновационная политика”, “Политика распределения”, “Коммуникационная политика”, “Виды цен”, “Концепция ценообразования”, “Типы хозяйственных объединений предприятий”, “Классификация коммерческих предприятий”, “Группы базисных условий поставки”, “INCOTERMS-2000”, “Факторы, определяющие надежность транспортного процесса”, “Соответствие железнодорожного (водного, авто, авиа) транспорта ранжированным критериям выбора”, фотопортреты с цитатами Котлера, Маслоу, Траута и Портера, Телевизор/LG. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды –памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, информационная доска, мониторы - Монитор/Sun и тонкие терминалы - Тонкий клиент/Sun);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды –памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, информационная доска, мониторы - Монитор/Sun и тонкие терминалы - Тонкий клиент/Sun).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Экономика <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанцион-

ного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы экономического развития и микроэкономика;
- Макроэкономика и международные экономические отношения.

Ключевыми понятиями дисциплины «Экономика» являются: «ойкономия», учение о справедливости, экономия и хрематистика, схоластика: первый опыт систематизации категорий. Меркантилизм, физиократизм, классическая английская политэкономия, вульгарная политэкономия, политэкономия Маркса, маржинализм, историческая школа; экономикс (неоклассическое направление, кейнсианство и его эволюция, монетаризм, экономика предложения, теория рациональных ожиданий, теория общественного выбора); институционализм; предмет и методы (анализ, синтез, метод научной абстракции, индукция, дедукция, метод сравнительной статики, аналогия, антиномия, апория, гипотеза, проблема, доказательство, экономико-математическое моделирование, экономические эксперименты, допущение «при прочих равных условиях») экономической науки; микроэкономика и макроэкономика как составные части экономической теории; позитивная и нормативная экономическая наука; взаимосвязь экономических фактов, экономической теории и экономической политики; экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость; экономические потребности и экономические блага; экономические ресурсы и их виды: природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательская способность, знания (наука, НТП, технология, информация); товары и услуги; безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема экономического выбора; производственная функция; модель Кобба-Дугласа; мобильность, переплетение и взаимозаменяемость экономических ресурсов; общественное производство (производство, распределение, обмен и потребление); простое и расширенное воспроизводство; производственные возможности экономики и кривая производственных возможностей; альтернативная стоимость; закон возрастающих альтернативных издержек; закон убывающей производительности (отдачи); предельные (маржинальные) величины в экономической теории; экономическая эффективность; эффективность (оптимум) по Парето; измерение эффективности производства и потребления благ (производительность труда, материалоотдача, капиталоемкость, фондоотдача, рентабельность); эффективность на микро- и макроуровне; взаимосвязь разделения труда, специализации и обмена; классификация общественно-экономических систем (цивилизаций); традици-

онная цивилизация (натуральное хозяйство, доиндустриальный характер производства); социалистическая цивилизация (государственная собственность, централизованное планирование, ресурсно-ограниченная экономика); рыночная цивилизация и ее разновидности (чистый капитализм, смешанная капиталистическая экономика, переходная экономика традиционного и нового типов); формационный подход к анализу экономических систем; частная собственность; теневая экономика; механизмы функционирования современной рыночной экономики (свобода предпринимательства, суверенитет потребителя, приоритет личного интереса, свободная конкуренция, цена как механизм саморегуляции, принцип «невидимой руки», значительная роль государства); собственность; субъекты и объекты собственности в рыночной экономике; собственность как экономико-правовая категория; частная собственность; организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий; отношения людей по поводу присвоения благ; теория прав собственности и «новая теория фирмы» (Р. Коуз); пучок прав собственности. 11 правомочий собственности; приватизация и национализация: необходимость, цели и проблемы; институциональные аспекты рынка; трансакционные издержки и границы рынка; типы трансакционных издержек; теорема А. Смита и теорема Р. Коуза; спецификация прав собственности; эффективный собственник; размытость «пучка прав собственности» в современной России; товарное производство как основа рыночной экономики; разделение труда и специализация; товар и его свойства: марксистская и неоклассическая трактовки; категория стоимости и полезности в рыночной экономике; теория трудовой стоимости и теория предельной полезности; понятие рынка; субъекты и объекты рыночного хозяйства; основные условия формирования рынка; деньги: функции и роль в рыночной экономике; основные принципы теории рынка; круго-оборот ресурсов и продуктов; виды рынков; инфраструктура и функции рынка; позитивные и негативные стороны рынка; «фиаско» рынка; экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная; пути перехода к рыночной экономике; типы переходной экономики; особенности становления рыночной экономики в России; цели и задачи переходной экономики; закономерности и этапы переходной экономики; трансформация собственности; становление и развитие предпринимательства; либерализация цен; перестройка структуры и инфраструктуры экономики; микро- и макроэкономические проблемы переходной и постпереходной экономики; ориентация стратегии национальной экономики на процессы глобализации; российская постпереходная экономика; основы теории спроса и предложения; спрос и его величина; закон спроса; эффект дохода и эффект замещения; обратная функциональная зависимость между ценой и величиной спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; сдвиги кривой спроса; спрос и доходы потребителя; спрос и цены на другие товары; спрос и ожидания потребителя; спрос и предпочтения потребителя; предложение и его величина; закон предложения; неценовые факторы предложения (уровень технологии производства, налоги, дотации, цены используемых ресурсов, ожидания продавцов, цены на другие товары, количество продавцов); индивидуальное и рыночное предложение; сдвиги кривой предложения; графическая

интерпретация взаимодействия спроса и предложения; равновесная цена; функции равновесной цены; избыток; дефицит; излишки потребителя и производителя; проблема устойчивости равновесия; конкуренция продавцов и покупателей; рыночное равновесие; ситуации неравновесия в экономике России; паутинообразная модель: сходящаяся, расходящаяся, с регулярными колебаниями; административный контроль над ценами и рыночный механизм (цена «пола», цена «потолка», влияние налогов и субсидий на рыночную цену); теневая экономика и рынок; понятие эластичности; коэффициент эластичности; эластичность спроса по цене и выручка продавцов; абсолютно эластичный и абсолютно неэластичный спрос; единичная эластичность; факторы эластичности спроса; особенности графической интерпретации эластичности; эластичность спроса по доходу; перекрестная эластичность; эластичность предложения; коэффициент эластичности предложения; фактор времени и эластичность предложения; полезность, ценность, стоимость в экономической теории; функция полезности; основные постулаты теории поведения потребителя; общая и предельная полезность; закон убывающей предельной полезности; положение равновесия потребителя в кардиналистской теории; кривые безразличия; предельная норма замещения; бюджетное ограничение; положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности; индивидуальный и рыночный спрос; типы экономических благ; благосостояние потребителя; потребительский излишек; благосостояние потребителя и экономическая политика; применение теории потребительского выбора в современной хозяйственной практике; рыночные структуры: основные факторы и правила; основные положения теории совершенной конкуренции; спрос на продукт конкурентного продавца; определение оптимального объема выпуска фирмы – совершенного конкурента в краткосрочном периоде; конкурентное равновесие фирмы в долгосрочном периоде; парадокс прибыли; равновесие конкурентной отрасли; приспособление отрасли к изменению спроса; отрасли с постоянными, возрастающими издержками; несовершенная конкуренция и рыночная власть; факторы монопольной власти; индексы концентрации, индекс Херфиндала-Хиршмана, индекс Лернера; чистая монополия; определение монополистом цены и объема выпуска; равновесие монополиста; ценовая дискриминация; монополии и научно-технический прогресс; естественные монополии; особенности монополизации в командно-административной экономике; олигополия в рыночной экономике; стратегия фирмы в олигополистической отрасли; неценовая конкуренция; сговор и картели; лидерство в ценах; равновесие олигополистического рынка; модель А. Курно; дифференциация продукта и монополистическая конкуренция; определение цены и объема производства при монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах; формы конкурентной борьбы; роль неценовой конкуренции; реклама; характер распределения ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции: сравнительный анализ; государственное регулирование при несовершенной конкуренции; антitrustовское законодательство; фирмы в рыночной экономике; экономическая природа и цели фирмы; основные формы организации предпринимательства: индивидуальное предпринимательство, товарищество, корпорация; организационная структура

российского бизнеса; государственная поддержка малого бизнеса; производственная функция и ее виды; общий, средний, предельный продукт фактора и их графики; закон убывающей, предельной производительности; выбор производственной технологии; изокванта; предельная норма технологической замены; изокоста; равновесие производителя; эффект масштаба; внутренние, внешние издержки; бухгалтерская, нормальная, экономическая прибыль; постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки и их графики; издержки производства а длительном периоде времени; долгосрочная кривая средних издержек; производный характер спроса на факторы производства; формирование спроса на рынках факторов: ценовая эластичность спроса на факторы; предложение факторов производства; предельный продукт фактора; предельные издержки на ресурс; цены факторов и выбор технологий; оптимальная комбинация факторов; особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монопсонии; двусторонняя монополия; роль профсоюзов; инвестиции в человеческий капитал; функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину; дифференциация в уровне оплаты труда; регулирование трудовых отношений государством; коллективный договор; ЕТС и проблема перехода к новой системе оплаты труда; заработная плата: минимальная, номинальная, реальная; физический и денежный капитал; структура и роль рынков капитала; спрос, предложение и равновесие на рынке капитала; трактовки процента; реальная и номинальная ставки процента; принцип дисконтирования; инвестиционные решения фирмы; рынок природных ресурсов; особенности предложения на этом рынке; земельная рента: марксистская и неоклассическая трактовки; землевладение, землепользование; цена и аренда земли; АПК, его структура; земельный кадастр; методы регулирования земельного рынка; частная и государственная собственность на землю – социально-экономические аспекты проблемы; частичное и общее равновесие; модель общего экономического равновесия Л.Вальраса; эффективность и социальная справедливость, экономический и социальный оптимум; распределение дохода; кривая Лоренца; коэффициент Джини; децильный коэффициент; система социального обеспечения; неравенство, бедность и дискриминация; государственные социальные программы; положительные и отрицательные внешние эффекты; проблема внешних эффектов и ее решение; влияние внешних эффектов на распределение ресурсов; теорема Коуза-Стиглера; государство и внешние эффекты; классификация экономических благ; особенности спроса на общественные блага; роль государства в преодолении провалов рынка; общественный сектор и предложение общественных благ; предложение общественных благ через политические институты; «фиаско» правительства; становление и развитие макроэкономической теории; предмет и метод макроэкономики; соотношение микро- и макроэкономики: общее и особенное; поведение национальной экономики; макроэкономическая политика; макроэкономические факторы; агрегирование; создание макроэкономических моделей; макроэкономические цели (экономический рост, оптимальная занятость, макроэкономическая эффективность, стабильность уровня цен, справедливое распределение доходов, экономическая свобода, экономическая обеспеченность, внешнеторговый баланс); эндогенные и экзогенные пере-

менные; запасы и потоки; модель круговых потоков; закрытая экономика; открытая экономика; «утечки»; «инъекции»; система национальных счетов (СНС); валовой национальный продукт (ВНП); валовой внутренний продукт (ВВП); чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; располагаемый доход; личные потребительские расходы; инвестиции; чистые инвестиции; валовые инвестиции; амортизация; государственные закупки товаров и услуг; чистый экспорт; расчет ВВП по доходам; расчет ВВП по расходам; расчет ВВП по добавленной стоимости; сбережения; основное макроэкономическое тождество; тождество сбережений и инвестиций; тождество госбюджета; номинальный ВВП; реальный ВВП; инфлирование; дефлирование; индекс потребительских цен; индекс Паше; дефлятор ВВП; индекс Фишера; теневая экономика; чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ); государственная цель превышения ВНП над ВВП; совокупный спрос и предложение; неценовые факторы совокупного спроса и предложения; классическая и кейнсианская модели совокупного предложения; краткосрочное равновесие совокупного спроса и предложения; долгосрочное равновесие совокупного спроса и предложения; корректировка цен; шоки спроса; шоки предложения; политика стабилизации совокупного спроса и совокупного предложения; классическая и кейнсианская макроэкономические теории; потребительские расходы, сбережения, инвестиции; тождество «сбережения – инвестиции»; функция потребления; предельная склонность к потреблению; средняя склонность к потреблению; функция сбережений; предельная склонность к сбережению; средняя склонность к сбережению; функция инвестиций; предельная склонность к инвестированию; крест Кейнса; рецессионный и инфляционный разрыв; мультипликатор автономных расходов; парадокс бережливости; экономический цикл; спад (рецессия); подъем (оживление); пик; низшая точка спада; потенциальный ВВП (экономический потенциал); относительное отклонение фактического ВВП от потенциального; безработные; занятые; рабочая сила; фрикционная безработица; структурная безработица; циклическая безработица; уровень безработицы; естественный уровень безработицы; закон Оукена; инфляция и дефляция; инфляция спроса и инфляция издержек; стагфляция; инфляционная спираль; ожидаемая инфляция; непредвиденная (неожиданная) инфляция; гиперинфляция; кривая Филипса; «индекс нищеты»; экономический рост; экстенсивный и интенсивный экономический рост; модель экономического роста Харрода-Домара; «гарантированный» темп роста; «естественный» темп роста; модель экономического роста Р. Солоу; «золотое правило» Э. Фелпса; активистская политика; пассивная макроэкономическая политика; свобода действий в макроэкономической политике; непоследовательность макроэкономической политики; государственная фискальная политика (бюджетно-налоговая политика); мультипликатор государственных расходов, мультипликатор налогов (налоговый мультипликатор); мультипликатор сбалансированного бюджета; пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение; принципы налогообложения; налоговая система; кривая Лаффера; предельная налоговая ставка; дефицит государственного бюджета, бюджетный излишек; дискреционная и недискреционная фискальная политика; чистые налоговые поступления в бюджет; встроенные стабилизаторы

ры экономики; циклический и структурный дефицит госбюджета; инфляционное и неинфляционное финансирование дефицита госбюджета; монетизация дефицита; налоговая реформа; деньги и их ликвидность; функции денег; денежные агрегаты; квазиденьги; уравнение обмена количественной теории денег; нейтральность денег; правило монетаристов; реальные запасы денежных средств или реальные денежные остатки; теория предпочтения ликвидности; транзакционный мотив спроса на деньги; мотив предосторожности; спекулятивный мотив; альтернативная стоимость хранения наличности; номинальная и реальная ставка процента; портфельный подход; предложение денег; банковский мультипликатор, кредитная мультипликация, денежная база, или деньги повышенной мощности, норма резервирования; Центральный Банк государства; коммерческие банки; конечные цели кредитно-денежной политики; обязательные и избыточные резервы; изменение нормы обязательных резервов; изменение учетной ставки; операции на открытом рынке; жесткая и гибкая денежная политика; передаточный механизм кредитно-денежной политики; кривая «инвестиции-сбережения» (IS); кривая «предпочтение ликвидности – деньги» (LM). Модель IS-LM; краткосрочная кривая AS, жесткость цен и заработной платы в краткосрочном периоде; антиинфляционная политика; шоковая терапия; кривая Лаффера; мировое хозяйство; объективные условия развития международных экономических отношений; критерии классификации стран; основные центры мирового хозяйства; геополитика; глобализация; интеграция; интеграционные союзы; интернационализация хозяйственных процессов; теория абсолютного преимущества; теория сравнительного преимущества; полная и частичная специализация; теория Хекшера-Олина; избыточные факторы производства; дефицитные факторы производства; парадокс В. Леонтьева; теория международной конкуренции М. Портера; цена равновесия на мировом рынке; «условия торговли»; торговая политика; тариф (пошлина); демпинг; субсидирование экспорта; нетарифные барьеры; квота; лицензия; добровольные экспортные ограничения; либерализация торговли; протекционизм; таможенные союзы (зоны свободной торговли); платежный баланс; товарный экспорт и импорт; счет текущих операций (текущий счет); торговый баланс; счет движения капитала (капитальный счет); чистые доходы от инвестиций; чистые трансферты; зарубежные активы; приток и отток капитала; дефицит и положительное сальдо (пассив и актив) платежного баланса; валютный рынок; спрос и предложение валюты; номинальный валютный курс (обменный курс); эффективный номинальный валютный курс; фиксированный валютный курс; гибкий валютный курс; управляемые плавающие валютные курсы; золотой стандарт; удорожание и обесценивание валюты; девальвация; ревальвация; валютная интервенция; реальный валютный курс; эффективный реальный валютный курс; паритет покупательной способности; равновесный реальный валютный курс; валютный контроль.

Изучая дисциплину «Экономика», студент познакомится с: эволюцией экономической науки; предметом и методами (анализ, синтез, метод научной абстракции, индукция, дедукция, метод сравнительной статистики, аналогия, антиномия, апория, гипотеза, проблема, доказательство, экономико-

математическое моделирование, экономические эксперименты, допущение «при прочих равных условиях») экономической науки; микроэкономикой и макроэкономикой как составными частями экономической теории; позитивной и нормативной экономической наукой; взаимосвязями экономических фактов, экономической теории и экономической политики; экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость; экономические потребности и экономические блага; экономические ресурсы и их виды: природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательская способность, знания (наука, НТП, технология, информация); товары и услуги; безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема экономического выбора; производственная функция; модель Кобба-Дугласа; мобильность, переплетение и взаимозаменяемость экономических ресурсов; общественное производство (производство, распределение, обмен и потребление); простое и расширенное воспроизводство; производственные возможности экономики и кривая производственных возможностей; альтернативная стоимость; закон возрастающих альтернативных издержек; закон убывающей производительности (отдачи); предельные (маржинальные) величины в экономической теории; экономическая эффективность; эффективность (оптимум) по Парето; измерение эффективности производства и потребления благ (производительность труда, материалоотдача, капиталоемкость, фондоотдача, рентабельность); эффективность на микро- и макроуровне; взаимосвязь разделения труда, специализации и обмена; классификация общественно-экономических систем (цивилизаций); традиционная цивилизация (натуральное хозяйство, доиндустриальный характер производства); социалистическая цивилизация (государственная собственность, централизованное планирование, ресурсно-ограниченная экономика); рыночная цивилизация и ее разновидности (чистый капитализм, смешанная капиталистическая экономика, переходная экономика традиционного и нового типов); формационный подход к анализу экономических систем; частная собственность; теневая экономика; механизмы функционирования современной рыночной экономики (свобода предпринимательства, суверенитет потребителя, приоритет личного интереса, свободная конкуренция, цена как механизм саморегуляции, принцип «невидимой руки», значительная роль государства); собственность; субъекты и объекты собственности в рыночной экономике; собственность как экономико-правовая категория; частная собственность; организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий; отношения людей по поводу присвоения благ; теория прав собственности и «новая теория фирмы» (Р. Коуз); пучок прав собственности. 11 правомочий собственности; приватизация и национализация: необходимость, цели и проблемы; институциональные аспекты рынка; трансакционные издержки и границы рынка; типы трансакционных издержек; теорема А. Смита и теорема Р. Коуза; спецификация прав собственности; эффективный собственник; размытость «пучка прав собственности» в современной России; товарное производство как основа рыночной экономики; разделение труда и специализация; товар и его свойства: марксистская и неоклассическая трактовки; категория стоимости и полезности в рыночной экономике; теория трудовой стоимости и теория предельной полезности; понятие рынка; субъек-

екты и объекты рыночного хозяйства; основные условия формирования рынка; деньги: функции и роль в рыночной экономике; основные принципы теории рынка; кругооборот ресурсов и продуктов; виды рынков; инфраструктура и функции рынка; позитивные и негативные стороны рынка; «фиаско» рынка; экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная; пути перехода к рыночной экономике; типы переходной экономики; особенности становления рыночной экономики в России; цели и задачи переходной экономики; закономерности и этапы переходной экономики; трансформация собственности; становление и развитие предпринимательства; либерализация цен; перестройка структуры и инфраструктуры экономики; микро- и макроэкономические проблемы переходной и постпереходной экономики; ориентация стратегии национальной экономики на процессы глобализации; российская постпереходная экономика; основы теории спроса и предложения; спрос и его величина; закон спроса; эффект дохода и эффект замещения; обратная функциональная зависимость между ценой и величиной спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; сдвиги кривой спроса; спрос и доходы потребителя; спрос и цены на другие товары; спрос и ожидания потребителя; спрос и предпочтения потребителя; предложение и его величина; закон предложения; неценовые факторы предложения (уровень технологии производства, налоги, дотации, цены используемых ресурсов, ожидания продавцов, цены на другие товары, количество продавцов); индивидуальное и рыночное предложение; сдвиги кривой предложения; графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения; равновесная цена; функции равновесной цены; избыток; дефицит; излишки потребителя и производителя; проблема устойчивости равновесия; конкуренция продавцов и покупателей; рыночное равновесие; ситуации неравновесия в экономике России; паутинообразная модель: сходящаяся, расходящаяся, с регулярными колебаниями; административный контроль над ценами и рыночный механизм (цена «пола», цена «потолка», влияние налогов и субсидий на рыночную цену); теневая экономика и рынок; понятие эластичности; коэффициент эластичности; эластичность спроса по цене и выручка продавцов; абсолютно эластичный и абсолютно неэластичный спрос; единичная эластичность; факторы эластичности спроса; особенности графической интерпретации эластичности; эластичность спроса по доходу; перекрестная эластичность; эластичность предложения; коэффициент эластичности предложения; фактор времени и эластичность предложения; полезность, ценность, стоимость в экономической теории; функция полезности; основные постулаты теории поведения потребителя; общая и предельная полезность; закон убывающей предельной полезности; положение равновесия потребителя в кардиналистской теории; кривые безразличия; предельная норма замещения; бюджетное ограничение; положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности; индивидуальный и рыночный спрос; типы экономических благ; благосостояние потребителя; потребительский излишек; благосостояние потребителя и экономическая политика; применение теории потребительского выбора в современной хозяйственной практике; рыночные структуры: основные факторы и правила; основные положения теории совершенной конкурен-

ции; спрос на продукт конкурентного продавца; определение оптимального объема выпуска фирмы – совершенного конкурента в краткосрочном периоде; конкурентное равновесие фирмы в долгосрочном периоде; парадокс прибыли; равновесие конкурентной отрасли; приспособление отрасли к изменению спроса; отрасли с постоянными, возрастающими издержками; несовершенная конкуренция и рыночная власть; факторы монопольной власти; индексы концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера; чистая монополия; определение монополистом цены и объема выпуска; равновесие монополиста; ценовая дискриминация; монополии и научно-технический прогресс; естественные монополии; особенности монополизации в командно-административной экономике; олигополия в рыночной экономике; стратегия фирмы в олигополистической отрасли; неценовая конкуренция; сговор и картели; лидерство в ценах; равновесие олигополистического рынка; модель А. Курно; дифференциация продукта и монополистическая конкуренция; определение цены и объема производства при монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах; формы конкурентной борьбы; роль неценовой конкуренции; реклама; характер распределения ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции: сравнительный анализ; государственное регулирование при несовершенной конкуренции; антitrustовское законодательство; фирмы в рыночной экономике; экономическая природа и цели фирмы; основные формы организации предпринимательства: индивидуальное предпринимательство, товарищество, корпорация; организационная структура российского бизнеса; государственная поддержка малого бизнеса; производственная функция и ее виды; общий, средний, предельный продукт фактора и их графики; закон убывающей, предельной производительности; выбор производственной технологии; изокванта; предельная норма технологической замены; изокоста; равновесие производителя; эффект масштаба; внутренние, внешние издержки; бухгалтерская, нормальная, экономическая прибыль; постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки и их графики; издержки производства а длительном периоде времени; долгосрочная кривая средних издержек; производный характер спроса на факторы производства; формирование спроса на рынках факторов: ценовая эластичность спроса на факторы; предложение факторов производства; предельный продукт фактора; предельные издержки на ресурс; цены факторов и выбор технологий; оптимальная комбинация факторов; особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии; двусторонняя монополия; роль профсоюзов; инвестиции в человеческий капитал; функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину; дифференциация в уровне оплаты труда; регулирование трудовых отношений государством; коллективный договор; ЕТС и проблема перехода к новой системе оплаты труда; заработная плата: минимальная, номинальная, реальная; физический и денежный капитал; структура и роль рынков капитала; спрос, предложение и равновесие на рынке капитала; трактовки процента; реальная и номинальная ставки процента; принцип дисконтирования; инвестиционные решения фирмы; рынок природных ресурсов; особенности предложения на этом рынке; земельная рента: марксистская и неоклассическая трактовки;

землевладение, землепользование; цена и аренда земли; АПК, его структура; земельный кадастр; методы регулирования земельного рынка; частная и государственная собственность на землю – социально-экономические аспекты проблемы; частичное и общее равновесие; модель общего экономического равновесия Л.Вальраса; эффективность и социальная справедливость, экономический и социальный оптимум; распределение дохода; кривая Лоренца; коэффициент Джини; децильный коэффициент; система социального обеспечения; неравенство, бедность и дискриминация; государственные социальные программы; положительные и отрицательные внешние эффекты; проблема внешних эффектов и ее решение; влияние внешних эффектов на распределение ресурсов; теорема Коуза-Стиглера; государство и внешние эффекты; классификация экономических благ; особенности спроса на общественные блага; роль государства в преодолении провалов рынка; общественный сектор и предложение общественных благ; предложение общественных благ через политические институты; «фиа-ско» правительства; становление и развитие макроэкономической теории; предмет и метод макроэкономики; соотношение микро- и макроэкономики: общее и особенное; поведение национальной экономики; макроэкономическая политика; макроэкономические факторы; агрегирование; создание макроэкономических моделей; макроэкономические цели (экономический рост, оптимальная занятость, макроэкономическая эффективность, стабильность уровня цен, справедливое распределение доходов, экономическая свобода, экономическая обеспеченность, внешнеторговый баланс); эндогенные и экзогенные переменные; запасы и потоки; модель круговых потоков; закрытая экономика; открытая экономика; «утечки»; «инъекции»; система национальных счетов (СНС); валовой национальный продукт (ВНП); валовой внутренний продукт (ВВП); чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; располагаемый доход; личные потребительские расходы; инвестиции; чистые инвестиции; валовые инвестиции; амортизация; государственные закупки товаров и услуг; чистый экспорт; расчет ВВП по доходам; расчет ВВП по расходам; расчет ВВП по добавленной стоимости; сбережения; основное макроэкономическое тождество; тождество сбережений и инвестиций; тождество госбюджета; номинальный ВВП; реальный ВВП; инфлирование; дефлирование; индекс потребительских цен; индекс Паше; дефлятор ВВП; индекс Фишера; теневая экономика; чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ); государственная цель превышения ВНП над ВВП; совокупный спрос и предложение; неценовые факторы совокупного спроса и предложения; классическая и кейнсианская модели совокупного предложения; краткосрочное равновесие совокупного спроса и предложения; долгосрочное равновесие совокупного спроса и предложения; корректировка цен; шоки спроса; шоки предложения; политика стабилизации совокупного спроса и совокупного предложения; классическая и кейнсианская макроэкономические теории; потребительские расходы, сбережения, инвестиции; тождество «сбережения – инвестиции»; функция потребления; предельная склонность к потреблению; средняя склонность к потреблению; функция сбережений; предельная склонность к сбережению; средняя склонность к сбережению; функция инвестиций; предельная склонность к инвестированию; крест

Кейнса; рецессионный и инфляционный разрыв; мультипликатор автономных расходов; парадокс бережливости; экономический цикл; спад (рецессия); подъем (оживление); пик; низшая точка спада; потенциальный ВВП (экономический потенциал); относительное отклонение фактического ВВП от потенциального; безработные; занятые; рабочая сила; фрикционная безработица; структурная безработица; циклическая безработица; уровень безработицы; естественный уровень безработицы; закон Оукена; инфляция и дефляция; инфляция спроса и инфляция издержек; стагфляция; инфляционная спираль; ожидаемая инфляция; непредвиденная (неожиданная) инфляция; гиперинфляция; кривая Филипса; «индекс нищеты»; экономический рост; экстенсивный и интенсивный экономический рост; модель экономического роста Харрода-Домара; «гарантированный» темп роста; «естественный» темп роста; модель экономического роста Р. Солоу; «золотое правило» Э. Фелпса; активистская политика; пассивная макроэкономическая политика; свобода действий в макроэкономической политике; непоследовательность макроэкономической политики; государственная фискальная политика (бюджетно-налоговая политика); мультипликатор государственных расходов, мультипликатор налогов (налоговый мультипликатор); мультипликатор сбалансированного бюджета; пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение; принципы налогообложения; налоговая система; кривая Лаффера; предельная налоговая ставка; дефицит государственного бюджета, бюджетный излишек; дискреционная и недискреционная фискальная политика; чистые налоговые поступления в бюджет; встроенные стабилизаторы экономики; циклический и структурный дефицит госбюджета; инфляционное и неинфляционное финансирование дефицита госбюджета; монетизация дефицита; налоговая реформа; деньги и их ликвидность; функции денег; денежные агрегаты; квазиденьги; уравнение обмена количественной теории денег; нейтральность денег; правило монетаристов; реальные запасы денежных средств или реальные денежные остатки; теория предпочтения ликвидности; трансакционный мотив спроса на деньги; мотив предосторожности; спекулятивный мотив; альтернативная стоимость хранения наличности; номинальная и реальная ставка процента; портфельный подход; предложение денег; банковский мультипликатор, кредитная мультипликация, денежная база, или деньги повышенной мощности, норма резервирования; Центральный Банк государства; коммерческие банки; конечные цели кредитно-денежной политики; обязательные и избыточные резервы; изменение нормы обязательных резервов; изменение учетной ставки; операции на открытом рынке; жесткая и гибкая денежная политика; передаточный механизм кредитно-денежной политики; кривая «инвестиции-сбережения» (IS); кривая «предпочтение ликвидности – деньги» (LM). Модель IS-LM; краткосрочная кривая AS, жесткость цен и заработной платы в краткосрочном периоде; антиинфляционная политика; шоковая терапия; кривая Лаффера; мировое хозяйство; объективные условия развития международных экономических отношений; критерии классификации стран; основные центры мирового хозяйства; геополитика; глобализация; интеграция; интеграционные союзы; интернационализация хозяйственных процессов; теория абсолютного преимущества; теория сравнительного преимущества; полная

и частичная специализация; теория Хекшера-Олина; избыточные факторы производства; дефицитные факторы производства; парадокс В. Леонтьева; теория международной конкуренции М. Портера; цена равновесия на мировом рынке; «условия торговли»; торговая политика; тариф (пошлина); демпинг; субсидирование экспорта; нетарифные барьеры; квота; лицензия; добровольные экспортные ограничения; либерализация торговли; протекционизм; таможенные союзы (зоны свободной торговли); платежный баланс; товарный экспорт и импорт; счет текущих операций (текущий счет); торговый баланс; счет движения капитала (капитальный счет); чистые доходы от инвестиций; чистые трансферты; зарубежные активы; приток и отток капитала; дефицит и положительное сальдо (пассив и актив) платежного баланса; валютный рынок; спрос и предложение валюты; номинальный валютный курс (обменный курс); эффективный номинальный валютный курс; фиксированный валютный курс; валютным контролем; гибким валютным курсом; управляемыми плавающими валютными курсами; золотым стандартом; удорожанием и обесцениванием валюты; девальвацией; ревальвацией; валютной интервенцией; реальным валютным курсом; эффективным реальным валютным курсом; паритетом покупательной способности; равновесным реальным валютным курсом.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев